



**A SZABADHEGYI MAGYAR-NÉMET
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2026.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Az iskola nevelési programja -----	5
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1. Pedagógiai alapelveink -----	5
1.1.2. Hosszú távú célok -----	6
1.1.3. Eredménycélok -----	7
1.1.4. Egész napos oktatásszervezés az általános iskolában -----	10
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok -----	11
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok -----	16
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai -----	16
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása -----	21
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok -----	22
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai -----	27
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg -----	27
1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai -----	30
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység -----	34
1.6.1. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenység -----	34
1.6.2. Tanulási nehézségekkel élő gyermekek felzárkóztatása -----	37
1.6.3. Magatartási-, beilleszkedési- és tanulási zavarokkal élő diákok segítése -----	38
1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység -----	40
1.6.5. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció -----	42
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje -----	44
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel -----	46
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák -----	46
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák: -----	46
1.8.3. Az iskola partnerei és együttműködési formái -----	47
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata -----	49
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja -----	49
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya -----	49
1.9.3. Az osztályzatot adó vizsgák szabályai -----	50
1.9.3.1. Az osztályozó vizsga -----	50
1.9.3.2. Pótló vizsga -----	55
1.9.3.3. Javítóvizsga -----	55
1.9.3.4. Belső vizsga -----	59
1.9.4. Szintfelmérő vizsgák szabályai -----	60
1.9.5. Az értékelés rendje -----	70
1.9.6. A vizsgatárgyak követelményei -----	73
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai -----	73
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai -----	75
1.11.1. A felvétel rendje az általános iskolába -----	75
1.11.2. A felvétel rendje a gimnáziumba -----	76
1.12. A tanítási napok meghatározása intézményünkben -----	77

2. Az intézmény helyi tanterve	78
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	78
2.2. A helyi tanterv tantárgyai és óraszámai	79
2.3. A választott kerettanterv feletti óraszám	88
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	88
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai és szakmai feladatok helyi megvalósítása	90
2.5.1. Valamennyi évfolyamban alkalmazható pedagógiai feladatok	90
2.5.2. 1-2. évfolyam	91
2.5.2.1. A pedagógiai feladatok megvalósítása	91
2.5.3. 3-4. évfolyam	91
2.5.3.1. A pedagógiai feladatok megvalósítása	91
2.5.4. 5-6. évfolyam	92
2.5.4.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása	92
2.5.5. 7-8. évfolyam	92
2.5.5.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása	92
2.5.6. 9-12. évfolyam	93
2.5.6.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása	93
2.6. Mindennapos testnevelés	94
2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai	94
2.8. Projektoktatás	96
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	98
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	100
2.10.1. Az ellenőrzés	100
2.10.2. Az értékelés	101
2.10.3. Mérések	105
2.10.4. A tanulók magasabb évfolyamba történő továbblépésének feltételei	106
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	106
2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	107
2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	110
2.14. Az iskola környezeti nevelési elvei	112
2.14.1. Jövőkép, alapelvek, célok	112
2.14.2. A környezeti nevelés lehetőségei tanórákon	113
2.14.3. Hagyományos környezetnevelési lehetőségek tanórán kívül	114
2.15. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési valamint jutalmazásának és fegyelmezésének elvei	115
2.15.1. Etikai kódex	115
2.15.2. A magatartás értékelésének elvei	116
2.15.3. A szorgalom értékelésének elvei	119
2.15.4. A jutalmazás iskolai elvei	122
Szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret	122
Igazgatói dicséret	122
Nevelőtestületi dicséret	122
Tanulói kitüntetések	122
Egyéb elismerések	123
2.15.5. A fegyelmezés iskolai elvei	124

2.16. A választható érettségi vizsgatárgyakkal kapcsolatos szabályok-----	126
2.17. Érettségi vizsgára való felkészítés-----	126
2.18. A középszintű érettségi vizsgatárgyak témakörei -----	127
2.19. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztő programja -----	134
3. Legitimációval kapcsolatos szabályozás -----	140
3.1. A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések -----	140
3.2. A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok --	141
4.1. A helyi tantervek és a tantárgyi elnevezések a 2020. szeptember 1-jével bevezetett új NAT-nak megfelelően felmenő rendszerben módosulnak -----	143
4.1.1. Helyi tanterv az általános iskola 1-4. évfolyamos tanulói számára – alsó tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak -----	143
4.1.2. Helyi tanterv az általános iskola 5-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat ----	143
4.1.2.1. Helyi tanterv az általános iskola 5-6. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak-----	143
4.1.2.2. Helyi tanterv az általános iskola 7-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak-----	143
4.1.3. Helyi tanterv a gimnázium 9-12. évfolyamos tanulói számára-----	143
4.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei-----	143
4.2.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 1-4. évfolyamos tanulói számára – alsó tagozat -----	143
4.2.1.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 1-2. évfolyamán -----	143
4.2.1.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 3-4. évfolyamán -----	144
4.2.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 5-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat -----	144
4.2.2.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 5-6. évfolyamán -----	144
4.2.2.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 7-8. évfolyamán -----	144
4.2.3. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 9-12. évfolyamos tanulói számára -----	145
4.2.3.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 9-10. évfolyamán -----	145
4.2.3.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 11-12. évfolyamán -----	145
4.3. EFOP-3.3.5-17-2017-00035 azonosító számú „Álmodjuk újra az iskolát! Korszerű Iskolai Közösségi Programok alkalmazása a Győri Tankerületben” című projekt megvalósítása intézményünkben-----	145

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelveink

- Iskolánk önmeghatározásának fontos eleme az, hogy befogadó intézményként viselkedünk. Az iskolaérett gyermekek bármiféle szelekcióját, szegregációját elvetjük. A tanköteles gyermekeket heterogén osztályban oktatjuk.
- Az eltérő képességeket természetes állapotnak tekintjük. Az adottságok alapos szakmai megismerését követően az egyes gyermekekhez igazítva alakítjuk a haladás ütemét és az ismeretek körét. El kell kerülni a kudarcok halmozódását.
- A diákokat széles tevékenységi lehetőségekhez juttatjuk, ezáltal a képességek is tágabban mutatkoznak meg, nagyobb esélyt adva a sikerélményhez jutáshoz. Az iskolai programokat és módszereket különböző fejlettségű és tanulási tempójú gyermekekhez igazítjuk.
- A képességfejlesztés preferálásával az iskola bővebb lehetőséget nyújt az önálló, alkotó, sikeres életvitel megteremtéséhez.
- A képességfejlesztés alkalmas a családi szocializáltságból adódó hátrányok eredményes leküzdésére és a tehetségek felismerésére és fejlesztésére.
- Az iskola domináns módszere a differenciált tanulásirányítás. Az egyéni képességfejlesztés a gyermekek lehetőségeihez igazított humanizált pedagógiai eljárás.
- A tanulók neveltségi szintje, családi szocializáltságának minősége megköveteli, hogy az iskola a mindennapi kultúrának, a viselkedési normáknak, a kommunikációs ismereteknek, az alapvető erkölcsi értékeknek a formálója és gyakorlótere legyen.
- Ezek a normák tantervi rangra emelkedtek. A közvetítendő értékek egyetemes értékek: a humánus, a kötelesség, a felelősség, az együttérzés, a tolerancia, a becsület, az igényesség, a türelem, az együttműködési készség, a tisztelet, az egészséges identitás-tudat, a magyarságtudat, a más népek tisztelete, az összetartozás a családban és nagyobb közösségekben, a tudás, a teljesítmény tisztelete, önzetlenség, önbecsülés, a barátság, a békesség, a kulturált vitakészség, a tisztaság, a rend, az esztétikus környezet, a környezetvédelem, a globális világproblémák iránti érzékenység.

Iskolánkban több mint két évtizede az ÉKP program és annak szellemisége szerint folyik az oktatás. A 2020/21-ben bevezetésre kerül az Új NAT, amelynek következtében felmenő rendszerben megszűnik az ÉKP alternatív tanterv szerinti oktatás, de az ÉKP szellemiségét a továbbiakban is meg szeretnénk tartani. Az egyetemes emberi értékek megismerésére a társas és kognitív képességfejlesztés tantárgy keretében nyílik lehetősége a diákoknak. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, a tanulói kompetenciák fejlesztésére. Kiemelten szerepet kap az anyanyelvi és az idegen nyelvi (német nyelv és angol nyelv) kommunikáció, a honismeret valamint az előadó- és a mozgás- művészeti területek fejlesztése.

Ezek **megalapozásának, az alapkészségek és képességek fejlesztésének módszerei, munkaformái:**

- kooperatív tanulás,
- egyéni foglalkoztatás, páros munka, csoportmunka,
- differenciált, személyre szabott tanulásszervezés,
- frontális osztálymunka,
- projekt módszer, projekt alapú oktatás.

„A pedagógiai cél- és hatásrendszer tervezés tevékenységeit olyan műveletsorként foghatjuk fel, amely egyfelől az oktatáspolitikai célokra tekint (kerettanterv), másfelől a növendékek szükségleteire és perspektíváira, de úgy, hogy közben alaposan ismeri az iskolát, a szülői házat és a makro társadalmi viszonyokat.” (Zsolnai József)

1.1.2. Hosszú távú célok

- Az egyetemes és a magyar kultúrában felhalmozódott érték és tudás közvetítése, gyarapítása.
- A kulturális értékek személyiségformáló hatásainak tudatos felhasználása.
- Egészséges önismerettel, megfelelő öntudattal, önbizalommal, helyes énképpel rendelkező fiatalok nevelése.
- A permanens tanulásra, önművelésre szóló attitűd kialakítása, szükségletként való értelmezése.
- Az önálló alkotásra, kreativitásra ösztönzés és az arra való képesség iskoláskorú kinyitása.
- Kulturált kapcsolattartási, kommunikációs tudás kialakítása.
- Humánus, szociális érzékenységgel párosuló cselekvőképesség kialakítása.

- Pozitív gondolkodásmód és pozitív magatartás kialakítása. A játékoság, a jókedv, a derű az iskola jellemzője legyen.
- Esélyegyenlőségre törekvés. A szociális és más hátrányok leküzdésében való eredményes közreműködés.
- Környezetvédelmi és környezetesztétikai tudat, magatartás- és cselekvésre ösztönzés kialakítása.
- Az egészséges életvitelhez szükséges alapismeretek megtanulása, az egészséges életmód következetes gyakorlása.
- A magatartástudat és az európai dimenziók ismeretének egymást erősítő hatásainak tudatosítása.
- A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, elismerése.
- Az iskola értékteremtő műhely legyen! A tanárok és a diákok önálló alkotásokra ösztönzése, támogatása pedagógiai felfogásunk következménye.

1.1.3. Eredménycélok

1-4. évfolyamig:

- Alakuljon ki a kisdíákban az iskolai szokásrend!
- Legyenek képesek a normatartásra!
- Alapozzuk meg a felelősség - és kötelességtudatot!
- Ismerjék meg az illemszabályokat!
- Tisztán, szépen beszéljenek, kötődjenek a magyar nyelvhez!
- Jól és szépen írjanak!
- Legyenek birtokában az értő olvasásnak! Ösztönözzünk a rendszeres olvasásra! Ismerjenek verseket!
- Számfogalmukat alakítsuk ki! A számolási és logikai alpműveleteket készségszinten használják!
- Alapozzuk meg az egészséges életvitelt!
- Szívesen énekeljenek!
- A manuális tevékenységekhez legyen bátorságuk - jó kedvvel tevékenykedjenek!
- Szoktassuk könyvtárhasználatra a gyerekeket!
- A mindennapi testmozgás váljon igényükké!
- Szeressék a játékot! Tanulják meg az egészséges és kulturált versengés szabályait!

- Kezdjék el egy idegen nyelv tanulását, legyen bátorságuk az ismeretek használatára.
- Ismerkedjenek meg a számítógéppel!
- Legyen az életkornak megfelelő ismeretük önmagukról és a természetről!
- A magyarság ismeretét néprajzi és honismereti tudáselemekkel alapozzuk meg!
- A lassúbb tanulási tempójú gyerekeket különös gonddal oktatjuk.
- Kapjanak lehetőséget egyéni érdeklődésük iskolai fejlesztésére, szabadidős tevékenységre, kötetlen közösségi együttlétekre.
- A tehetséggondozás általános képzési módszereit alkalmazzuk!

5-8. évfolyamig:

- Szélesítsük ki – a kerettantervre alapozva – a természetről, a társadalomról és önmagukról szóló tudását tanítványainknak!
- Kiemelt figyelmet fordítsunk a tanulás tanulására! Tanítsuk meg a „felsős” diákokat a tanulási folyamat fázisaira, a tudatos tanulásra!
- A tantárgyakhoz rendelt tudásanyagot az egyéni képességek szerinti optimum szinten törekedjünk elsajátíttatni!
- A „tárgyi” tudás megszerzése mellett kapjon szerepet a játéktanulás, a mindennapi élet tanulása, a jelrendszerek, az informatika és a nyelvek tanulása, a környezetvédelem tanulása, a technika tanulása, a munka és munkamegosztás tanulása, a művészettanulás, a személyiségjegyek és önismeret tanulása.
- A differenciált képességfejlesztés jegyében valamennyi tanulóknál találjuk meg azt az objektivációt, melynek elsajátításában remélhetőleg sikereket érhet el. A kognitív típusú objektivációk mellett a személyiségfejlesztésben szerepet szánunk a tevékenység típusú és a szokás típusú tanulásnak is.
- A tehetséges diákok számára biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a kép, a médiatár, az elektronikus információhordozók szakszerű használatát elsajátítsák a diákok, s az önművelés természetes eszközeiként kezeljék azokat.
- A szabadidő értelmes megszervezésének képességét rendszeres színház, hangverseny és kiállítás látogatásokkal támogassuk.
- A 7-8. évfolyamos tanulók körében az optimum követelmények elsajátítására törekedjünk.

- A 7-8. évfolyamos általános iskolai diákoknál a középfokú továbbtanuláshoz elengedhetetlenül szükséges követelmények alapos megismerését, gyakorlását, rögzítését célozzuk meg.
- Az idejáró diákok egy-egy területen mutatkozó magasabb szintű képességeit fokozott gondossággal fejlesszük.

9-12. évfolyamig, érettségiig:

- Az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra való felkészülés az utolsó két évfolyamon folyik.
- **Képes legyen a diák:**
 - az önálló tanulásra,
 - a tudás forrását jelentő eszközök kezelésére,
 - a kulturált kommunikációra,
 - az önálló gondolatsor megalkotására és kifejezésére,
 - a megfelelő, kulturált vitára, érvelésre,
 - a lényeges és lényegtelen megkülönböztetésére,
 - az egész és a rész összefüggéseinek felismerésére,
 - a folyamatok leírására,
 - az ok-okozati összefüggések felismerésére és alkalmazására,
 - legalább egy idegen nyelven történő kommunikációra.
- **További fejlesztési feladataink:**
 - az esztétikai érzék fejlesztése,
 - az értékválasztási képesség fejlesztése,
 - a szociális és humánus érzékenység fejlesztése,
 - a globális világproblémák iránti fogékonyság kialakítása,
 - az énkép, magyarságkép, az „emberi” tényezők megfogalmazása képességének fejlesztése,
 - a saját jövőkép kialakításának segítése,
 - a személyes felelősségérzet kialakulásának segítése,
 - a közösség iránti kötelességtudat kialakításának segítése,
 - felkészítés a képességek megmérettetésére, a versenyzésre
 - az önkifejezést megalapozó alkotások készítése, pódium-szereplések, közönség előtti kulturált megnyilatkozások gyakorlására való képesség fejlesztése,

- önálló publikációk készítése képességének fejlesztése,
- annak kialakítása, hogy a testnevelés, a sport legyen életvitelük természetes része.

1.1.4. Egész napos oktatásszervezés az általános iskolában

Az általános iskolában az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program (ÉKP) kerettantervét használtuk fel (2-3-4-6. évfolyamon) – miniszteri engedély alapján - az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó helyi tantervek elkészítésekor. Az óratervet a 2.2. pontban szerepeltetjük. Az alternatív tanterv követelményeinek úgy tudunk eleget tenni, hogy a sajátos tantárgyi rendszerhez egy speciális oktatásszervezési formát alkalmazunk, melyet a köznevelési törvény egész napos iskolaként nevesít.

Egész napos iskoláról akkor beszélhetünk a jelenlegi jogszabályok szerint, ha a tanórák a délelőtti és a délutáni időszávban egyenletesen oszlanak el, vagyis a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek blokkokban, ritmikus rendszerben követik egymást. Az egyéb foglalkozásokon való részvétel (tanórákon kívüli egyéni vagy csoporton, pedagógiai tartalmú foglalkozás), a tanulók fejlődését szolgálja.

Általános iskolában az 1-6. évfolyamon alkalmazzuk ezt az oktatásszervezési formát, mely azt jelenti, hogy az egyes osztályok és csoportok tanóráit, az étkezést, a regenerációt és egyéb tevékenységeket egész napra osztjuk el és szerepeltetjük az órarendekben. Ebből következik, hogy nincs hagyományos módon szervezett napközis csoport, ahol napközis pedagógus venné át kollégáitól a feladatot a gyerekek felkészülését illetően. Helyette bizonyos tantárgyak óraszámai (pl. NYIK, matematika) magasabb óraszámokban szerepelnek a tantárgyi órakeretben annak érdekében, hogy a hagyományosan otthoni felkészülés, tanulás feladatait az iskola, a pedagógus részben át tudja vállalni, különösen a hét 1-5 napján.

Az óratervben szereplő tanórák és foglalkozások kategóriái:

- Kötelező tantárgyi órák
- Egész napos ellátás feladatai:
 - Képességfejlesztés,
 - Társas- és kognitív képességek fejlesztése (melynek célja a személyiség fejlesztése, a mentális funkciók erősítése, az emberi kapcsolatok javítása, egy élhetőbb, szerethetőbb társadalom kialakítása)

- Önálló tanulás,
- Játék, szabadidő, sport,
- Gyermekellátása.

Az egész napos iskola mindenki számára elérhető versenyképességet ad, nemcsak a tanulásban, hanem a társadalomban való helytállásban is. Olyan iskola, amelyben a tanár, a diák egyaránt jól érzi magát, és a szülőnek is fontos szerep jut.

Az egész napos oktatásszervezési formát a 2020. évi kerettanterv követelményeit figyelembe véve, az óratervet a tantervi előírásoknak megfelelően módosítva továbbra is alkalmazzuk.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Szakmai felfogásunk alapjai

„Az iskola fő célja, hogy maximalizálja a nevelési szempontból sikeres viselkedést, vagyis azt a viselkedést, amely az egyén számára eredményes, az intézmény számára hatékony”

„A viselkedés akkor sikeres, ha egyidejűleg hatékony és eredményes, vagyis ha egyszerre és egyidejűleg szolgálja az intézményes nevelés céljait és a nevelkedő személyiség egyéni szükségleteinek, diszpozícióinak kifejlődését”

(J:W: Getzels után Pataki Ferenc)

Fejlesztési területek

A személyiség fő megnyilvánulásait figyelembe véve a fejlesztés a következő területeket célozza meg:

- A diákok iskolai, tanulási attitűdjét az iskolával, a pedagógussal, az új környezettel való találkozást pozitív élménysorozattal kell megalapozni. A kedves, derűs felnőtt-gyermek, felnőtt-diák kapcsolattartás, a pozitív közelítésű értékelés, a dicséret és a jutalmazás preferálása általános pedagógiai feladat.
- Fontos feladatunk az alapvető, európai erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és azok megvalósítása a hétköznapi élet során.
- A gyermekek temperamentumát, azok különbségeit természetesnek tekintjük. A megnyilvánulások esetleges szélsőségeit a viselkedési normák ismertetése, gyakorlása, alkalmazása során illetve négyszemközt beszélgetésekben korrigáljuk.
- A képességek fejlesztését minden korosztályban egyénre szabottan végezzük.

Ennek szervezeti keretei:

- az osztályon belüli tanórai differenciálás,
 - az egyéni foglalkoztatás,
 - a tanórán kívüli lehetőségek felkínálása,
 - hátránykompenzációs eljárások alkalmazása és
 - a tehetséggondozás munkaformái.
- A fiziológiai fejlesztést az önismeret, a mozgáskészségek fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek elleni ismeretek feldolgozásának iskolai alkalmazásaival biztosítjuk. Folyamatos az iskola - egészségügyi szolgáltatás és felvilágosító munka.
 - A gyermekek, a diákok tényleges érdeklődésének, adottságainak alapos megismerése általános pedagógiai feladat. A tevékenységek széles skáláját kínálva, azt kipróbálva az érdeklődés fejlesztésének megfelelő speciális foglalkozásokat szervezünk. A speciális foglalkozások munkaformái a fakultációk, a szakkörök, a sporttevékenységek, a művészeti foglalkozások, egyéni kutató és feldolgozó munkák. A személyiségfejlesztésben kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi, értelmi, akaratni nevelő hatásoknak.
Feladatunk a tanulók önismeretének megfelelő irányú és szintű fejlesztése. Célunk, hogy diákjainkban kialakuljon a saját személyiségük alakítására vonatkozó igény: a szorgalom, a kitartás, a céltudatosság idővel alapvető törekvéssé váljon tanulóink számára.
 - Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási kompetenciák, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését.
Tudatosan teremtünk olyan oktatási-nevelési szituációkat, melyek edzik az akaratot, értékválasztási készségeket fejlesztenek, segítik a problémamegoldó képesség kialakulását, gyakoroltatják a döntéshozatalt, érzékeltetik a döntések hatását, az alternatív feladatmegoldást. Mindezek a célirányos helyzetek elősegítik a megfelelő szintű kommunikációt, az együttműködési készség kialakítását.
 - A karate, mint komplex önvédelmi küzdőrendszer célul tűzi ki olyan attitűdök kialakítását, amely az élet és az egészség maximális tisztelete mellett lehetőséget ad a magabiztos viselkedés elsajátítására. E magabiztosság mögött szilárd jellem és sportágspecifikus gyakorlati készség áll.

A karate olyan jellemfejlesztő eszköz, amely mint a testi nevelés egyik formája, mint az önvédelmi rendszer egyaránt fontos szerepet játszik az oktatásban. A kondicionális és koordinációs képességfejlesztés, a mozgásműveltség fejlesztés és az önvédelem alapjainak elsajátítása is a jellem fejlesztését szolgálja.

- Pozitív személyiségjegyek megalapozására törekszünk.
- Az érzelmi nevelésben az empátikus jellemvonások, a metakommunikációs ismeretek kialakítására, az értelmi nevelésben a helyes énképműködésre, a közösségi helyzetek megfelelő értékelésére, a jutalmazás és a büntetés normáinak alkalmazásaira, a tapasztalás fontosságára, általánosítási és alkalmazási képességekre és a példamutatásra helyezzük a hangsúlyt.
- A hosszú távú tanulási folyamat eredményeként távolabbi céljaink között szerepelnek: az egészséges életmódra irányuló igény kialakítása diákjainkban, az egészséges életmódra történő, célirányos neveléssel –életviteli minták kialakításával.

A szülőhely történetének megismertetése, a hazaszeretet érzésének kialakítása (a hagyományok ismerete, emlékek tisztelete és ápolása...).

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek ismerete, a közösségtudat megalapozása.

A személyiségfejlesztés tevékenységi körei:

- A tantárgyi tanulás
- Az iskola által kezdeményezett, szervezett művelődési folyamatok
- Szabadidős tevékenységek
- A tanulók szocializációs folyamatainak követése, alakítása
- Az én-folyamatok, az én-világ tanulása

A személyiségfejlesztés alkalmazásának garanciái:

- A pedagógus értékeléseiben, döntéseiben alapvetően vegye figyelembe az egyes tanulók teljesítménylehetőségeit, életkori jellegzetességeit.
- A fegyelmet, a fegyelmezés lehetőségeit, a jutalmazás és a büntetés módjait úgy és akkor alkalmazzák, ha a tanuló előtt korábban világossá tették a követelményeket.
- A fegyelmezés mindig konkrét esetre és konkrét személy(ek)re szóljon.
- A fegyelmezés csak kulturált hangvétellű és stílusú lehet.
- A fegyelmezés minden esetben indokoló legyen.
- A fegyelmezés nem sértheti a diák önérzetét.

- Az értékelés, minősítés soha nem érintheti a diák családját.
- Elvetjük a kollektív büntetést!
- A tanulási teljesítményt és a viselkedést elkülönülten értékeljük.
- A játékon kívül fontosnak tartjuk a művészeti nevelés egyéb személyiségfejlesztő hatásait is, és ennek módszertanában a folyamatos megújulásra törekszünk. Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 a Tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát, valamint ezek megfelelően adaptált változatát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációt, a színjátszás órákat), a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, az intézmény helyi tantervi és tantárgyi programjában megjelenő szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során és a nyári táborokban is.
- A személyiségfejlesztésben pedagógiai értéknek tekintjük a játékot. A játékot motivációs pedagógiai tényezőként, gyermek és ifjúkori szükségletként tételezzük, ezért kellő alkalmat biztosítunk rá. A játékot az iskolában tanítani kell. Nemcsak szórakoztató, hanem képességfejlesztő szerepét is fel kell használni. A képességfejlesztő lehetőségek közül preferáljuk a konstrukciós-, a kombinációs-, a variációs-, a logikai-, a szerep- és nyelvi játékokat. A „szokásos” tantárgyakon túl emiatt (is) szerepeltetjük tantárgyi rendszerünkben: a bábozást, színjátszást, logikai játékot, a barkácsot, a média ismeretet és a modern –, illetve a néptáncot.
- A személyiségpedagógia alapvető eljárásának a humánus bánásmódot tartjuk.
- A 2019/20. tanévtől az iskola az 1988-ban elindított értékközvetítő és képességfejlesztő programjának szellemében óratervi foglalkozásként kéthetente egy órában Társas és kognitív képességfejlesztés nevű foglalkozást indít az alsó tagozat valamennyi évfolyamán, az órarendbe beépítve. Ennek következményeként az 2-3. évfolyam óratervében heti 0,5 órában kap helyet a bábozás, heti 0,5 órában kap helyet a társas és kognitív képességek fejlesztése. A 4. évfolyam óratervében heti 0,5 órában kap helyet a színjátszás, heti 0,5 órában kap helyet a társas és kognitív képességek fejlesztése. A 2020/21. tanévtől az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben heti 1 órában valósulhatnak meg a csoportfoglalkozások a 6. évfolyam végéig.

A „Társas- és kognitív képességek” tantárgy

- **Filozófiája:** a program küldetése egy olyan szellemiség kibontakoztatása a fiatalok körében, amely a testi-lelki-szellemi egységet és egészséget állítja a fókuszba. A fiatalok személyiségének komplex kibontakoztatása nem lehet pusztán szociális kérdés, sokkal inkább egy humanista vállalkozás. Olyan szakmai befektetés, egyfajta edukáció, melynek célja a személyiség fejlesztése, az emberi kapcsolatok javítása, egy élhetőbb, szerethetőbb társadalom kialakítása.

- **Célja:** a képzésben résztvevők képessé tévése a segítő szerep gyakorlására. Személyiségfejlesztés, szocio-emocionális képességek, készségek fejlesztése, a társadalmi beilleszkedés elősegítése, a normakövető viselkedésformák és magatartás kialakításával a devianciák kialakulásának megelőzése – prevenció. A sport és a művészetek megszerettetése és művelésükre való motiválás. A résztvevők felkészítése arra, hogy kortársaik problémáját meghallgassák, és adekvát segítséget tudjanak nyújtani, illetve szükség esetén szakemberhez irányítani.

- **A foglalkozás során alkalmazott módszerek:** szociális csoportmunka (önismereti, személyiségfejlesztő csoport), egyéni konzultáció.

- **A foglalkozás során alkalmazott technikák:** strukturált gyakorlatok, szerepjátékok, stresszkezelés, relaxáció, imagináció, rajzolás, gyurmázás, versek és klasszikus zene felhasználása, interaktív beszélgetés.

Szervezeti formái:

- ***Személyiségfejlesztő csoportok*** célja a személyiség-, és képességfejlesztés. Középpontban a személyközi viszonyok állnak. A folyamat során a tagok kifejezhetik gondolataikat, alakíthatják, változtathatják viselkedésüket, érzéseiket. A lényeg, hogy a gyakorlatban is alkalmazni tudják a tanultakat.
- ***Szocializációs csoportok*** célja a kommunikációs és társas készségek fejlesztése. A tagok elsajátítják a saját közösségükre jellemző viselkedési mintákat és értékeket. A csoportmunka egy új és izgalmas tanulási formát tehet lehetővé iskolai környezetben

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainak a szakmai része az iskolaorvos és a védőnő közreműködésével, de az iskola igazgatójával történt egyeztetések után valósul meg, mint:

- Növekedés és testi fejlődés mérése és minősítése,
- Vérnyomás mérése,
- Mozgásszervek vizsgálata,
- Látás, színlátás vizsgálata,
- Hallás vizsgálata,
- Pajzsmirigy vizsgálata,
- Tisztasági vizsgálatok,
- Védőnői fogadó óra,
- Fogászati szűrővizsgálat,
- Kötelező védőoltások,
- Járványügyi helyzetben a tanulók és az iskola dolgozóinak hőmérsékletmérése.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola, mint környezet biztosította feltételek

Az iskola egész épületét 2003-ban felújították, melynek során a mozgássérültek számára kialakításra került az épület akadálymentes megközelítéséhez rámpa, az épületen belüli közlekedéshez lift.

Az iskola mai szemmel is modern, a tanítás-tanulás minden igényét kielégítő négyszintes épület, megfelelő udvarral, ahol kosár- és kézilabda pálya, valamint műfüves kispályás labdarúgó pálya biztosítja a testnevelés órák szakszerű megtartását. Az udvar kb. fele füvesített, fákkal szegélyezett, rajta az EU-szabványnak megfelelő játékokkal játszótér szolgálja elsősorban a kisiskolások regenerálódását.

Az órarend tervezése átgondolt. Az egész napos oktatásból és az ÉKP pedagógiából adódóan a tanulók napi órarendjébe beépített regenerációs sáv (ebéd-szabadidő, játék-szabadidő) mozgáslehetőséget biztosít a tanulóknak.

Az egészséges életmód támogatása érdekében, hogy az egésznapos oktatásban résztvevők a nap első felében is mozoghassanak, a 2019/2020-as tanévtől bevezetjük a kötelező udvari

szüneteket az 1-6. évfolyamon. Az 1-2. osztályosok az 1. óra utáni szünetben tízóraiznak, majd a 2. óra után az ügyeletesek vezetésével levonulnak az udvarra. A 3-6. osztályosok a 4. óra utáni szünetet töltik az udvaron. A balesetmentesség biztosítása érdekében átdolgoztuk az ügyeleti rendet is.

Az általános iskolai tantermek átlagos alapterülete 54 m², a középiskolai osztálytermeké pedig 82 m². A tantermek berendezése a korosztályokhoz és az előírásokhoz igazodik. A tantermekben nagy ablakok biztosítják a fényt, a jó és gyors szellőzési lehetőségeket.

Minden osztály saját tanteremmel rendelkezik. Az ülésrend időszakonkénti változtatása – a gyermekek szemének, gerincének egyenletes, arányos terhelése miatt – időnként szükséges.

A tanszerek hazavitele az alsó tagozaton nem kötelező mindennap.

A tanulók létszámának megfelelő számú illemhely, kézmosó és kéztörleri lehetőség áll rendelkezésre minden emeleten. A mozgáskorlátozottaknak külön illemhely is biztosított. Az épület akadálymentesített.

A járványügyi helyzetben kézfertőtlenítők kihelyezése a bejáratnál, az étkezőnél és a tornatermeknél megoldott.

A felsőruházat, a tornaruhák és a cipők tárolása is megoldott a folyosói szekrényekben, illetve a gimnáziumi tantermekben.

Az intézményben a burkolatok mindenütt könnyen tisztíthatók. A közös helyiségek, folyosók tisztaságának megőrzésére gondot fordítunk.

Az iskola ebédlője önkiszolgáló rendszerben működik. Az oldalfal felcsempézett, könnyen tisztítható. Az étkezési körülmények, a napi háromszori étkezés lehetősége biztosított a tanulóknak. Amennyiben lehetőségünk engedi, bekapcsolódunk az „Iskolagyümölcs” programba. Az iskolában büfé működik. Az egészséges táplálkozás kínálatát elvárjuk a büfé vezetőjétől. Értékelését – a védőnővel közösen - minden évben írásban végezzük el.

A tornaterem műpadlós. Az egyes sporteszközök rögzítettek. A sporteszközök tárolására – sajnos elég szűkösen - szertár áll rendelkezésre. Az öltözőket hideg-meleg vizes zuhanyzók és mellékhelyiségek egészítik ki.

A táncterem műpadlós és tükrökkel felszerelt, természetes megvilágítása biztosított.

A tanórán kívül szervezett foglalkozásokra tornaterem, színházterem, iskolaudvar, sportpályák, szabadtéri játékszerek, valamint a közeli játszótér áll rendelkezésre.

A szaktantermek (technika, fizika-kémia, informatika) felszereltsége megfelel a követelményeknek.

Az iskolában orvosi szoba váróval, logopédiai és fejlesztő foglalkozásokra kialakított helyiség van.

Hivatalos központi előírásoknak megfelelően a járvány ideje alatt orrot, szájat eltakaró maszk viselése kötelező a közösségi terekben.

Feladataink az egészségnevelésben iskolai szinten

„Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében” (WHO).

Az egészség alatt a testi, lelki, szellemi és szociális jól – lét állapotát értjük, melynek érdekében az alábbi feladatokat, tennivalókat tartjuk a legfontosabbnak:

- Hatékony prevenciót,
- Egészséges, biztonságos környezet biztosítását,
- Veszélyek feltárását, majd megszüntetését,
- Beilleszkedési, tanulási zavarok korrekcióját,
- Szociális hátrányok enyhítését,
- Társas kapcsolatok fejlesztését, toleranciára nevelést,
- Partnerkapcsolatok javítását,
- Káros élvezeti cikkek fogyasztásának csökkentését,
- Mindennapos testedzés megvalósítását,
- Fizikai állapot javítását,
- Gyógytestnevelés lehetőségének biztosítását,
- Önismeret fejlesztését,
- Kockázatok tudatos csökkentését az egészséges életmód előmozdítása érdekében,
- Egészséges életmód iránti igény kialakítását,
- Konfliktuskezelés fejlesztését,
- Egészségtudatos életvitel kialakítását.
- Az iskolai járványügyi protokoll betartása.

Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos hagyományai, az egészségfejlesztés csatlakozási pontjai az iskolában:

Hagyományos programok és rendezvények iskolai szinten:

- Egészségnap (tanulóknak és szülőknek is ajánlott programokkal)
- Fenntarthatósági témahét
- Digitális témahét
- Turisztikai nap
- Iskolai diák és sportnap
- Testmozgást biztosító tanórák (testnevelés óra, judó, aerobics, néptánc, modern tánc)
- Egészséges táplálkozás kialakítását segítő tanórák (osztályfőnöki órák a védőnő közreműködésével, háztartástan)
- ISK foglalkozások (labdarúgás, kézilabda, ...)
- Egyesületi sportolás támogatása (heti max. 2 testnevelés óra kiváltása)
- Sportverseny rendezése („Fehér Miki Emléktorna”)
- A tanórán kívüli sporttevékenységnek (futsal, önvédelmi sportok, női labdarúgás, kézilabda, frizbi) teret engedünk
- Részvétel egészségügyi- és sportversenyeken
- Ismeretterjesztő előadások meghívott előadókkal (drog, káros szenvedélyek, stb.)
- Egészségvédelemmel kapcsolatos rajzpályázatokon való részvétel
- Munkavédelemmel és tűzvédelemmel kapcsolatos oktatás (a tanév 1. osztályfőnöki óráján)
- Tisztasági verseny osztályoknak
- Pályaorientációs foglalkozások
- Tanulmányi kirándulás

Egészségnevelésben az osztályfőnök lehetőségei a témák megjelölésével:

Önismeret és osztályfőnöki óra:

Felső tagozat:

Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete (testi higiénia).

Az egészséges testtartás. A mozgás fontossága. Az értékek felismerése és ismerete.

Az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe. A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamatok (gyógyszerhasználat). Elsősegély-nyújtási ismeretek. Barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben. Személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete. Tanulás és tanulási technikák. Az idővel való gazdálkodás szerepe. Rizikóvállalás és kockázatai (közlekedés, személyes biztonság). Szenvedélybetegségek elkerülése (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély). A tanulási környezet alakítása. A természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége. A reklám szerepe. Serdülőkori testi, lelki változások.

Osztályfőnöki óra:

9. évfolyam: Önismeret, személyiségfejlesztés (serdülőkori krízis okai), önbecsülés, önértékelés, stressz-kezelés, ellenállási készség fejlesztése. Kockázatcsökkentés, problémamegoldás. Képzett kortárs-segítő diákok bevonása a felvilágosító munkába (alkoholfogyasztás, táplálkozási devianciák, AIDS-prevenció). Párkapcsolat, szerelem, szexualitás. Korai nemi élet hátránya.
10. évfolyam: Fogamzás menete. Fogamzásgátlás. Terhesség jelei, hatása a fiatal szervezetre. Abortusz és következményei.
11. évfolyam: Családtervezés, szexuális kultúra.
12. évfolyam: Optimális családtervezés. A stressz hatása a szervezetre.

A fenti témák adaptációja az osztályfőnöki munkatervekben/tanmenetekben tanévenként jelenik meg.

Az önismereti – és az osztályfőnöki órákon túl az egyes tantárgyak speciális lehetőséget adnak az egészségnevelésre.

Ezeket a lehetőségeket a szaktanárok építik be tanévi programjaikba a helyi tantervben és a pedagógia programban megfogalmazott elvárásoknak és elveknek megfelelően.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (főként osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- Megismertetjük tanulóinkkal - az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismereteket.
- Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapvető módozatait.
- Gyakoroltatjuk tanulóinkkal a segítség kérésének (orvos, mentő) módját.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kéri az iskolaorvos és a védőnő segítségét.
- Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.
- Tanulóink – a védőnő szakmai irányításával - bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe, versenyekbe.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását segítő tantárgyak és tantárgyi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés - szem és bőr védelme (UV) - káros sugárzások elleni védelem
testnevelés	- esések okozta sérülések - ütközések okozta sérülések
technika	- közúti balesetek

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az összetartozás, az együttműködés, a szerepvállalás, a felelősség, a kötelesség képességeinek erősítését szolgáló pedagógiai tevékenység. Az iskola az alábbi közösségeket tartja a mindenkori pedagógiai feladatok és a diákok jövőjéről szóló felkészülés gyakorlóterének:

- az iskola közössége,
- évfolyamok közössége,
- az osztály közössége, tanulócsoportok közössége,

- művészeti csoportok (kórus, táncscsoportok, alkalmi versenyző csapatok, színjátszó csoportok, stb.),
- sportcsapatok,
- diákönkormányzati szerveződések,
- szabadidő hasznos eltöltésére kialakuló csoportok,
- a család,
- a lakókörzet, a város, az ország.

A fentiek az egyén és a társadalom közötti alkotó kapcsolatot kívánják megteremteni. Az iskolába érkező gyermek, ifjú számára az iskola, az osztály, stb. nem más, mint szervezet, melyet a közös tevékenységek, az életképes, visszatérő események (hagyományok), a közös élmények, a közösségen belüli személyes kapcsolatok alakítanak közösséggé.

Iskolai szintű közösségfejlesztő tevékenységek, alkalmak, munkaformák, hagyományok:

Tanévnyitó és tanévzáró ünnepély: A diákok és családjaik eseménye, ünnepi alkalom. Értékelés, kitüntetés és jutalmazás eseménye. Szereplési lehetőség. Az első osztályosok ünnepélyes fogadása.

„Fehér Miki Emléktorna”: Az iskola 27 éves hagyománya a győri és Győr környéki általános iskoláknak meghirdetett kispályás teremlabdarúgó torna, melyet 2004-től Fehér Miklós, iskolánk volt diákjának tragikus halála óta – a szülők beleegyezésével - „Fehér Miki Emléktornának” neveztünk el. A tornát általában 8 csapat részvételével rendezzük meg, így emlékezünk meg minden évben a kiváló labdarúgóról, akinek tehetsége, munkabírása, szerénysége, sportemberi kvalitásai példaként állíthatóak sportszerető ifjúságunk elé.

Karácsonyi ünnepély (diákoknak és szülőknek külön-külön): A diákok, a szülők hagyományos meghitt hangulatú eseménye. A művészeti csoportok hagyományos fellépésének lehetősége.

Mikulás ünnep: Az intézmény 2 „generációjának” (általános iskola, gimnázium) közös vidám programja.

Tánc világnapja: A néptáncot és modern táncot tanuló diákok bemutatója a diáktársaknak és a szülőknek. Kiváló szereplési lehetőség, a különféle zene- és táncstílusok találkozása.

Turisztikai nap: Környezetünk természeti szépségeinek, történelmi nevezetességeinek megismerését és/vagy túrázást biztosító iskolai esemény. A természet napja, melynek keretében tanév elején az osztályok sokat tehetnek annak érdekében, hogy jó közösséggé váljanak. Mindezt a közösen kialakított programok és azok előkészületei során végzett közös tevékenység biztosítja.

Diáknap és sportnap: Az öntevékenység, az önszerveződés képességének, a játékoságnak a versengésnek a napja. A magasabb évfolyamokra járó diákok és a kisebbek együttműködésének gyakorlótere. A testedzés, a játék, az egészséges versengés, az együttműködés érdekében szervezett iskolai nap.

Fenntarthatósági hét: A környezet tisztasága és védelme érdekében szervezett közösségi tevékenység.

Digitális témahét az iskolában: A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése érdekében szervezett közösségi tevékenység.

Színpadi vagy online bemutató („Márton nap”, „Angol projekt nap”, „Tavaszi fesztivál”):

Iskolánk életének jelentős eseményei, a használható nyelvtudás gyakorlásának, bemutatásának kiemelt lehetősége a németes és az angolos osztályok számára. A projektmunka eredményének bemutatási lehetősége diákoknak és pedagógusoknak egyaránt.

Farsangi bál: A társasági viselkedés tanulásának és a gyerekek, fiatalok szórakozásának hagyományos eseménye.

Táborozások: Alsó tagozatosok tábora, felső tagozatosok tábora, gólyatábor, pályázatok által támogatott táborok.

Nemzeti ünnepek és megemlékezések:

Iskolai ünnepségeket, megemlékezéseket tartunk:

- Március 15-én: az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékére,
- Október 6-án: az Aradi Vértanúk emlékére,
- Október 23-án: az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékére,
- Január 22-én: a Magyar Kultúra Napja emlékére,
- Február 23-án: a kommunista diktatúra áldozatainak emlékére,
- Április 16-án: a Holocaust áldozatainak emlékére,
- Június 4-én: Az összetartozás napja alkalmából.

A történelmi megemlékezések során a magyar történelem jeles eseményein belül kiemelten foglalkozunk azok győri vonatkozásaival. Az ünnepségeken a tanulók mind szélesebb körű aktív részvételét biztosító megoldásokat alkalmazunk. Pedagógiai jelentőséget adunk a felkészülés időszakának. Az ünnepségeken fontosnak tartjuk a külsőségek ünnepélyességét is.

Hangverseny és színházelőadás az iskolában: Az iskola színházterme adta lehetőség kihasználása a művészeti nevelés érdekében.

A rendezvényeink lebonyolítása során figyelembe vesszük a központi járványügyi előírásokat (távolságtartás, maszkhasználat, létszám).

Évfolyamot érintő közösségi hagyományos vagy online rendezvények:

- Az első osztályosok iskolaköszöntő ünnepe.
- A végzős diákok (8. illetve 12. évfolyamosok) ünnepélyes búcsúztatása (ballagás, bankett műsor).
- Gólyaavató a 9. osztályos gimnazistáknak (a 10. osztály és a Diákönkormányzat közreműködésével).
- Szalagavató.
- Leendő első osztályosok szüleinek rendezett „Nyílt napok”.

Osztályközösséget fejlesztő hagyományos alkalmak:

- Osztálykirándulások tavasszal.
- Klubdélutánok.
- Osztálykarácsony.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő szerepe:

Az iskola pedagógusai a gyermekek diákönkormányzati, diákköri tevékenységét:

- a diáktagok érdekképviselői és érdekvédelmi szervezetének,
- a demokrácia iskolájának,
- a közélet és a tolerancia tanulásának,
- szervezési ismeretek elsajátításának,
- a munka tanulásának,
- az értelmes időtöltés és szórakozás igénye kialakításának,
- jelentős pedagógiai, azaz személyiségfejlesztő programnak tekintik.

A diákönkormányzat által szervezett közösségfejlesztő programok az adott tanév sajátosságainak figyelembe vételével:

- Diáknap,
- Adventi bazár,
- „Tök jó nap”,
- „Aludj máskor, focizz most!”,
- Mikulás ünnep,
- Farsangi bál,
- Disco,
- Környezetvédelmi hét (társrendező),
- Csocsóbajnokság,
- Pókerbajnokság,
- Gólyaavató,
- Gólyatábor,
- DÖK gyűlések.

Egyéb, a közösségfejlesztést segítő hagyományok:

A diákközösség előtt félévente igazgatói értékelés történik a sikerek és a problémák közös értelmezése érdekében.

Tanév végén „Szülői Levél” címmel összefoglaló füzetet juttatunk el minden családhoz a diákok és a pedagógusok munkájáról, tájékoztatva a szülőket a tanév során elért eredményekről, sikerekről.

Az iskolai közösségért végzett kiemelkedő munkát a tanév végén PRO IUVENTUTE kitüntetéssel (ezüst gyűrű) ismerjük el.

Az iskola jó hírnevét munkával tartósan erősítő diákok a legmagasabb intézményi kitüntetést a PRO HUMANA (gimnázium) illetve a PRO SCHOLA (általános iskola és gimnázium) kitüntetést kaphatják arany nyaklánccal illetve aranygyűrűvel.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása jelenléti, esetleg digitális oktatás esetén is.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása, éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon, illetve a digitális oktatás ideje alatt is.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása:

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése versenyekre, vetélkedőkre.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló diákok gondozása, eredményes fejlesztése

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló diákok segítése, mentorálása tanórán, szükség esetén tanórán kívül az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- A szakvélemény alapján elkészült igazgatói határozatban leírt megsegítések biztosítása a tanórákon.
- Kapcsolattartás és egyeztetés az iskolához rendelt szociális segítővel, az osztályfőnökökkel valamint a fejlesztő pedagógussal az érintett diákjaival kapcsolatosan. Az iskolai jelzőrendszer működtetése, esetmegbeszélések tartása az eredményesebb szociális kompetenciafejlesztés érdekében.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:

- Az éves munkatervben és a havi rendezvénynaptárban szereplő szabadidős programok segítése iskolán belül és kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, stb.).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megszervezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok segítése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való részvétel:

- Az iskolai diákönkormányzati munka segítése: programok szervezésében és lebonyolításában, részvétellel.

Munkafegyelem, a munkához való viszony:

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka beosztás szerinti pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, valamint tanítás előtt és után.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés:

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása:

- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában:

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- A munkaközösségek szakmai önállóságának növelése.

Aktív részvétel a tantestület életében:

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képviselete:

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Esetenként tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal:

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Feladatai:

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

- Tanórákon kívüli, iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál felmerülő problémák esetében együttműködik az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal, szükség esetén a Család- és Gyermekjóléti Központtal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység, stb.).
- Kéthavonta érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító kollégák véleményét figyelembe véve. Az év közben megállapított jegyek alapján az osztályfőnök az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára, melyet a nevelő testület véleményez, szükség esetén módosít és elfogad.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel, illetve kitüntetéssel történő elismerésére.

- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz igazgatói fegyelmező intézkedés alkalmazására, súlyosabb esetben a tanuló elleni fegyelmi eljárás megindítására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az elektronikus napló mulasztási részét. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Kitölti a tanulói pályázatokhoz és vizsgálatokhoz szükséges dokumentációt, elkészíti a szükséges pedagógiai jellemzést.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Az első osztályban javaslatot tesz a DIFER-vizsgálatra és a megadott határidőig elvégzi, illetve dokumentálja.
- A 9-10. évfolyamon eleget tesz az értesítési kötelezettségének.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, a szöveges értékelőt, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben folyamatosan figyelemmel kíséri a KRÉTA rendszerben történő kommunikáció megvalósulását. (éremjegyek, egyéb beírások, szülői visszajelzések).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát.
- A digitális oktatás ideje alatt fokozott figyelmet fordít az osztály tanulóira (rendszeres, eredményes munkavégzés, felmerült problémák megoldása, segítségadás).

Az osztályfőnöki munka tervezése:

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.
- Osztály pénzkezelési nyilatkozat és szülői jelenléti ív.
- Kirándulás tervezet.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról:

a) Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

b) Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról:

- Az iskola vezetése által összeállított szempontsor alapján

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetség, mint átlagon felüli képesség különböző területeken nyilvánulhat meg: az intellektuális, a motorikus, a művészi, a vezetői képességek formájában.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozó munkára. Az egyik legkritikusabb terület, nem véletlenül, mert, ha nem vesszük észre az igazi tehetséget, nem lehet kompetens, a leggondosabban összeállított a program sem.

Kritikus elem ez, mert nehéz azonosítani a tehetséget. Ennek a feladatnak a megoldása körültekintő munkát kíván a tanároktól, szakemberektől.

Óvatosnak kell lennünk, mert gyakran nehéz felismerni a ki nem bontakozott, szunnyadozó tehetséget.

A képesség és a teljesítmény két különböző dolog: gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló, ugyanakkor a jó tanulmányi eredmény nem mindig rejt tehetséget.

A pszichológiai vizsgálati módszerek, tesztek támpontot nyújthatnak a felismeréshez, azonosításhoz, de a közös, folyamatos együttes tevékenysége adja meg a kapaszkodót, a tehetség felismeréséhez.

Minél több forrásból szerzünk személyre vonatkozóan pontos, megbízható információkat adottságairól, teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb a beazonosítás.

Fontos feladatunk a tehetséggondozás területén, hogy módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazzunk.

- Segít ebben a differenciált tanulásszervezés, kis létszámú csoport munkák, különböző fakultációk. Az új NAT belépésével a 2020/2021. tanévtől az 1. osztálytól felmenő rendszerben a matematika, illetve a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat heti egyszer

képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk. Így több lehetőséget biztosítunk a kompetenciafejlesztésre, mind a tehetséggondozásra, mind a felzárkóztatásra. A cselekedtető, tevékenykedtető gyerekközpontú pedagógia, a jól felkészült tanár és fejlesztő szakember aktív jelenléte fontos alapelvünk.

- Az egyéni bánásmód mellett, a tanulók folyamatos érdeklődésének fenntartása érdekében megfelelő fakultációk szervezése.
- A tanulóink részvétele vetélkedőkön, pályázatokon, tanulmányi versenyeken.

Bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a veleszületett vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőséget minden gyermeknek meg kell adni, de ez csak abban az esetben valósulhat meg, ha a jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik legmagasabb szintű kifejtésének a lehetőségeihez. Céltudatosan és speciálisan szervezett munkával a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ehhez nevelési cél, és következetes, kitartó munkára van szükség. Ahány ember, annyiféle adottság, képesség van, s annyi fejleszthető tehetséges ember létezhet.

Az átlagosnál lényegesen eredményesebb gondolkodást, tanulékonyságot, alkotóképességet, speciális adottságot mutató diákokat, a tehetséges tanulókat, nekik szóló programokkal segítjük a fejlődésben.

A tehetséggondozásban az alábbi szervezeti és módszerbéli megoldásokat alkalmazzuk:

- A tehetség felismerés valamennyi pedagógus feladata.
- A tehetség gyanús tanulók regisztrálásában a következő jeleket, tényezőket vesszük figyelembe: erős motiváltság, kognitív kompetencia, az érdeklődés, a könnyen, gyorsan tanulás.
- A tehetséggondozás alapvető formája: a differenciálás, fakultatív foglalkozásai, az orientációs tanulási szakasz fakultatív foglalkozásai, az egyéni foglalkozások, a Talentum Műhelyben való részvétel.
- Kivételes esetben alkalmazzuk az ún. gyorsítást, a nagyon gyorsan fejlődő tanulóknál, főleg alsó tagozaton.
- A gazdagítást és az elmélyítést a tehetséges tanulók differenciált képzésének eszközeként használjuk. Mivel nagyobb önállóságot, alkotó jellegű feladatokat kapnak.

- A tehetséges tanulókat az éves munkatervben megjelölt versenyekre való felkészítés, a versenyeztetés, az önálló alkotások készítésére való ösztönzés és segítség, az egyéni haladási ütem biztosításával támogatjuk a fejlődésben.
- Tehetséges tanulóinkat támogatjuk a számukra kiírt pályázatokon való sikeres szereplésben.
- Az iskola jutalmazási és kitüntetési rendjében (SZMSZ) a tehetséges tanulók elismerését biztosítjuk.
- A sportban jeles hagyományokkal bíró sportágakat támogatjuk. (labdarúgás, kézilabda, sakk, judo, atlétika).
- Gimnazista tanítványainkat felkészítjük a Kisfaludy Napokon való eredményes szereplésre valamint az OKTV-re.
- Az általános iskolai korosztályú diákokat felkészítjük a városi, megyei, országos tanulmányi versenyekre, melyek sorát tanévenként az iskolai munkaterv mellékletében jelenítjük meg.
- Az általános iskolában (6. és 8. osztályban) és a gimnáziumban (12. osztályban) lehetőséget teremtünk német nyelvből tehetséges diákjainknak ingyenes nemzetközi nyelvvizsga letételére az intézményben.
- Az angol nyelvet tanuló diákok 8. osztályban (indokolt esetben 7. osztályosokat is bevonva) ingyenesen szervezett DExam alapfokú próbanyelvvizsgán vehetnek részt. A gimnáziumban évente biztosítjuk a DExam középfokú szintű próbanyelvvizsgán való megmérettetést.
- A tehetséges tanulók eredményeinek közismertté tétele, népszerűsítése pedagógiai feladatunk.

Ennek érdekében:

- Az irodalomban, illetve képzőművészetben kiemelkedő tanítványaink munkáit lehetőségeinkhez mérten önálló kiadványokban jelentetjük meg.
- Folyamatosan frissítve a gyerekek munkáiból kiállítást rendezünk az iskola aulájában.
- Az aulába kitett dicsőségtáblán tesszük közzé a tanulmányi-, sport- és művészeti versenyeken eredményt elért tanulók nevét és versenyeredményét.
- A kiemelkedő versenyeredményeket közzétesszük az iskola honlapján.
- Az intézményegység-vezetők negyedévenkénti értékelésében a tanulókkal ismerteti az egyes versenyeken kiemelkedő elért tanulók nevét és eredményét. A tanulókról fotó is készül.

- Tanév végén a szülői levélben valamennyi versenyeredményt elérő tanuló szerepel kategóriák szerint, és ezt minden érdeklődő szülő megtekintheti az iskola honlapján.

1.6.2. Tanulási nehézségekkel élő gyermekek felzárkóztatása

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd” (2011 évi CXCV. törvény)

A tanulási zavarral élő gyermeket a tanórai és a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások mellett az iskola gyógypedagógusa, logopédusa, a Nevelési Tanácsadó pszichológusa és szakképzett beszédfejlesztő pedagógus segíti.

Az SNI-s tanulók segítségét egyéni fejlesztési terv alapján végzik az iskola gyógypedagógusai illetve igény esetén az utazó gyógypedagógus(ok).

Az intézmény célja, hogy a státuszon lévő gyógypedagóguson kívül fejlesztő pedagógus végzettség megszerzését támogassa a kollégák köréből, hogy további segítséget biztosíthasson a tanulási nehézséggel, zavarral élő gyermekek felzárkóztatásához.

Az intézmény hosszútávú célja, hogy a státuszon lévő gyógypedagógusok szakmai támogatásával minél több pedagógus tudjon a tanulási nehézséggel élő gyermekek felzárkóztatásához segítséget nyújtani.

Az **1-6. évfolyamig** - a különböző képességű gyermekek érdekében – döntően a differenciált tanulási irányítást alkalmazzuk, biztosítva a csoportok közötti átjárhatóságot és lehetőleg elkerülve az egyes gyerekek iskolai kudarcainak halmozódását.

Az eltérő haladási ütemet természetes állapotnak tekintjük. A motiváció fő eszköze a pozitív értékelés, a dicséret legyen.

A nehezebben tanulók esetében - adott tantárgyból, tevékenységből – a minimum szint követelményét alkalmazzuk. A fejlődést azonnal elismerjük.

Az arra rászoruló gyerekek a szakértői véleményben meghatározott óraszámban fejlesztő foglalkozást kapnak, így az ismétlést jelentő tanulási fázisban is hosszabb időt tölthetnek.

Az alsó tagozaton az egész napos munkaszervezés keretében beépítésre került kompetenciafejlesztő óra lehetővé teszi, hogy az arra rászoruló gyerekek segítséget kapjanak

a házi feladat megoldásában, illetve az ismétlést jelentő tanulási fázisban hosszabb időt tölthessenek.

Valamennyi lassan haladó gyermek esetében találjunk legalább egy olyan tevékenységet, amelyben sikerélményhez jut.

A **7-12. évfolyamon** a tanulók közötti differenciálást alkalmazva, lassúbb haladási tempót használva alaposan rögzítjük a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket.

Az egyes diákok képességeihez igazítva is alkalmazzuk a szóbeli illetve írásbeli számonkérés formáit. A lassú haladási ütemű tanulóknál a továbbhaladást előzze meg a hátrányok leküzdése, hogy azok halmozódását megakadályozzuk.

Az **1. évfolyamon** nem alkalmazzuk az osztályismétlést, kivéve, ha azt a szülő kéri, vagy ha a tanuló a tanulmányi követelményeket az igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Javasolt méltányosságok betartása a szakvélemény alapján. (pl.: több idő vagy kevesebb feladat, segédeszköz használata, méltányos elbírálás számonkérésnél, egyéni bánásmód...)

1.6.3. Magatartási-, beilleszkedési- és tanulási zavarokkal élő diákok segítése

Kezelni kell:

- az agresszív megnyilvánulásokat,
- alacsony toleranciaszintjüket,
- az inaktív viselkedést, passzivitást és a közönyt,
- emocionálisan labilisak, így érzelem- szegény, apatikus magatartását,
- a túlzott szorongást és félelmet,
- a féltékenységet, irigységet,
- a beszédzavart,
- a hibás önértékelést,
- gyenge tanulási érdeklődésüket,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményt.

Mindezek miatt nehezített a társas beilleszkedésük, kapcsolódásuk.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a káros folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat és a Család- és Gyermekjóléti Központ szakembereivel.

Alkalmazott pedagógiai módszerek, tevékenységek:

- A beilleszkedési zavarral, magatartási problémákkal élő diákoknál a legfontosabb az egyéni, a humánus bánásmód, asszertív kommunikáció és a konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása.
- A tanárok, a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló gondjával, bajával, problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz.
- Kiemelt figyelmet szánunk a helyes tanár – diák viszony kialakítására. Tudatában vagyunk, hogy ennek hiánya gerjeszti a helytelen viselkedést, magatartás zavart.
- Az ilyen adottságú gyermekek esetében elsődleges a pedagógus személyének elfogadtatása, a helytelen viselkedés okainak megértése, a helyes viselkedés gyakoroltatása.
- Törekszünk arra, hogy könnyebben teljesíthető, reális követelményeket támasszunk tanítványaink elé.
- A rendszeres biztatást, dicséretet, a pozitív énkép erősítését, a fokozatosságot és a következetességet fontos motivációnak tartjuk.
- A beilleszkedési és magatartászavar pszichés okait – lehetőség szerint - az iskolában dolgozó szociális munkás közreműködésével feltárjuk, igyekszünk azokat megszüntetni vagy megszüntetésére javaslatot tenni, szorosan együttműködve az érintett tanárokkal és a családdal. A pozitív szemléletet alkalmazzuk. A gyermek megsegítése érdekében a szaktanárokkal és a családdal együtt közös nevelési szemlélet alapján haladunk.

A tanulók felzárkóztatásához szükséges tevékenységek:

- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák, projekt-módszer alkalmazása,
- cselekvő és tevékenységközpontú pedagógiák,
- fejlesztő, humánus értékelés alkalmazása,

- gyermekközpontú szabadidő és tanulószoba biztosítása,
- tanulásmódszertan tanítása, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások és terápiák,
- művészeti vagy kreatív tevékenységek, gyógytestnevelés, sporttevékenységek és önismereti foglalkozások.

1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az új osztályba kerülő diákok szociális helyzetét minél gyorsabban és tapintatosan felderítjük, ha az iskolai előrehaladása gátló tényezői között szociális tényezőt vélelmezünk.

A családi környezet esetleges káros hatásai lehetnek:

- túl alacsony jövedelem szint,
 - nem teljes család,
 - békétlen családi állapotok,
 - a gyermekek nem megfelelő helyzete a családban, rendezetlen életmód,
 - kifogásolható nevelési módszerek,
 - helytelen erkölcsi magatartás, alkoholizmus,
 - ingerszegény környezet,
 - a szülői felelősség hiánya,
 - helytelen magatartást okozó társkapcsolatok,
 - méltatlan lakhatási körülmények,
 - bántalmazás.
 - A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása osztályfőnöki feladat.
 - Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus az osztályfőnök eszköz- és hatáskörét meghaladó tennivalók esetén kapcsolódik a hátrányok enyhítését jelentő feladatokba, kapcsolatot tart a Család- és Gyermekjóléti Központtal.
 - 2018 szeptemberétől a 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet értelmében az iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.
- Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. Ennek keretében segíti: a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez,

tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében, a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában, a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását, a gyermek családját segíti a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában, prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

- A rendezetlen családban élő gyermekek érdekében szoros, személyes kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, a Család- és Gyermekjóléti Központtal.

A szociális segítőről:

A szociális segítő, felsőfokú szociális végzettséggel rendelkező szakember. (szociálpedagógus, szociális munkás vagy szociális szakirányú végzettségű pedagógus) Munkáltatója a győri Család- és Gyermekjóléti Központ.

A szociál segítő feladatai:

- A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző tevékenység, célja a gyermekek, tanulók egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, osztályok, közösségek fejlesztése.
- A szociális segítő az óvodában, iskolában rendszeresen fogadóórát tart. A gyermek, szülő és a pedagógus egyaránt megkeresheti a gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja. A segítő elérhetősége az intézményi faliújságon, honlapon elérhető.
- A szociális segítő a csoportvezetővel, osztályfőnőkkel egyeztetve, a felmerülő szükségletek alapján prevenciós foglalkozásokat biztosít a csoportoknak, osztályoknak. A foglalkozások a gyermekek életkorához igazodóan, az óvodai, osztályfőnöki munkához illeszkedve valósulnak meg. A leggyakoribb témák az önismeret, a kommunikációs, a társas készségek fejlesztése, a konfliktusok megelőzése, helyes kezelése, a digitális biztonság, a környezettudatosság, a szenvedélybetegségek megelőzése.
- A szociális segítő a fentiekén túl részt vesz az intézmény közösségi eseményein.

- Szorgalmazzuk a PRO SCHOLA alapítványra történő befizetések kiterjesztését a tanulói ösztöndíjak és jutalmazások, valamint a fizetős tanulmányi versenyek finanszírozásának átvállalása érdekében.
- Segítünk részt venni a diákoknak a szociális természetű pályázatokon.
- A szociális hátrányokkal induló tanulók képességfejlesztésére - indokolt esetben – csoportbontást - alkalmazunk. Az 1-4. évfolyamig szükség szerint kompenzációs foglalkozásokat iktatunk be.
- A családi háttér okozta hátrányok leküzdésében az átlagosnál gyakoribb találkozásra és folyamatos együttműködésre törekszünk a család felnőtt tagjaival. Ezt az osztályfőnök végzik, az iskola igazgatójának és helyetteseinek közreműködésével.
- Gondot fordítunk arra, hogy a gyermekétkeztetési kedvezményeket a lehető legszélesebb körben kihasználják a szülők.
- Éhező gyermek nem lehet az iskolában. Ilyen probléma esetén a leghatásosabban intézkedni kell a rendszeres étkezés biztosítása érdekében.

1.6.5. A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció célja, hogy az iskolai fejlesztés során jelentősen csökkentse a fogyatékosságból eredő szomatikus és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális érést. Az egyéni fejlesztéshez szükséges tartalmak, eszközök, módszerek megtalálásának, az egyéni fejlesztési program kidolgozásának alapjául a szakértői bizottság véleményében foglalt javaslatok, valamint a rendszeres gyógypedagógiai diagnózis, az értékelések eredményei szolgálnak.

A rehabilitációs célú foglalkozások célja – a meglévő képességelőnyökre építve – az eredményes személyiségfejlesztés, a képességek, készségek terápiás fejlesztése.

Kiemelten:

- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros ügyesség, tájékozódás, gondolkodás, vizuomotoros koordináció fejlesztése;
- a szociális és kommunikációs tevékenységek segítése;
- a művészeti foglalkozások során a dráma, a zene, a tánc, az ábrázolás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése;
- a mozgásállapot javítása, sporttevékenység.

A konkrét célkitűzések meghatározása során a főbb szempontok a tanuló képességprofiljában látható erősségek (ezekre építünk, ezek jelentik a „húzóerőt”) és a leginkább fejlesztésre szoruló területek (a lemaradást igyekszünk csökkenteni vagy kompenzálni). Nem hagyhatók figyelmen kívül a legközelebbi kapcsolati személyek (a család vagy gyám) elvárásai, kívánságai, valamint a tanuló személyes érdeklődési köre, motivációi sem. E téren partneri egyeztetésre, megbeszélésre lehet szükség.

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló módosítások alapján a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összegének a számát figyelembe vesszük a gyógypedagógiai foglalkozások megszervezésekor.

A hátrányok csökkentésén, kompenzálásán túl fontos szerepet kap a tehetséggondozás, az egyéni adottságok megerősítése, a valós erőfeszítésen, egyéni teljesítményen alapuló sikerélmény biztosítása is.

Az SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztési feladatainak meghatározása és dokumentálása:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 139 § alapján egyéni fejlődési lapon és a helyben szokásos módon. Külív (TÜ. 356. r.sz. – Pátria Nyomda Zrt.) papír formában, belív pedig a KRÉTA rendszerben lesz vezetve.

- Minden gyermekre egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus egy erre kidolgozott és egységesen elfogadott formanyomtatványon. A fejlesztési terveket a gyermek képességstruktúrájához mérten operacionalizáljuk, a legtöbb esetben negyed évre előre készítjük el.
- A problémafeltárás módja: Amennyiben egy tanár/szaktanár a gyermek esetében problémát észlel, vagy felmerül a gyanú, hogy a gyermek tanulásával/pszichés állapotával probléma merülne fel, abban az esetben az intézmény gyógypedagógusának jelzik a problémát, aki bemeneti szűréssel segít eldönteni, hogy szükséges-e a gyermeket további vizsgálatra irányítani. Ezek nélkül is lehet rögtön szakértői bizottsági vizsgálatot kérni, ehhez azonban pedagógiai jellemzéssel ellátott űrlapot töltetünk ki, melyhez segítségül szolgál egy szakmailag egységesen elfogadott kérdőív.

Feladataink közé soroljuk, hogy a tanév előkészítése egy tervezéssel kezdődik, melyekben a gyermekek fogyatékosági típusának megfelelően kialakítjuk a fejlesztési csoportokat. Támaszkodunk a szakértői véleményekben meghatározott javaslatokra, a fejlesztés területeit, céljait és irányait illetően. A tervezés azért nélkülözhetetlen, mert pontos és körültekintő összehangolást igényel, mely az egész éves munkánk megvalósításának alapját képezi.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákok részvételi jogait az intézményi döntési folyamatokban a Diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják. A Diákönkormányzatot megválasztott elnöke képviseli, munkáját pedagógus segíti, akit a főigazgató bíz meg a feladattal a diákok javaslatának figyelembe vételével. Munkáját a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján végzi.

Évente egy alkalommal diákközgyűlést tart.

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy a tanulók érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet –egyéb foglalkozásainak tervezésében, szervezésében és lebonyolításában, melynek megnyilvánulásai:
 - A tanév elején az éves iskolai munkaterv programjaira javaslatot tesz.
 - A program javaslatok, egyeztetések után, beépülnek – felelősök megjelölésével – az iskolai munkatervbe.
 - Azok a programok, amelyek a Diákönkormányzat szervezésében valósulnak meg, szerepelnek a havi iskolai eseménynaptárban is.
 - A Diákönkormányzatot segítő pedagógus rendszeresen tájékoztatást ad a nevelőtestületnek a DÖK által szervezett programok előkészületeiről, a szervezéssel és a lebonyolítással kapcsolatos feladatokról, kérve a pedagógusok bekapcsolódását a programokba.
 - A Diákönkormányzat a tájékoztatás meglévő csatornáit (hirdetőtábla, iskolarádió, DÖK-gyűlések, diákközgyűlés, stb.) használja fel az információk továbbítására.

- Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.
- A diákönkormányzat vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A Diákönkormányzat minden tanévben dönt 1 tanítás nélküli munkanap felhasználásáról.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - Az éves munkaterv elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
 - igazgatói pályázatok elbírálása előtt.
- Magasabb jogszabály alapján a Diákönkormányzatnak képviseleti joga van:
 - az érettségi vizsgán,
 - a városi diákfórumon, szervezetekben.
- Az iskola hagyományai szerint a Diákönkormányzat véleményét kikérjük a PRO SCHOLA ALAPÍTVÁNY által finanszírozott tanulói ösztöndíjak odaítélése előtt.
- Ahhoz, hogy az iskola vezetése és a Diákönkormányzat közti kontaktus folyamatos legyen, az alábbi kapcsolattartási formákat alkalmazzuk:
 - a diákönkormányzatot segítő pedagóguson keresztül,
 - alkalmanként iskolavezetőségi üléseknek meghívottja a DÖK vezetője és a segítő pedagógus,
 - a diákönkormányzati üléseken időnként részt vesz az igazgató vagy megbízottja,
 - a diákközségi ülésen részt vesz az iskola vezetősége,
 - a hivatalos megkeresések.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- iskolai szintű összejövetelek,
- iskolagyűlés (tagozatonként, iskolafokonként)
- honlap (www.szkk-gyor.hu)
- diákok fórumai, diákközgyűlés,
- diákönkormányzat ülései,
- iskolarádió,
- tájékoztató táblák (aula, társalgó),
- körözhvény,
- tájékoztató szórólapok, kiadványok,
- az osztályfőnöki órák,
- KRÉTA: üzenetek, házi feladat funkció,
- A digitális oktatás során alkalmazott kapcsolattartási formák egységesítése (Google classroom, Redmenta, KRÉTA, Skype stb.),
- A járványügyi időszakban az online kapcsolattartás szabályozása (Skype, Facebook)
- A járványügyi időszakban az online kapcsolattartás formája: Skype, Facebook, KRÉTA, Google classroom, Messenger csoport

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- a szülői értekezletek (évfolyam, csoportszintű, osztályszintű)
- fogadóórák (általános, egyéni)
- honlap (www.szkk-gyor.hu)
- levél,
- köremail (Szülői Szervezet tagjainak)
- meghívók,
- tanévnyitó és tanévzáró,
- hirdetőtábla,
- tájékoztató szórólapok, kiadványok, kiadványok elektronikus formában is,
- az iskolai rendezvények,
- szülői képviselőten keresztül (pl.: szülői munkaközösségi taggal való kapcsolattartás),
- nyílt napok,

- KRÉTA: e-ügyintézés, üzenetek,
- egyéni segítő foglalkozások az iskolához rendelt szociális segítő együttműködésével,
- osztályfőnökök – szülők zárt csoportjai (pl.: Facebook, Messenger csoportok).

1.8.3. Az iskola partnerei és együttműködési formái

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Győri Tankerületi Központtal (9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.)
Kapcsolattartó: főigazgató (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- A Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatával és Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával, önkormányzati képviselő (9021 Győr, Városház tér 1.)
Kapcsolattartó: főigazgató (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- Győri Pedagógiai Oktatási Központtal (9021 Győr, Türr István u. 5.)
Kapcsolattartó: főigazgató (Formái: telefon, email, levél)
- A Külföldi Vendégtanár-küldő Szolgálattal (ZfA)
- Kapcsolattartó: főigazgató-helyettes (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- A győri és Győr környéki oktatási intézmények vezetőivel
Kapcsolattartó: intézményegység-vezető, főigazgató (Formái: igazgatói értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye (9025 Győr, Márvány utca 4.)
Kapcsolattartó: főigazgató helyettes (Formái: telefon, email, levél, szakmai tájékoztató)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (9023 Győr, Török István u. 36.)
Kapcsolattartó: főigazgató helyettes (Formái: telefon, email, levél, szakmai tájékoztató)

- Az iskolát támogató „Pro Schola” Alapítvány kuratóriumával
Kapcsolattartó: főigazgató (Formái: telefon, email, személyes találkozások, meghívás rendezvényekre)
- Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - Győri Filharmonikus Zenekarral (9021 Győr, Aradi vértanúk u. 16.)
 - József Attila Művelődési Házzal (9028 Győr, Móra tér 1.)
 - Hold Színházzal (9026 Győr, Tábor u. 31.)
 - Vaskakas Bábszínházzal (9022 Győr, Czuczor Gergely utca 17.)
 - Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér Központi Könyvtára (9023 Győr, Herman Ottó u. 22.)
Kapcsolattartó: főigazgató helyettes, (Formái: telefon, email, levél, előadások)
 - Győri Nemzeti Színházzal (9022 Győr, Czuczor Gergely utca 7.)
Kapcsolattartó: megbízott pedagógus (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
 - RÉV Színház (9025 Győr, Köztelek utca 6.)
Kapcsolattartó: megbízott pedagógus (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- Család- és Gyermejjóléti Központtal (9024 Győr, Lajta u. 21.)
Kapcsolattartó: főigazgató helyettes, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, osztályfőnökök, pedagógusok (Formái: telefon, levél, személyes találkozás és egyeztetés)
- Iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval (iskolaorvossal és a védőnővel)
Kapcsolattartó: főigazgató helyettesek (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- A város sportegyesületeivel és sportcsoportjaival
Kapcsolattartó: főigazgató helyettesek, megbízott pedagógusok (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)

- Liszt Ferenc Zeneiskola (9022 Győr, Liszt Ferenc utca 6.)

Kapcsolattartó: főigazgató megbízott pedagógusok

(Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)

A munkakapcsolatok megszervezéséért, irányításáért, esetleges együttműködési megállapodások megkötéséért a főigazgató a felelős.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja egyrészt osztályzat, másrészt teljesítményszint megállapítása azon tanulók számára,

- a) akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. Ezen tanulók osztályozóvizsga kötelezettségéről a nevelőtestület a félévi/illetve év végi osztályozó értekezleteken dönt, a vizsgát a nevelőtestületi döntés után teszik a tanulók,
- b) akik előrehozott érettségit kívánnak tenni, és azért az adott tárgyból tanulmányi kötelezettségüket hamarabb kívánják teljesíteni,
- c) akik egyéni munkarend szerint tanulnak (magántanulók), vendégtanulók,
- d) aki átvétellel kerül az iskolába és hiányzik valamely tantárgyból az osztályzata,
- e) akiknek a félévi és év végi osztályzatának megállapításához ún. „belső vizsgát” kell letenniük idegen nyelvből,
- f) akik két tanítási nyelvű osztályba járnak, emiatt célnyelvi mérésben érintettek 6. és 8. osztályban,
- g) akik angol és német nyelvi mérésre kötelezettek 6. és 8. osztályban,
- h) akik az általános iskolában ISV A2 (DSD A2) illetve DSD A2/B1 és a gimnáziumban DSD B2/C1 nyelvvizsgát tesznek német nyelvből.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgára,
- pótló vizsgára,
- javítóvizsgára,
- belső vizsgára,
- különbözeti vizsgára,
- két tanítási nyelvű osztályok szintfelmérő vizsgáira,
- angol és német nyelvet tanuló diákok szintfelmérő vizsgáira,
- DSD vizsgára jelentkezett tanulók nyelvvizsgáira vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény mindazon tanulóira, aki a fentiekben meghatározott valamely vizsga letételében érintett.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként a főigazgató különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Az osztályzatot adó vizsgák szabályai

1.9.3.1. Az osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- előrehozott érettségit kíván tenni.

Az előrehozott érettségihez kapcsolódó szabályozás:

- Az előrehozott érettségit a tanuló tanulmányi munkája mellett és nem helyette vállalja, ezért. az érettségi szóbeli és írásbeli vizsganapjain túl csak az SZMSZ-ben szabályozott módon kap a felkészüléshez felmentést az iskolalátogatás alól.
- Az osztályozó vizsgára való felkészülés nem ad felmentést más tantárgyak óráinak látogatása és az órákra való felkészülés alól.
- A tanuló az önként vállalt osztályozóvizsgára önállóan készül fel, és saját felelősségére jelentkezik, de szaktanára köteles tanácsot adni a felkészüléshez a tanulónak, amennyiben kéri.
- A tantárgyak részletes követelményrendszerét minden tanuló megtalálja az iskola Pedagógiai Programjában a honlapon vagy a könyvtárban.
- Minden iskolánkkal tanulói jogviszonyban lévő diák számára a vizsga díjmentes.

Jelentkezés osztályozó vizsgára:

- Előrehozott érettségire az iskolában az iskolai munkatervben megadott határidőig az iskola bármely tanulója beadhatja a jelentkezését megfelelő indoklással, szaktanára javaslatával és aláírásával az iskolában használt jelentkezési lapon.
- A jelentkezéseket az osztályfőnök a megadott határidőig összegyűjti, véleményét a megfelelő helyre felvezeti – nagyon figyelve az engedélyezés feltételeinél felsorolt kritériumoknak való megfelelésre –, aláírja és leadja az érettségi lebonyolításáért felelős személynek.
- A jelentkezés elfogadásáról a szaktanár, az osztályfőnök és az iskolavezetés véleményének figyelembe vételével az iskola intézményegység-vezetője dönt. Döntését határozatban közli a tanulóval és gondviselőjével az iskolai munkatervben meghatározott időpontig.
- Minden vizsgaidőszakban a jelentkezések összesítését követően az érettségi lebonyolításáért felelős személy az engedélyezett vizsgák összesítését átadja az érintett osztályfőnököknek, akik aláírják a tanulóval ennek tudomásul vételét.

Az engedélyezés feltételei:

Pozitív döntés csak abban az esetben várható, ha a tanuló az alábbi feltételek mindegyikének megfelel:

- az adott tantárgyból, amennyiben azt az iskolában tanulta és a tavaszi időszakban kíván érettségit tenni, akkor legutolsó év végi, illetve félévi érdemjegy legalább jó (4);
- az adott tantárgyból, amennyiben azt az iskolában tanulta és az őszi időszakban kíván érettségit tenni, akkor legutolsó év végi érdemjegy legalább jó (4);
- tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott, tanulmányi átlaga az előző tanév végén és az azt követő félévkor legalább 3,5 volt és nem bukott egy tárgyból sem;
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése;
- nincs igazolatlan órája az osztályozó vizsgát megelőző félévben;
- magatartása és szorgalma legalább jó az osztályozó vizsgát megelőző félévben.

A fentiekől eltérő esetben egyéni mérlegelés alapján az igazgató dönt.

A vizsga lebonyolítása:

Az előrehozott érettségi tárgy osztályozóvizsgájának anyagát és a vizsga típusát (írásbeli/szóbeli/mindkettő illetve gyakorlati/szóbeli/mindkettő) legkésőbb az érettségre jelentkezés engedélyezésekor ismertetni kell a tanulóval.

Az őszi előrehozott érettségre való jelentkezési szándékát a tanulónak a megelőző tanév utolsó napjáig jeleznie kell az iskolavezetése és a szaktanára felé.

Írásbeli osztályozó vizsga:

Az írásbeli osztályozó vizsga időtartamát az adott tantárgy specifikuma határozza meg.

Idegen nyelvekből az írásbeli osztályozóvizsgán a Pedagógiai Programban meghatározott referenciakeret szintjének megfelelő olvasott szövegértés, nyelvhelyesség, hallott szövegértés, íráskészség ellenőrzésére kerül sor a megfelelő időkeret figyelembe vételével.

A felsőbb évfolyam vizsgájának írásbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának írásbeli részén megfelelt.

Egy napon két írásbeli vizsgát lehet tenni, de ez nem lehet ugyanazon tantárgy egymást követő évfolyamának vizsgája.

Gyakorlati osztályozó vizsga:

Informatika/Digitális kultúra tantárgy követelményeinek megfelelően számítógépen kell egy feladatsort meghatározott idő alatt (60 perc) megoldania a tanulónak ennél a vizsgatípusnál.

Szóbeli osztályozó vizsga:

A szóbeli osztályozó vizsgát az iskola tanáraiból alakított 3 tagú vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményegység-vezető vagy megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy, az adott tantárgyat tanító vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama évfolyamonként 15 perc.

Az a tanuló, aki feladatát legalább elégséges szinten nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

A szóbeli vizsgát évfolyamonként más-más napon kell lebonyolítani. A felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.

Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékel).

A vizsgák értékelése és dokumentálása:

Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményegység-vezető a vizsga folytatásától eltilthatja, ebben az esetben a vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült, eredménye elégtelen.

Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére (pótló vizsga).

Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.

Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg!

Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanulónak javítóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés legkésőbb az a vizsgaidőszak utolsó vizsganapját követő napon meg kell tartani. Az eredményhirdetésig a tanároknak titoktartási kötelezettsége van. Az eredményhirdetésen a megjelenés kötelező

Felmentés óralátogatás alól:

A gimnázium profilja az idegen nyelv emelt szintű oktatásán alapul, ezért itt a helyi szabályozásnak megfelelően járunk el. Az óralátogatás alóli felmentés szabályozásáról a szaktanárnak kell tájékoztatni az érintett diákokat.

Ha a tanuló a gimnázium befejező évfolyamán az adott idegen nyelvből legalább középszintű előrehozott érettségi vizsgával és legalább B2 komplex nyelvvizsgálóval rendelkezik, akkor az adott nyelvből óráit leadhatja, vagy 3 órára csökkentheti a 2. félév megkezdésekor. A differenciált tanulásirányításnak megfelelően lehetősége van a tanulónak felkészülnie a nyelvi órákon a B2 nyelvvizsgát is adó emelt szintű érettségire, vagy a nyelvvizsgára.

A tanulónak nyilatkoznia kell, ha az előírt feltételekkel rendelkezik, hogy

- minden óráját leadja,
- emelt szintű érettségi felkészítésre jelentkezik,
- nyelvvizsgára készül, vagy
- a továbbtanulás miatt szinten tart.

Az óralátogatás alól részben vagy egészben akkor mentesül a tanuló, ha a szülei az erre a célra kidolgozott formanyomtatványon kérelmet nyújtanak be a főigazgatóhoz. A kérelmet a végzés évében a félévi osztályozó értekezlet időpontjáig az osztályfőnöknek kell leadni. Az osztályfőnök a szaktanárral együtt véleményezi a kérelmet és továbbítja a főigazgatónak, aki dönt a kérelemről. A döntésről határozat formájában értesítik a tanulót.

Ha a tanuló óraszámcsökkentésre adta le a kérvényét és nem látogatja az órákat, az igazolatlan mulasztásnak minősül. Ha a határozattal rendelkező tanulónak az órák leadásával „lyukas órája” keletkezik, akkor jogszerű tartózkodási helye az adott óra alatt az iskola könyvtára, illetve a folyosó. Az iskola épületét lyukas órán elhagyni, – az utolsó tanítási óra kivételével, – nem lehet.

Ez a szabályozás az 1. és 2. idegen nyelvre egyaránt vonatkozik. Az esetleges nyelvváltással kapcsolatos kéréseket, –a másik nyelvből is érettségizni, vagy nyelvvizsgázni szeretne a diák–

kérelem formájában az intézmény vezetőjének kell benyújtania a szülőnek, aki a szaktanárok véleményének figyelembe vételével határozat formájában értesíti a diákot döntéséről.

A kérelem módosítására csak indokolt esetben kerülhet sor. A kérelem elbírálása az igazgató hatáskörébe tartozik.

Érettségi vizsga tehető a tanulmányok befejezése, illetve az előrehozott érettségi vizsgánál az érvényes osztályozó vizsga birtokában.

Az előrehozott érettségit tett diákok az utolsó tanévre vonatkozó osztályozóvizsga osztályzata az 1. idegen nyelvhez kerül beírásra a naplóba. Az utolsó tanév órai munkájának értékelése ezeknél a diákoknál az Európa-ismeret angol nyelven és az Európa-ismeret/DSD német nyelven elnevezésű tantárgy keretében történik, amelynek célja az emeltszintű érettségire, illetve a felsőfokú nyelvvizsgára való felkészítés.

1.9.3.2. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A pótló vizsgát az osztályozó vizsgánál leírtak szerint kell megszervezni.

1.9.3.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgát az osztályozó vizsgánál leírtak szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgákon (osztályozó-, pótló-, különbözeti- és javítóvizsga) az egyes tantárgyakból (a készségtantárgyakból is) az alábbi módokon kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Az adott évfolyam vizsgakövetelményeit a helyi tantervek tartalmazzák, amelyek megtalálhatók a Pedagógiai Program mellékleteként.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	V I Z S G A		
	ALSÓ TAGOZAT		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit – és erkölcstan		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene/ Ének-zene német nyelven		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra/ Vizuális kultúra német nyelven		SZÓBELI	GYAKORLATI
Életvitel és barkács/ Életvitel és barkács német nyelven Technika és tervezés/ Technika és tervezés német nyelven		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Társadalomismeret		SZÓBELI	
Honismeret		SZÓBELI	
Informatika/ Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
----------	----------	---------	------------

	V I Z S G A		
	FELSŐ TAGOZAT		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz/ Földrajz német nyelven 7-8.	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene/ Ének-zene német nyelven 5-6.		SZÓBELI	GYAKORLATI
Honismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra/ Vizuális kultúra német nyelven 5-6.			GYAKORLATI
Informatika/ Digitális kultúra Informatika/ Digitális kultúra német nyelven 7-8.		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat/ Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
----------	----------	---------	------------

	V I Z S G A		
	<i>FELSŐ TAGOZAT</i>		
Média		SZÓBELI	
Gazdasági ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Európa – ismeret Európa – ismeret/ DSD német nyelven 5-8. Európa – ismeret angol nyelven 5-8	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Célnyelvi civilizáció német nyelven	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	V I Z S G A		
	<i>GIMNÁZIUM</i>		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Társadalomismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika/ Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
-----------------	-----------------	----------------	-------------------

	V I Z S G A		
	GIMNÁZIUM		
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Médiaismeret		SZÓBELI	
Európa – ismeret Európa – ismeret/ DSD német nyelven Európa – ismeret angol nyelven	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

1.9.3.4. Belső vizsga

Az idegen nyelvek esetében szervezzük a gimnáziumi osztályokban félévkor és tanév végén, illetve 3-8. osztályig a tanév végén. A belső vizsgák hiányának pótlására a belső vizsgák értékelésénél leírtak szerint kell eljárni.

A vizsgák lebonyolítása:

A vizsgáztató tanár feladatai:

A tanulókat és a szülőket tájékoztatni kell vizsga szerepéről és az értékelésben elfoglalt helyéről. Ez az első tanítási órákon kerüljön írásban rögzítésre a füzetben, amelynek tudomásulvételét a szülő aláírásával tanúsítsa.

A tanév elején ismertetni kell az adott tanévre vonatkozó vizsgakövetelményeket.

A vizsgakövetelményekben meg kell határozni a feladattípusokat és a témákat.

Az adott félévre vagy tanévre vonatkozó vizsgaanyagot be kell ragasztani a tanuló ellenőrzőjébe és a szülővel alá kell írattni.

A vizsgáztatónak a vizsgát megelőző héten meg kell beszélni a csoportjával:

- a vizsga kezdési időpontját,
- a beosztást,
- a megfelelő ruházatot,
- a vizsgán és a várakozás ideje alatti viselkedést,
- a vizsga előtt 15 perccel korábbi megjelenést,
- vizsgahelyszínt és a gyülekezőt,
- a vizsgához szükséges eszközöket,
- az időrendet és a szüneteket,
- a vizsga menetét (felkészülés, feladatok sorrendje, a vizsga időtartama),

- az értékelés időpontját,
- a szülők tájékoztatását a vizsga nyitottságáról.

A vizsgáztatónak a vizsgát megelőző héten meg kell beszélni a vezetéssel:

- a vizsga napját és a vizsga kezdési időpontját,
- a vizsgahelyszín kijelölését,
- a vizsgateremben lévő órák áthelyezését,
- a vizsgáztató kolléga személyének tisztázását,
- a saját helyettesítését.

A vizsgáztató feladata a vizsga napján:

- a vizsgahelyszín berendezése,
- a vizsgalapok kikészítése,
- pecsétes lapok, szótárak elhelyezése a felkészüléshez,
- az értékelő lapok kikészítése,
- a tanulók sorrendjének és időbeosztásának elhelyezése az aulában és a vizsgaterem ajtaján,
- a tanulók tájékoztatása,
- a felkészülési idő biztosítása,
- a megbeszéltek szerinti vizsgáztatás

A vizsgát követően a szülőt a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatni kell a vizsga eredményéről.

1.9.4. Szintfelmérő vizsgák szabályai

Különbözeti vizsgát tesz az átvétellel iskolánkba kerülő tanuló, akinek vizsgáját az igazgató előírja az átvétel feltételeként.

Két tanítási nyelvű osztályok vizsgái

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2, nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

A központi célnyelvi mérésre (olvasott szövegértés, hallott szövegértés, írott szövegértés) 2014 tavaszán került sor először. Intézményünk a két tanítási nyelvű osztályokba jelentkezést

nem köti felvételi vizsgához. Ezért a megfelelő haladás érdekében szabályozzuk a továbbhaladás feltételeit.

Az első évfolyam továbbra is a névsor eleje és névsor második része szisztéma alapján történik a csoportbontás. A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. Ezért első osztály végén még nem tekinthetjük végérvényesnek a csoportba sorolást, de az első mérések és értékelések megtörténnek. A tanév végi szöveges értékelés (A=5, B=4, C=3, D=2) értékelés és a tanév végi mérés %-os eredménye alapján alakítjuk ki a 2 csoportot. A két tanítási nyelvű tárgyakat (ének, vizuális kultúra, életvitel) az egész osztály tanulja. A csoportok a 4. osztály végéig átjárhatók.

- Az iskola a **2. évfolyam** végén előre meghatározott tematika alapján szintmérést végez a két tanítási nyelvű osztályokban, ami 3. osztálytól a csoportba rendezés módosítását szolgálja.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a 2. évfolyam végén: A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat. Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni. Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során. A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra. Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban. Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését. El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat. Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

- A **3-4. évfolyam** végén történnek a belső vizsgán alapuló szintfelmérések.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a 4. évfolyam végén: A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést növekvő biztonsággal követi. A tanulóhoz közel álló, ismert témákra vonatkozó rövid kérdéseket és néhány rövid mondatból álló szövegeket megérti. Felismeri a mindennapi témakörökhöz tartozó egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat megérti és tud ezekből következtetni a szövegek témájára. A megértést segítő feladatokra támaszkodva ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül. 4. osztály év végén már jobban látható, hogy ki lesz képes a célnyelvi mérésen az A2 nyelvi szint 60%-nak elérésére. Ők alkotják majd 5. osztálytól az 1. csoportot.

Azoknak a tanulóknak, akik nem érik el a KER által meghatározott A1 szintet a 4. évfolyam végén, a lassabb haladás és a normál tantervi elvárások lesznek az irányadók.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a 4. évfolyam végén: A1 szintű nyelvtudás.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témához kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Szintleírások (a KER alapján) a NAT-ban: A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (például, hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
Hallott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
Beszédképesség	Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

Interakció	Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó
------------	--

	kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.
Íráskészség	Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.
Nyelvhelyesség	Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta. Alapszókincse van, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

- A 6. évfolyamon a tanulónak a központi szintfelmérő vizsgán a KER szerinti A2 szintet kell elérni.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a 6. évfolyam végén: A2 szintű nyelvtudás.

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Szintleírások (a KER alapján) a NAT-ban: A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

<i>Olvasott szöveg értéke</i>	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
<i>Hallott szöveg értéke</i>	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

<i>Beszédkésztség</i>	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.
<i>Interakció</i>	Fel tud tenni kérdéseket, és tud egyszerű állításokra reagálni. Tudja jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
<i>Íráskésztség</i>	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.
<i>Nyelvhelyesség</i>	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

- A **8. évfolyam** központi szintfelmérő vizsgáján a KER szerinti B1 szintet kell elérnie a tanulónak.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a 8. évfolyam végén: B1 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni. A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki. A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Szintleírások (a KER alapján) a NAT-ban: B1, küszöbszint

Ezen a szinten a diák megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik.

Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

<i>Olvasott szöveg értése</i>	Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi témákkal kapcsolatosak, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.
<i>Hallott szöveg értése</i>	Főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha rendszeresen előforduló, ismerős témáról szól. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.
<i>Beszédkésztség</i>	Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal elmondja élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza a véleményét. El tud mondani egy történetet, és véleményét meg tudja fogalmazni
<i>Interakció</i>	Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, hogy egyformán értelmezik-e az elmondottakat.
<i>Íráskésztség</i>	Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.
<i>Nyelvhelyesség</i>	Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos „begyakorolt” szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen használja. Elegendő szókincse van ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a legtöbb saját, mindennapi életével kapcsolatos témában

A 4. évfolyam végén a normál tantervű idegen nyelv (német és angol) oktatás kerettantervi követelményei a következő módon alakulnak: Szintleírás a KER alapján még nem megadható meg.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a normál tantervű 6. évfolyam végén: A1, minimumszintű nyelvtudás.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

A kerettanterv fejlesztési követelményei a normál tantervű 8. évfolyam végén: A2, alapszintű nyelvtudás.

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Az idegen nyelvi mérés eltér a célnyelvi méréstől, mivel csak szövegértést (hallott és olvasott) mér és 6. évfolyamon az A1 míg 8. osztályban az A2 szint az elvárt küszöbszint. A NAT-ban megjelenő (KER alapján meghatározott) szintleírások egységesek a normál tantervű és a két tanítási nyelvű osztályok esetében. Ezek már ismertetésre kerültek. A központi szövegértés mérésre 2014-ben került először sor.

DSD vizsga a német DSD-csoportok tagjainak

A DSD-vizsga (Deutsches Sprachdiplom) csak azokban az iskolákban tehető le Magyarországon, ahol a DSD nyelvoktató program folyik, idegen nyelvi lektor irányításával.

A középiskolai nyelvoktató programot a Német Vendégtanár-küldő Szolgálat a tankönyvekkel támogatja.

A DSD osztályokban emelt óraszámban vagy két tanítási nyelven folyik a tanítás. Az általános iskolában a tantárgyak egy részét – vizuális kultúra, színjátszás – kéttanítós modellben valósítjuk meg. Az órán két pedagógus vesz részt, az egyikkel csak németül, a másikkal csak magyarul kommunikálhatnak a diákok. Fontosnak tartjuk az „Egy személy egy nyelv” modell szerinti oktatási formát, amely már a korai nyelvtanulási szakaszban a közvetítés és a használható nyelvtudás fontosságára irányítja a figyelmet. Az általános iskola végén a tanulók a DSD vizsgán az A2/B1 fokozatot szerezhetik meg.

A gimnáziumban DSD vizsgán a Német Nyelvi Diploma B2/C1 fokozatát tehetik le a tanulók a végzés évében. Már a 9. osztálytól többlet órában történik a felkészítés a nyelvvizsgára. A tanulók számára a DSD vizsgára ingyenes, mert a vizsga költségeit a német állam finanszírozza. Az utolsó előtti évfolyamon egy elővizsga keretében adnak számot tudásukról a gimnazisták. Az ingyenes honosítás után Magyarországon elfogadott nyelvvizsga bizonyítványnak számít. A vizsgát német vizsgabizottság előtt kell letenni és a szóbeli vizsga része egy német nyelvű prezentáció bemutatása. Ennek a tudásnak a diákok később nagy hasznát veszik a munka világában. Ez a vizsga külföldi továbbtanulás esetén nyelvi felvételi mentességet jelent, és a magyarországi felvételi eljárás során maximális nyelvi pontot ér.

Az általános iskolánkban 8 éve kezdődött a két tanítási nyelvű program. Itt a célnyelv oktatása csoportbontásban történik. Sikereink elismeréseként elnyertük a DSD A2/B1 nyelvvizsga lehetőségét, amire mindig a végzés évének tavaszán kerül sor. A nyelvi lektor irányításával a 8. osztályban történik a felkészítés a nyelvvizsgára. A tudásukat már 7. osztályban egy előzetes vizsgán bizonyítják (Pilotprüfung) a tanulók. Azok a 8. osztályos diákok, akik sikeresen teljesítik a német állam által finanszírozott nyelvvizsgát, a tanévzárón vehetik át nyelvvizsga bizonyítványukat.

2016 tavaszán a 6. osztályban lebonyolításra került az első VERA-próba (Vergleichsarbeit), ami az ISV A2 (DSD A2) vizsgának felel meg. Erre is többletórában történik a felkészítés. A diákok már itt számot adnak prezentációs ismereteikről.

Az iskolában a belső vizsgarendszerrel, az államilag előírt központi és a DSD-vizsgákkal biztosítottá vált elsőől 12. osztályig a Közös Európai Referenciakeret szerinti szabályozás és mérés.

A német **DSD-csoportok** tagjainak a DSD-vizsga letételét követően a 12. évfolyam 2. félévében van lehetőségük az 1. idegen nyelv leadására, illetve az óraszám csökkentésére, ha legalább középfokú nyelvvizsgával és középszintű érettségivel rendelkeznek.

Ezt az igényt tartalmazó kérelmet a diáknak és a szülőnek a 12. évfolyam januárjában a félévi osztályozó értekezlet időpontjáig írásban kell benyújtania az osztályfőnöknek az erre a célra kidolgozott formanyomtatványon.

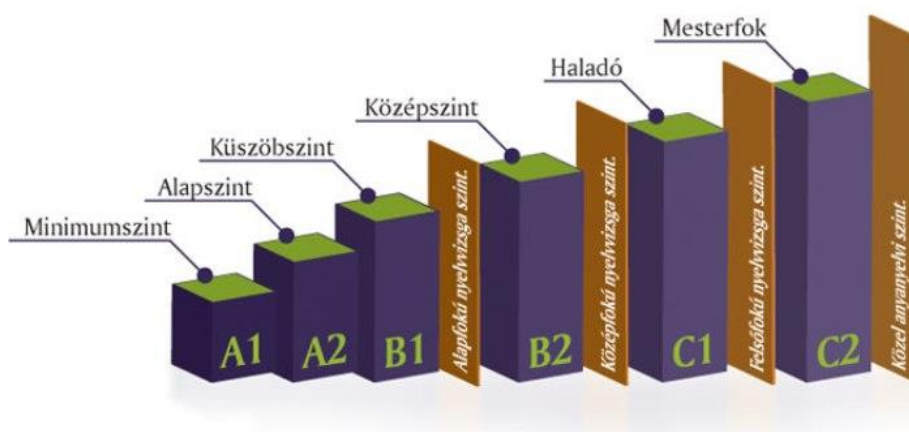
Erről a szabályozásról a szaktanárnak kell tájékoztatni az érintett diákokat. Az osztályfőnök a szaktanárral együtt véleményezi a kérelmet és továbbítja az igazgatónak. A kérelemről az igazgató dönt.

Ha a tanuló óraszámcsökkentésre adta le a kérelmet és nem látogatja az órákat, az igazolatlan mulasztásnak minősül. A kérelem módosítására csak indokolt esetben kerülhet sor. A kérelem elbírálása az igazgató hatáskörébe tartozik.

Az előrehozott érettségét tett diákok az utolsó tanévre vonatkozó osztályozóvizsga osztályzata az 1. idegen nyelvhez kerül beírásra a naplóba. A utolsó tanév órai munkájának értékelése, amelynek célja az emeltszintű érettségire, illetve a felsőfokú nyelvvizsgára való felkészítés, az Európa-ismeret német nyelven/DSD, illetve Európa-ismeret angol nyelven elnevezésű tantárgyak keretében történik.

Az angol nyelvet tanuló csoportok vizsgái

A Közös Európai Referenciakeret (CEFR) meghatározza, hogy az egyes szinteken a nyelvtanulónak milyen képességekkel kell rendelkeznie olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.



Az iskolai angol belső vizsgarendszer kidolgozásánál, a fenti referenciakeretet vettük figyelembe. Az iskolában a belső vizsgarendszerrel, az államilag előírt központi vizsgákkal biztosítottá vált elsőtől 12. osztályig a Közös Európai Referenciakeret szerinti szabályozás és mérés.

ÉVFOLYAM	MINIMUMKÉNT MEGHATÁROZOTT NYELVI SZINT	TEHETSÉGES TANULÓK NYELVI SZINTJE
6.	A1 ⁺	A2
7.	A2	B1 ⁻
8.	B1 ⁻	B1
9.	B1	B1 ⁺
10.	B2 ⁻	B2
11.	B2	B2 ⁺
12.	B2 ⁺	C1

A **hatodik illetve nyolcadik évfolyamban** a tanulók a tavaszi időszakban megírt a Szabadhegyi Angol/Német Kétfordulós vizsgája a központi idegennyelvi mérésre való felkészülést szolgálja. Az eredmények bekerülnek a naplóba a tanév elején ismertetett százalékokkal.

A vizsga a **hatodik évfolyamon A1⁺**, a **nyolcadik évfolyamon B1⁻** szintű, és az első 5 legjobban teljesítő tanuló a szóbeli fordulón méretteti meg magát.

Mindkét évfolyamon, a májusi központi idegennyelvi mérés eredményeként elért megajánlott érdemjegyet a tanuló döntése alapján - amennyiben elfogadja - beírjuk a naplóba.

A **8. évfolyamon a 80% feletti eredményt** elérő tanulóknak az iskola helyben megszervezi a DExam Alapfokú **Próba** Nyelvvizsgát. Ennek a vizsgának az eredménye a tanulónak és a szülőknek megmutatja, hogy a gyermek készen áll egy KER szintezés szerinti B1 Küszöbszint (Threshold) **alapfokú nyelvvizsga** sikeres letételére, amely azt mutatja, hogy a vizsgázó az utazás során a legtöbb szituációban elboldogul, részt tud venni általános, érdeklődési körének megfelelő társalgásban anélkül, hogy előtte felkészülne. Egyszerű kifejezések segítségével folyékonyan tud beszélni eseményekről, tervekről, célokról, valamint érvekkel és ellenérvekkel tudja alátámasztani mondandóját.

A 9-12. évfolyam emelt szintű gimnáziumi képzési rendszere

A gimnáziumunk specialitása az emelt szintű angol/német nyelvi képzés. A középiskolai felvételi eljárás során ezért választják az intézményt az ide jelentkező diákok. A 8. osztályt követően az iskolánkba érkező tanulók az angolt mint első idegen nyelvet az általános iskolában már tanulták.

A 9. évfolyamon ezeknek a diákoknak a nyelvi tudásszintjét pedagógusaink megpróbálják az A2+/B1 nyelvi szintről a B1/B1+ nyelvi szintre eljuttatni az emelt szintű nyelvi kerettantervi elvárásoknak és óraszámoknak megfelelően, hiszen nem tartunk idegen nyelvi felvételit. A tanulók tudásszintjükről folyamatos visszajelzést kapnak az intézményi belső vizsgarendszer segítségével.

A **12. osztály** kimenete B2+ / C1 szint.

Az **emelt szintű nyelvi képzéssel** a diákokat a 11. évfolyam végére az előrehozott középszintű érettséginyelvvizsga letételére készítjük. A 12. évfolyamban, a diákok, az emeltszintű érettségi vizsga 60 % feletti teljesítésével középszintű nyelvvizsgát kapnak, vagy államilag elismert középszintű nyelvvizsgára jelentkeznek.

Az angolos **csoportok** tagjainak a középszintű érettségi vizsga, illetve B2 szintű államilag elismert nyelvvizsga letételét követően a 12. évfolyam 2. félévében van lehetőségük az 1. idegen nyelv leadására, illetve az óraszám csökkentésére. Ezt az igényt tartalmazó kérelmet a diáknak és a szülőnek a 12. évfolyam januárjában a félévi osztályozó értekezlet időpontjáig írásban kell benyújtania az osztályfőnöknek az erre a célra kidolgozott formanyomtatványon. Erről a szabályozásról a szaktanárnak kell tájékoztatni az érintett diákokat. Az osztályfőnök a szaktanárral együtt véleményezi a kérelmet és továbbítja az igazgatónak. A kérelemről az igazgató dönt.

Ha a tanuló óraszámcsökkentésre adta le a kérelmet és nem látogatja az órákat, az igazolatlan mulasztásnak minősül. A kérelem módosítására csak indokolt esetben kerülhet sor. A kérelem elbírálása az igazgató hatáskörébe tartozik.

Az előrehozott érettségit tett diákok az utolsó tanévre vonatkozó osztályozóvizsga osztályzata az 1. idegen nyelvhez kerül beírásra a naplóba.

1.9.5. Az értékelés rendje

A belső vizsgák szabályozásával kapcsolatban elfogadott értékelési rendszer:

Félévi osztályzat: 3 „érték” átlaga

- az első félév érdemjegyeinek átlaga (legalább 3 jegy),
- az első félévben írt írásbeli belső vizsga érdemjegye,
- az első félévben tett szóbeli belső vizsga érdemjegye.

Ha bármely kettő érdemjegy elégtelen, akkor a félévi osztályzat elégtelen.

Év végi osztályzat: 4 „érték” átlaga

- a második félév érdemjegyeinek átlaga,
- a második félévben írt írásbeli belső vizsga érdemjegye,
- a második félévben tett szóbeli belső vizsga érdemjegye,
- az első félévre kapott osztályzat.

Ha bármely három érdemjegy és/vagy osztályzat elégtelen, az év végi osztályzat elégtelen és a tanulónak javítóvizsgát kell tennie.

A kerekítés szabályai:

- Ha az érdemjegyek/osztályzat átlaga eléri az 1,6-et, de nem éri el az 1,75-öt, a tanár mérlegelhet, hogy a jobb, vagy a gyengébb osztályzatot adja.
- Ha az érdemjegyek/osztályzat átlaga eléri a 1,75-öt, akkor felfelé kerekítünk.
- A többi osztályzat (3, 4, 5) esetében a tanár mérlegelhet, ha az érdemjegyek/osztályzat átlagának törtrésze eléri a 0,5-et, de nem éri el a 0,75-öt.
- Ha az érdemjegyek/osztályzat átlagának törtrésze eléri a 0,75-öt, akkor felfelé kerekítünk.
- A mérlegelés szempontjai:
 - a tanuló hozzáállása,
 - a tanuló képessége,
 - önmagához mért fejlődése,
 - a tanuló szorgalma, munkamorálja (felszerelés illetve házi feladat hiány ...),
 - a jelentősen javuló, vagy romló tendencia,
 - a tanév során letett ECDL vizsga /nyelvvizsga/verseny eredmény,
 - a különböző súlyú jegyek (külalak, versmondás, témazáró, nagydolgozat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka ...),
 - rendszeres sporttevékenység,
 - a készségtárgyakból az igyekvő, szorgalmas, pozitív hozzáállású diákok esetében a kitűnő bizonyítványhoz szükséges jeles osztályzat

A félévi belső vizsga hiánya esetén a következő értékelési eljárást kell alkalmazni:

- Ha a tanuló igazolatlanul hiányzik a belső vizsgáról, akkor az adott vizsgarész (szóbeli/írásbeli) értékelése elégtelen.
- Ha a tanuló igazoltan hiányzik a belső vizsga időpontjában, akkor egy alkalommal az írásbeli és egy alkalommal a szóbeli vizsga pótlására személyes egyeztetés alapján

lehetősége van a félévi osztályozó értekezlet megtartásáig. Ebben az esetben 3 átlaga alapján (a félév során szerzett jegyek átlaga, az írásbeli vizsgajegy és a szóbeli vizsgajegy átlaga) értékeljük a tanulót az elfogadott kerekítés szabályai szerint.

- Ha a tanuló nem zárható le valamelyik vizsgajegy hiánya miatt, akkor február közepéig pótló vizsgán adhat számot a tudásáról. Az elektronikus naplóba a következő bejegyzés kerül: „..... tantárgyból pótló vizsgát tehet. A pótló vizsga letételére (eddig) halasztást kapott.” Ha a tanuló eredményes pótló vizsgát tesz, akkor a félévi jegyét az írásbeli és szóbeli vizsgarészből álló osztályozóvizsga alapján kell megállapítani. A vizsga után a következő bejegyzés: „A pótló vizsga sikeres teljesítése után tantárgyból (.....) osztályzatot kapott.” Dátum, aláírás, pecsét.

A tanév végi belső vizsga hiánya esetén a következő értékelési eljárást kell alkalmazni:

- Ha a tanuló igazolatlanul hiányzik az év végi belső vizsgáról, akkor az adott vizsgarész (szóbeli/írásbeli) értékelése elégtelen.
- A tanuló év végi osztályzatát 3 átlag vagy osztályzat alapján (félévi osztályzat, a 2. félév során szerzett jegyek átlaga, szóbeli vizsgajegy és írásbeli vizsgajegy átlaga) határozzuk meg.
- Ha a tanuló igazoltan hiányzik a belső vizsga időpontjában, akkor egy alkalommal az írásbeli és egy alkalommal a szóbeli vizsga pótlására személyes egyeztetés alapján lehetősége van az év végi osztályozó értekezlet megtartásáig.
- Ha erre a tanuló egészségi állapota miatt nem kerül sor, akkor az elektronikus naplóba a következő bejegyzés kerül: „A pótló vizsga letételére (eddig) halasztást kapott.” Dátum, aláírás, pecsét. Ez a vizsga június végéig kerül lebonyolításra. A naplót és a törzslapot a pótló vizsga befejezése után zárjuk le.
- A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál az általános kerekítési szabályokat kell alkalmazni.

Az osztályozó vizsga értékelése:

- Az egyes vizsgarészekre adott érdemjegyek átlaga adja az osztályzatot az alábbi kerekítés szabályai szerint:
 - Ha az egyes vizsgarészek (írásbeli, gyakorlati, szóbeli) érdemjegyeinek átlaga nem éri el az 1,6-et, akkor az osztályzat elégtelen (1).

- Ha az egyes vizsgarészek (írásbeli, gyakorlati, szóbeli) érdemjegyeinek átlaga eléri az 1,6-et, de nem éri el az 1,75-öt, a tanár mérlegelhet, hogy a jobb, vagy a gyengébb osztályzatot adja az érintett vizsgarészekben nyújtott teljesítmények alapján.
- Ha az egyes vizsgarészek átlaga eléri a 1,75-öt, akkor felfelé kerekítünk.
- A többi osztályzat (3, 4, 5) esetében, ha a vizsgarészek érdemjegy átlagának törtrésze eléri a 0,5-et, de nem éri el a 0,75-öt a tanár mérlegelhet, hogy a jobb, vagy a gyengébb osztályzatot adja az érintett vizsgarészekben nyújtott teljesítmények alapján.
- Ha a vizsgarészek érdemjegyeinek átlagában a törtrész eléri a 0,75-öt, akkor felfelé kell kerekíteni.
- Az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész érdemjegyének megállapításakor az egyébként szokásos eljárást követjük.

1.9.6. A vizsgatárgyak követelményei

Minden vizsgatárgy követelményeit a helyi tantervek rögzítik, amelyek szakmai feladatai évfolyamokra és tantárgyakra kidolgozva a mellékletben megtalálhatók. A vizsgák írásbeli-, gyakorlati és szóbeli részeinek feladatsorait, témáit annak megfelelően kell összeállítani a vizsgáztató tanárnak. A helyi tantervet elektronikus formában a vizsgázó rendelkezésére kell bocsátani.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát,
- a tanuló lakcímkártyáját,
- a szülő személyi igazolványát,
- az átvételt intéző szülő nyilatkozatát a szülőtárssal történő együttes döntésről,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- a bizonyítványt/az ellenőrzőt.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt a felsőbb jogszabályok adta lehetőségeken belül.

Iskolaváltás esetén az átjelentkezni szándékozó tanulónak magyarból, matematikából és idegen nyelvből szintfelmérőt kell írni, hogy a diák tudásszintjét meg lehessen határozni.

A második-tizenkettedik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

Átjárhatóság 8. osztályból a 9. osztályba:

Iskolánk, mint több célú intézmény az általános iskolai intézményegységében a 8. osztályt végzett tanulóinak átjárhatóságot biztosít az intézmény gimnáziumába az alábbi feltételek szerint:

- Kinyilvánítják szándékukat, hogy az intézmény 4 évfolyamos gimnáziumában szeretnék folytatni tanulmányaikat.
- Megfelelnek a következő elvárásoknak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika és történelem tantárgyakból 7. osztály év végi és 8. osztály félévi eredményeik között legfeljebb jó osztályzat szerepelhet (4).
- Az első idegen nyelvből 7. és 8. osztályban legalább jó osztályzatot kaptak, és ezt az idegen nyelvet fogják a gimnáziumban első idegen nyelvként tanulni. Nyelv váltás esetén ugyanaz a felvételi eljárási rend vonatkozik a tanulóra, mint bármely más általános iskolából jelentkező diákra.
- A központi írásbelin legalább 50%-os összteljesítmény. (A 2024/25. tanévre való jelentkezéstől.)
- A 7-8. évfolyamon cselekedeteivel nem rombolta az iskola hírnevét.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

1.11.1. A felvétel rendje az általános iskolába

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A körzetesség definícióját felsőbb jogszabály határozza meg.

Ha az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a rangsor elkészítésénél előnyben kell részesíteni:

- a hátrányos helyzetű diákokat,
- azokat a tanulókat, akiknek sajátos helyzete indokolja (sajátos nevelési igényű, mozgássérült,),
- azokat a tanulókat, akiknek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az adott iskola van,
- akiknek testvére az adott intézmény tanulója vagy hozzátartozója az intézmény dolgozója,
- akiknek szülője, gondviselője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- akik szülőjének munkahelye – munkáltatói igazolás alapján –, az iskola körzetében található,
- akiknek lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől az iskola egy kilométeren belül található.
- *a nagyszülő az iskola körzetében vagy annak egy kilométeres körzetében lakik,*
- Az iskola a további fennmaradó helyekről, amennyiben nem tud mindenkit helyhiány miatt felvenni, a fenntartóval történt egyeztetést követően sorsolás útján dönt, ahová a kérelmet benyújtó érintett szülőket hívja meg. A sorsolás lebonyolítását végző 3 tagú bizottság tagjai: az iskolavezetés képviselője, az iskolai szülői szervezet delegált képviselője és a diákönkormányzatot segítő pedagógus. A sorsolás eredményét jegyzőkönyvben rögzítik. A sorsolás eredménye alapján az intézmény vezetője jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést írásban közli a szülővel. Az elutasításról határozat formájában értesíti az érintetteket.”

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- A gyermek nevére kiállított **személyi azonosító**,
- A gyermek nevére kiállított **lakcímet igazoló hatósági igazolvány**,
- Az iskolába lépéshez szükséges **fejlettség elérését tanító igazolás, mely lehet:**
 - óvodai szakvélemény,
 - tankerületi szakértői bizottság szakértői véleménye,
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.
- **Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására** vonatkozóan.
- **Nyilatkozat lakóhely és tartózkodási hely esetén az életvitelszerű tartózkodásról.**

1.11.2. A felvétel rendje a gimnáziumba

A gimnáziumi képzés felvételi követelményei:

- **A 7. és 8. osztályos tanulmányi eredmények** közül a felvételi eljárásban a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, első idegen nyelv és történelem tantárgyak osztályzatait vesszük figyelembe.
- **Felvételi elbeszélgetést** a „Tanév rendjében” meghatározott időtartam alatt tartunk a képzésre jelentkezők részére, amelynek során a jelentkezők kommunikációs képességéről szeretnénk képet kapni kötetlen beszélgetés formájában magyarul és az elsőnek tanult idegen nyelven. A felvételi elbeszélgetés pontos időpontjáról külön értesítést küldünk.

A felvételi pontok számítása:

- **Hozott pontok: 50 pont**, amely a 7. osztályos év végi és a 8. osztályos félévi magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, első idegen nyelv, történelem tantárgyak osztályzatainak összege.
- Amennyiben az SNI tanulót mentesítették a fentiekben felsorolt tantárgyak valamelyikéből az értékelés alól, akkor a helyettesítő tantárgyak sorrendje a következő: földrajz, biológia, fizika, kémia. Az idegen nyelv tanulása alól mentesített diákot az iskola nyelvi profilja miatt kialakított követelményrendszere következtében nem tudja fogadni, ebben az esetben helyettesítő tantárgy nem vehető figyelembe.
- **Szerzett pontok: 130 pont**, amely a magyar nyelv és irodalom központi írásbeli 50 pont, matematika központi írásbeli 50 pont és a szóbeli elbeszélgetés 30 pont összegéből adódik.

Amennyiben az SNI tanuló mentességet kapott valamelyik központi feladatlap megírása alól, úgy a másik feladatlap eredményét duplázzuk.

A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben kell részesíteni:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, illetve akiknek sajátos helyzete azt indokolja,
- azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az adott iskola van,
- a szóbeli elbeszélgetésen több pontot szerzett tanulók,
- aki a központi írásbeli vizsgán több pontot szerzett,
- aki az idegen nyelvből több pontot hozott.

Az általános iskolai tanulók **minden év február 15-éig** jelentkezhetnek gimnáziumi osztályunkba az általános iskolájuk által hozzánk továbbított hivatalos jelentkezési lapon, hozzá csatolva a tanuló központi írásbeli eredményét rögzítő Értékelő lap másolatát.

A gimnáziumba főként azokat a tanulókat várjuk, akik az idegen nyelvek tanulása iránt érdeklődnek, és jó eséllyel szeretnék majd jelentkezni a felsőfokú továbbtanulásra.

Nyolcadik osztályos diákok számára, amennyiben a feltételek lehetővé teszik, **ingyenes felkészítő foglalkozást** szervezünk magyar nyelvből, matematikából, valamint részletes tájékoztatást tartunk a felvételi elbeszélgetésre vonatkozóan. A foglalkozásokra való jelentkezésről, és egyéb tudnivalókról iskolánk honlapján keresztül adunk tájékoztatást, hasonlóan az ún. „Nyitott Kapuk Napjáról”.

1.12. A tanítási napok meghatározása intézményünkben

A köznevelési törvény 4. § 32. pontja szerint tanítási napnak minősülnek azok a napok az egyes osztályokban, amelyekben:

- a tanítási órák száma eléri a hármat (pl. nevelési értekezletek, félévi értekezlet, osztályozó értekezletek),

- a tanítási órák keretében nem megvalósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, ha időtartamuk eléri a három tanóra időtartamát, így:
 - a tanulmányi kirándulás,
 - pályorientációval kapcsolatos rendezvények,
 - országos kompetenciamérés,
 - célnyelvi és szövegértés mérés,
 - belső vizsgák,
 - környezet-nevelési programok iskolán belül és iskolán kívül (pl. turisztikai nap, természetvédelmi és környezetvédelmi versenyek),
 - kulturális rendezvények (pl. osztály- és iskolakarácsony, év végi kulturális műsorok bemutatója),
 - sportrendezvények (pl. sportnap).

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- 51/2012. (XII.21.) sz. EMMI rendelet alapján kiadott kerettanterv 3. melléklete
- 4/2013 (I.11.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet: Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz
- 4/2013.I.11.) EMMI rendelet 4. sz. melléklet: Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához.
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramo
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján készült kerettantervek

Az általános iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei a negyedik, nyolcadik és tizenkettedik évfolyam kivételével a 2020. évi kerettantervek és irányelvek, a többi évfolyamon az „Értékközvetítő és képességfejlesztő program” kerettantervében meghatározott tananyagot és követelményeket tartalmazza, annak adaptálásával készült.

Gimnáziumunk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai és óraszámai

Az alsó tagozat óraterve								
Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
1. Kötelező tantárgyi órák								
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	7	7						
Magyar nyelvtan			3	3	2	2	3	3
Irodalom			4	4	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Élő idegen nyelv: német	4		4		4		4	
Élő idegen nyelv: angol nyelv		2		2		2		3
Környezetismeret	0	0	0	0	1	1	1	1
Ének-zene/Ének-zene német nyelven	2	2	2	2	2	2	2	2

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
Vizuális kultúra / Vizuális kultúra német nyelven	2	2	2	2	2	2	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	4	4
Testnevelés (Néptánc) / Testnevelés (Moderntánc)	2	2	2	2	2	2	1	1
Technika és tervezés/ Technika és tervezés német nyelven	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	0	0	1	1	1	1
Felhasznált időkeret	26	24	26	24	26	24	26	25

Tantárgyak		1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
		Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
Egésznapos ellátás	Képesség-fejlesztés	3 1 Judo/ Aerobic 1 Furulya 1Társaskészség	4 1 Judo/ Aerobic 1 Furulya 1 Angol kompetenciaf. 1 Társaskészség	3 1 Judo/ Aerobic 1 Furulya 1 Társaskészség	4 1 Judo/ Aerobic 1 Furulya 1 Angol kompetenciaf. 1 Társaskészség	5 1 Judo/ Aerobic 1 Furulya 1Társaskészség 1 Logikai játék 1 Irodalom kompetenciaf.	6 1 Judo/ Aerobic 1 furulya 1Társaskészség 1Logikai játék 1 Irodalom kompetenciaf. 1 Angol kompetenciaf.	4 1 Honismeret 1 Vizuális kultúra német nyelven 1 Logikai játék 1Társaskészség	4 1 Honismeret 1 Vizuális kultúra 1 Logikai játék 1Társaskészség
	Gyermekeklátás	5	5	5	5	5	5	5	5
	Önálló tanulás	3 1 Magyar kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Német kompetenciaf.	4 1 Magyar kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Angol kompetenciaf. 1 Magyar kompetenciafejl.	3 1 Magyar kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Német kompetenciaf.	4 1 Magyar kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Angol kompetenciaf. 1 Magyar kompetenciafejl.	3 1 Matematika kompetenciaf. 1 Nyelvtan kompetenciaf. 1 Német kompetenciaf.	3 1 Matematika kompetenciaf. 1 Nyelvtan kompetenciaf. 1 Angol kompetenciaf.	5 1 Irodalom kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Német kompetenci af. 1 Fakultáció 1 Színjátszás	5 1 Irodalom kompetenciaf. 1 Matematika kompetenciaf. 1 Angol kompetenciaf. 1 Fakultáció 1 Színjátszás
	Játék és szabadidő	8	8	8	8	6	7	5	6
Heti felhasznált időkeret		45	45	45	45	45	45	45	45

A felső tagozat óraterve								
Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
1. Kötelező tantárgyi órák								
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelvtan	2	2	2	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	3	3	3	3
Élő idegen nyelv: német	4	0	4	0	5	0	5	0
Élő idegen nyelv: angol	0	3	0	3	0	4	0	4
Célnyelvi civilizáció	1	0	1	0	1	0	1	0
Európa-ismeret angol nyelven / DSD/Európaismeret német nyelven	0	0	0	0	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	0	0	0	0
Földrajz / Földrajz németül	0	0	0	0	2	2	1	1

Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
Biológia	0	0	0	0	2	2	1	1
Fizika	0	0	0	0	1	1	2	2
Kémia	0	0	0	0	1	1	2	2
Digitális kultúra / Digitális kultúra német nyelven	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene / Ének-zene német nyelven	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra / Vizuális kultúra német nyelven	2	2	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	0	0
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret: Hon- és népismeret	1	1	0	0	0	0	0	0
Szabadon tervezhető órakeret: Dráma és színház	0	0	1	1	0	0	0	0
Felhasznált időkeret	30	28	29	27	32	30	32	30

Tantárgyak		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
		Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol	Két tanítási nyelvű	Angol
Egésznapos ellátás	Képességfejlesztés	3 1 Színjátszás 1DSD/Európaismeret német nyelven 1 Társaskészség	3 1 Színjátszás 1 Európaismeret angol nyelven 1 Társaskészség	4 1 Vizuális kultúra német nyelven 1DSD/Európa ismeret német nyelven 1Társaskészség 1Német kompetenciaf.	4 1Vizuális kultúra 1Európaismeret angol nyelven 1Angol kompetenciaf. 1Társaskészség				
	Gyermekeklátás	5	5	5	5				
	Önálló tanulás	3 1 Irodalom kompetenciaf. 1Matematika kompetenciaf. 1Német kompetenciaf.	3 1 Irodalom kompetenciaf. 1Matematika kompetenciaf. 1Angol kompetenciaf.	3 1Irodalom kompetenciaf. 1Matematika kompetenciaf. 1Fakultáció	3 1Irodalom kompetenciaf. 1Matematika kompetenciaf. 1Fakultáció				
	Játék és szabadidő	4	6	4	6				
Heti felhasznált időkeret		45	45	45	45	32	30	32	30

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelvtan	1	1	1	2
Irodalom	2	3	3	3
Élő idegen nyelv: angol/német, mint első idegen nyelv	5	5	5	5
Élő idegen nyelv: angol/német, mint második idegen nyelv	2	2	2	2
Matematika	3	3	4	5
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Biológia	3	2	0	0
Fizika	2	3	0	0
Kémia	1	2	0	0
Földrajz	2	1	0	0
Ének-zene	1	1	0	0
Vizuális kultúra	1	1	0	0
Mozgókép-kultúra és médiaismeret / Dráma és színház	0	0	1	1
Digitális kultúra	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Természettudomány: Biológia/Fizika/Földrajz/Kémia fakultáció	0	0	2	0
DSD/Európaismeret német nyelven/ Európaismeret angol nyelven				1
Honvédelmi ismeretek			1	
Rendelkezésre álló órakeret	33	33	30	29
Fakultáció			2	2
Fakultáció			2	2
Maximális órakeret	33	33	34	33
Emelt szintű okt.: DSD/Európaismeret német nyelven / Európaismeret angol nyelven	1	1	0	0
Emeltszintű okt.: Élő idegen nyelv: német, mint első idegen nyelv	1	1	1	1
	34a/35n	34a/35n	34a/35n	33a/34n

2.3. A választott kerettanterv feletti óraszám

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és a német nyelvet tanulják. A német nyelvet 1-8. évfolyamon a két tanítási nyelvű óraterv szerint, illetve 5. évfolyamtól élő idegen nyelvként is tanulhatják az elért teljesítmény alapján. Az angol nyelvet az 1-2. és az 5-6. évfolyamokon a szabadon választható órakeret terhére, a 3-4. évfolyamon és a 7-8. évfolyamokon pedig az „Értékközvetítő és képességfejlesztő program” kerettanterve szerint, 9-12. évfolyamon az angolt, illetve a németet, mint első idegen nyelvet emelt óraszámban tanítjuk.

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tanulmányi segédleteket, tankönyveket, taneszközöket az egységes pedagógiai programhoz igazítva, a tankönyvlista kínálatát figyelembe véve választjuk ki.
- A kiválasztásnál a tartalmi koherenciát, az évfolyamonkénti egymásra épülő követelményeket igyekszünk érvényesíteni.
- Fontosnak tartjuk a taneszközök, tankönyvek esztétikus megjelenését, szemléltetést biztosító jellegét, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő nyomtatást, a használatot jól tűrő kivitelezést.
- Hasonló tartalmú, minőségű taneszközök közül a családok számára anyagilag a legkevésbé megterhelőt választjuk.
- Folytatjuk a tartós tankönyvek könyvtári állományának gyarapítását. A munkafüzetek, munkatankönyvek nem kerülnek könyvtári állományba.
- A normatív tankönyvtámogatás tartós könyvekre fordítható részét előzetes felmérés, tájékozódás alapján használjuk fel. A tanulóknak kölcsönözhető tartós könyvekkel, 2020/21-es tanévtől bevezetett ingyenes tankönyvellátással a szülők anyagi terhelését csökkenthetjük. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit figyelembe véve speciális taneszközökkel gyarapítjuk a fejlődésükhöz szükséges eszköztárukat.

- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb saját eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, ének-zene valamint a technika, életvitel és gyakorlat. Ezen eszközök beszerzéséhez az információkat az osztályfőnökök illetve az érintett szaktanárok közvetítik a szülők felé.
- A taneszközök sorában fontos szerepet játszanak a füzetek és íróeszközök. Ezek listáját minden tanév végén, a nyári szünetet megelőzően kifüggesztjük az iskola hirdetőtáblájára és feltesszük az iskola honlapjára is.
- Bizonyos tantárgyak (testnevelés, technika, ének-zene, természetismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz) megfelelő színvonalú tanításához elengedhetetlenek az iskola tulajdonában lévő oktatási eszközök, amelyek beszerzésének, karbantartásának, javításának, pótlásának anyagi vonzata van. Számítunk a Fenntartó anyagi támogatására, valamint pályázati források felkutatásával, civil szervezetek megkeresésével, vállalkozók bevonásával igyekszünk megteremteni a szükséges eszközöket, anyagokat.

A tanulást–tanítást segítő taneszközök alkalmazásának tekintetében az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A kisiskoláskori empirikus tanulás alapján túlsúlyban legyenek az egyes gyermek által is megtapasztalható, önállóan végzett szemléltetések! A tanári demonstráció szükséges, de nem elégséges a kezdő szakaszban.
- Az 5-12. évfolyamig fokozatosan bővítve alkalmazzuk a csoport illetve a projektmunka módszereit, mint az önálló tanulás hatékony munkaformáit. Ehhez a taneszköz illetve a könyvtári állomány további bővítése szükséges.
- A gimnazisták kapjanak önálló kutató, feldolgozó feladatokat, végezzenek - megfelelő szabályok között – kísérleteket.
- Ehhez a könyvtár, az informatikai rendszer, az internet, a természettudományos eszközök álljanak rendelkezésre.
- A tanulók életkori sajátosságának és a rendelkezésükre álló technikai lehetőségek figyelembe vételével egységesítettük a digitális oktatás során alkalmazott online felületek használatát.

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai és szakmai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1. Valamennyi évfolyamban alkalmazható pedagógiai feladatok

- Minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással történő hozzájárulás, elsősorban a biológia tantárgy keretében.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása az irodalom és egyéb művészeti tárgyak eszköztárának alkalmazásával.
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Az intézményi könyvtár adta lehetőségek kihasználásával információszerzés, könyvtár-használat gyakorlása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése.
- Pedagógiai elvárásaink felmenő rendszerben kiegészülnek a NAT 2020 elvárásaival.

2.5.2. 1-2. évfolyam

2.5.2.1. A pedagógiai feladatok megvalósítása

- A gyermeknek az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe történő fokozatos átvezetése.
- A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Az egyes tanítási órákon, illetve tanítási időtartamban az egyes gyermek tanulási tempójához kell igazítani az objektivált értékek elsajátítását (egyéni és differenciált csoportmunka, stb.). Különösen érvényes ez az integrált osztályokban foglalkoztatott, sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására.
- A játékok által történő fejlesztés lehetőségeinek feltárása. Szabadidős játék szervezése, irányítása és gyakoroltatása.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

2.5.3. 3-4. évfolyam

2.5.3.1. A pedagógiai feladatok megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.
- A teljesítménymotiváció biztosítása az ismétlődő tanulásnál.
- A rekreációs folyamatok szervezése és irányítása osztálytanóra keretében (pl. mimetikus játékok, pantomim, báb, néptánc, modern tánc, testnevelés, tárgyi néprajzi tevékenységek, stb.)
- A tanulásszervezés során a motivációs lehetőségek változatos kihasználásával a tanulói teljesítmények növelése.

2.5.4. 5-6. évfolyam

2.5.4.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A tantárgyi tanulás információbázisának (könyv, CD, DVD, hanglemez, számítógép, múzeum, interaktív tábla stb.) kiszélesítése, az információszerzés útjának gyakoroltatása.
- A személyes identitás formálása, a személyi adatok, külső testi jellemzők, pszichikus és erkölcsi tulajdonságok, a mindennapi élethelyzetek és szerepek elsajátíttatása, az eddigi élet legnagyobb eseményeinek felkutatása.
- Szelektív könyv-, sajtó-, rádió-, televízió, internet használatára szoktatás.
- A kulcskompetenciák (kiemelten a szövegértés, szövegalkotás, szövegkoherencia) megalapozásával a verbális és nonverbális kommunikatív készségek, az együttműködési készség fejlesztése, ezáltal a tanulói tudás megalapozása.
- Az 5. évfolyamtól pedagógiai elvárásaink felmenő rendszerben kiegészülnek a NAT 2020 követelményeivel.

2.5.5. 7-8. évfolyam

2.5.5.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása

- A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a korábbi évfolyamokon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.
- Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- A pályaválasztásra, a pályaaorientációra kiemelt hangsúly fektetése.
- A tantárgyi tanulás problémamegoldó, kreatív mozzanatainak előtérbe állítása a tanítási órákon. Felkészítés a továbbtanulásra.
- Szelektív könyv-, sajtó-, rádió-, televízió, internet használatára szoktatás.

2.5.6. 9-12. évfolyam

2.5.6.1. Pedagógiai feladatok megvalósítása

- A tanulóknak fejlesztjük az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességét.
- A tanulóknak fejlesztjük a világos, szabatos szóbeli és írásbeli kommunikációnak, az anyanyelv árnyalt, igényes használatának, a kulturált nyelvi magatartásnak, valamint az idegen nyelven (nyelveken) történő kommunikációnak a képességét.
- Arra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, hogy a tanulók eligazodjanak a különböző információforrásokban, és azok tartalmát célirányosan tudják felhasználni.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy nyitottak legyenek a kérdések, problémák, problémahelyzetek iránt, felismerjék a megoldások alternatíváit, képesek legyenek a mérlegelésre, és kellő tudással és társadalmi érzékenységgel törekedjenek a megoldásokra.
- Nevelésünk arra is irányul, hogy a tanulók képesek legyenek a tudásra épülő, önálló vélemény, álláspont kialakítására, képviselésére, érvelő megvédésére, a mérlegelő ítéletalkotásra.
- A személyiségfejlesztésben fontos a felelős társadalmi magatartás, a kooperációra való készség, a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyek és az élethosszig tartó tanulás igényének és készségének kialakítása.
- A tanulókat megfelelően készítjük fel az érettségire és a továbbtanulásra.
- A jogok és a kötelességek törvényes gyakorlását alapozzuk meg, felkészítjük a tanulókat a társadalomba való beilleszkedésre.
- Az önértékelés fejlesztésével, az önismeret alakításával tudatosítjuk az együttműködés értékének fontosságát a családi, a társas, a baráti kapcsolatokban.
- A 9. évfolyamtól pedagógiai elvárásaink felmenő rendszerben kiegészülnek a NAT 2020 követelményeivel.

2.6. Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján:

Az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel (alsó tagozat 1-3. évfolyamán néptánc, modern tánc, aerobics, judo)
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással, amennyiben ez az első vagy az utolsó órája a diáknak. A testnevelő határozza meg azt a 3 órát, amelyen a tanuló köteles részt venni.
- Az 1-3. évfolyamon a 3 testnevelés órán kötelező a részvétel, így a törvény által biztosított 2 órát nem tudja a tanuló igénybe venni.
- Digitális oktatás esetén a tanulóknak a KRÉTA rendszerben rögzített tanóra anyagának alapján kell a kiadott feladatokat elvégezni.

2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai

A gimnáziumi oktatásban a választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 20/2012 EMMI rendeletben, valamint Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet tartalmazza.

A tantárgyválasztás célja, szabályai:

A gimnáziumi képzés utolsó két évfolyamán választható tantárgyak célja és feladata a kétszintű érettségi vizsga közép, ill. emelt szintjére, és a felsőfokú tanulmányokra való

eredményes felkészítés. A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet, a választás önkéntes.

Egy tanuló legfeljebb három tárgyat választhat. A választott tantárgy heti óraszám 2. A választott tantárgyra való jelentkezés 2 évre szól, amely alól kivétel a közép szintű informatikára való felkészítés. A 2. idegen nyelv oktatása a 11-12. évfolyamon a 2 alapóra mellett 2 fakultációs órában valósul meg középszintű felkészítés formájában.

Az emelt szintű felkészítés:

Az idegen nyelv emelt szintű felkészítés az emeltszintű képzés részeként, az emeltszintű képzés alapóraszámának keretében történik, külön csoportot erre nem szervezünk.

A többi tárgyból az évfolyamban kötelező óraszámúban az osztályukkal együtt tanulnak a tanulók, a választott órán pedig külön csoportban, sajátítják el az emelt szintű tananyagot.

Emelt szintű oktatást az a tanuló választhat, akinek az adott tantárgyból az előző tanév végén 4-legalább közepes osztályzata volt.

A tantárgyválasztás eljárásrendje:

A következő tanévre szóló választható tantárgyakat a szakmai munkaközösségek javaslata alapján, a Pedagógiai Programban meghatározott érettségi vizsgatárgyak közül.

A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb június 1-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)

A választott felkészítés kötelező érettségi vizsgatárgy esetén minimális létszámkorlát nélkül elindul, a szabadon választott érettségi vizsgatárgy esetén az aktuális tanévben a csoportbontásokra és egyéb foglalkozásokra felhasznált órakeret függvényében minimális csoportlétszám meghatározható.

A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A tanuló egy évben egyszer az igazgató engedélyével megváltoztathatja döntését. Ez a megszerzett osztályzatot nem érinti.

2.8. Projektoktatás

Iskolánk az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia (ÉKP) szerint működött csaknem 30 éven át, melynek köszönhetően ma is sajátos tantárgyi rendszerrel rendelkezik, melyben alapvető szerepet kap az innováció. Ilyen alapon indítottuk el iskolánkban az ún. magyar-német projektet, mellyel az volt a célunk, hogy használható nyelvtudással rendelkező gyermekeket neveljünk. Fontosnak tartottuk, hogy intézményünket tovább fejlesszük a projektpedagógia eszközeivel, amelynek legfontosabb jellemzői a személyközpontú bánásmód, az európai dimenziók tiszteletben tartása, illetve a gyerekek belső motivációjának felkeltésén és megőrzésén alapuló nevelés. Az utóbbi években nyitott, önmagát átértékelni képes szervezetként számos projektben vettünk részt, amelyek szervesen beépültek az intézmény cél- és tevékenységrendszerébe. A lebonyolított projektek nemcsak a változásokhoz való alkalmazkodni tudásunk visszajelzései voltak, hanem felkészítették diákjainkat az egész életen át tartó tanulásra, az önálló ismeretszerzésre és a munkaerőpiacon jól használható nyelvtudás megszerzésére.

Projektpedagógiában fontos tényező a hitelesség. A jellemzői közül mindenki azokat emeli be a saját munkájába, amit hatékonyan képes képviselni, mivel ez egy új szemléletmód a tanulás-szervezésben. **Az alábbiak a jellemzők a teljesség igénye nélkül:**

- Tartalmi komplexitás;
- Koncentrált képességfejlesztés;
- Tevékenységorientáltság;
- Kompetencia alapúság;
- Motiváció;
- Kooperatív technikák alkalmazása;
- A tanár és a diák közös alkotása;
- A tanári szerep megváltozása;
- A pedagógus magas szintű szaktárgyi tudása iránti igény növekedése;
- Tanulói felelősségvállalásra nevelés;
- Hatékony időgazdálkodást kialakításai;
- Toleranciára és együttműködésre nevelés;
- Lehetőségteremtés az iskolán kívüli világ megismerésére.

A projektmódszer az oktatási és tanulási módszerek, szervezési módok és stratégiák módszertani sokszínűségével jellemezhető módszer-együttes, amely az iskolai tanulási-tanítási folyamatok bizonyos részét projektek sorozataként szervezi.

A projekt célja, hogy diákjaink:

- a tanulási tevékenységet játékos formában és élmények mentén tapasztalják meg;
- ismerjék a tanulás célját, értelmét és az előttük álló tanulási utat;
- tanulják meg a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát;
- az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját (tanulás tanulását) is elsajátítsák;
- törekedjenek az ismeretszerzés és a gyakorlat együttes alkalmazására;
- tevékenységük során megismerjék a világ sokszínűségét.

A projektpedagógia előnyei:

- A csoport egy közös célért önként áll össze.
- A csoport tagjai valós problémát akarnak megoldani.
- A projektben megváltozik a tanár és a diák szerep: a tanár mentor, a diák egyenrangú fél.
- A projektek komplexitásuk következtében több érzékszervet mozgósítanak, és sokirányú tevékenységet tartalmaznak.
- A projektek során a pedagógus egyéni sajátosságokat, képességeket, szükségleteket vehet figyelembe.
- A projektek közben kiderülhet, hogy mindenki jó, kiváló valamiben. Ennek önbizalom erősítő szerepe van a sikerélmények hatására.
- Lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.
- A tanulók megélhetik a felelősségvállalást, amely így könnyebben válhat belső hajtóerővé.
- A nevelés és az oktatás nem válik szét: a projekt folytonos nevelési helyzet.

A magyar-német projekt keretében a német nyelvet tanuló diákjaink két tanítási nyelven tanulhatnak, és már a B1 szintű vizsgára is német anyanyelvű tanár irányításával készülhetnek fel. Az „Egy személy-egy nyelv” oktatási modell szellemiségének megfelelően bizonyos tantárgyakat – a vizuális kultúrát és a színháztudást – továbbra is kéttanítós modellben tanulják a gyerekek ezekben az osztályokban. Az ún. kéttanítós-modell nem csak a németes osztályainkban, hanem az angolos osztályainkban is jelen van a vizuális kultúra tantárgy keretében.

Nyitott, önmagát átértékelni képes szervezetként több alkalommal vettünk részt olyan iskolai, hazai és nemzetközi projektben, amelyek szervesen beépültek az intézmény cél- és tevékenységrendszerébe. A lebonyolított projektek jelzik az iskolaváltozásokhoz való alkalmazkodni tudását, és felkészítik diákjainkat az egész életen át tartó tanulásra, az önálló ismeretszerzésre és a munkaerőpiacon jól használható nyelvtudás megszerzésére.

A projekt fontosnak tartja a magyar és német szokások kölcsönös megismerését. Az évente megismétlődő nagy rendezvények: a tanévnyitó ünnepségen a „Schultüte” átadása; az elsősök tanévkezdő ünnepélye; a Márton-napi kiállítás és műsor; a gimnazisták Mikulás-napi programja az elsősöknek, a Kulturális Tavasz ünnepi műsora és kiállítása már hagyományt teremtettek a projektpedagógia eszközeivel.

A projektpedagógia eszközeit nem csak a magyar-német projekt kapcsán érhetjük nyomon, hanem megjelenik az iskola egészében is kitűnő színházi rendezvényeink kapcsán: pl. angol projekt nap, karácsonyi ünnepély, környezetvédelmi hét programsorozata, kulturális bemutatók napja, diákönkormányzat rendezvényei

Minden rendezvényünk egy-egy projekt, melynek megvalósításában team-ben dolgozó pedagógusok és sok-sok diák vesz részt az előkészületektől egészen a megvalósításig, legtöbb esetben a szülők előtt, velük együtt.

Mindehhez a személyi feltételek és ambíciók, valamint a pedagógiai felkészültség és gyakorlat mellett az iskola infrastruktúrájában kiemelt szerepet játszó színházterem is hozzájárul kiváló technikai feltételeivel.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapelveink:

A tanulók egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve, ezért az iskolának minden lehetséges eszközzel segíteni kell a hátrányokkal élő gyermekek felzárkóztatását, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, megszüntetését. Iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő diákok problémáinak kezelését, megoldását. A pedagógusokkal szemben alapvető követelmény az empátia, és a szociális érzékenység, a segítőkészség. A személyiségpedagógia, a differenciált fejlesztési eljárás lényegéből következik a gyermekhez igazított tanulásirányítás, az egyéni bánásmód alkalmazása, az érzékenység, a tapintat és a cselekvés.

Az esélyegyenlőség elvének érvényesítése:

- Az iskolában tilos a hátrányos megkülönböztetés.
- Nem alkalmazunk különbségtételt hozzátartozói, bőrszín, nem, vallási hovatartozás alapján.
- Kizárjuk a megkülönböztetést a nemzeti-etnikai hovatartozás, politikai vagy más vélemény, társadalmi származás, vagyoni és jövedelmi helyzet, életkor, a cselekvőképesség hiánya, születési helyzet, az intézmény fenntartója alapján.
- Hátrányos megkülönböztetésnek tartjuk és tiltjuk a közvetlen vagy közvetett kizárást, korlátozást vagy indokolatlan kedvezményezettséget, melyek az egyenlő bánásmód megszüntetését vagy megakadályozását jelentik.
- A tanulók jogellenes elkülönítése tilos.
- A tanulók ügyeiben méltányosan, humánusan, a gyermek számára a legkedvezőbbet választva kell dönteni.
- Az oktató-nevelő munka minden területén szükséges az esélyt teremtő támogató lépések megtétele.
- Kiemelten fontos a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása.
- Folyamatosan ügyelni kell a lemorzsolódás csökkentésére, illetve megelőzésére.
- Az oktatásban, a nevelésben úgy járunk el, hogy a diák az esélyegyenlőséget természetes állapotként élje meg.
- Megfelelő pályaorientációval segítjük elő tanulóink sikeres pályaválasztását.
- Az esélyegyenlőség biztosítását az intézmény által készített esélyegyenlőségi program is segíti.
- A szülőkkel, a gyermeket segítő felnőttekkel maximálisan együttműködünk.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.10.1. Az ellenőrzés

A diákok teljesítményének jellemző ellenőrzési módjai a **tantárgyi követelmények esetében:**

- szóbeli feleltetés,
- írásbeli feleltetés,
- tudásszint mérés (formatív),
- témazáró,
- témaközi – alapok, hiányosságok felmérése (diagnosztikus),
- féléves, év végi (szummatív) értékelés,
- házi dolgozat formájában,
- gyakorlati tevékenység,
- órai munka.

Az ellenőrzés kritériumai:

- A szóbeli feleltetés ne szoruljon háttérbe!
- A szóbeli feleltetés formai és tartalmi követelményeit a pedagógus mielőbb alakítsa ki, tegye nyilvánvalóvá és gyakoroltassa azt a diákokkal.
- A következetlenség, a normák ismeretlensége és a meglepetés szerű feleltetés pedagógiaileg káros.

A dolgozatírás szabályai:

- Egy tanítási napon maximum 2 tantárgyból iratható egész órás témazáró dolgozat, melynek időpontját 1 héttel előbb közölni kell.
- Írásbeli munkákat 10 munkanapon belül kijavítva, a tanár egyértelmű értékelésével ki kell osztani.

2.10.2. Az értékelés

A tanulói teljesítmények értékelésének rendje arra a szakmai felfogásra épül, miszerint:

- a program a diákhöz igazodik,
- a pedagógus a rutinszerű szakmai munkát folyamatosan javítani szándékozik,
- a diákok érdekében a tantestület közös szakmai hitvallás érvényesítésére törekszik,
- a diákok egyéni tanulását segítjük.

A mérés, ellenőrzés, értékelés stratégiája:

- támogató légkör kialakítása, fenntartása,
- világos célok és a követelmények teljesítéséhez szükséges elvárások megfogalmazása és nyilvánossá tétele,
- a hangsúly az egyéni képességfejlesztésen legyen.

A mérési, ellenőrzési, értékelési eljárásokat definiálja, hogy:

- a hibákat korrigáljuk, ismétlődését megelőzzük,
- az ellenőrzés az irányítás azon része, mely a folyamat javítását szolgálja, és nem önmagáért való,
- állandó követelmények a beavatottság, a kiszámíthatóság, a közös elemzés, a megoldási javaslatok közös kidolgozása,
- segítse a problémafeltárást,
- növelje az intézmény önismeretét, a megelőző jelleg domináljon.

Az iskola pedagógusai állandóan, folyamatosan és érzékenyen reagálnak értékeléskor az alábbi értékérvényesítésekre:

- magatartás- és viselkedéskultúra megnyilvánulásai,
- kommunikációs kultúra (köszönés, megszólítás, beszéd tisztasága, stb.),
- szép magyar beszéd,
- környezetkultúra,
- jó ízlés, esztétikai megjelenések,
- étkezési kultúra,
- írásbeli munkák esztétikuma,
- tisztaság,

- rend,
- következetesség,
- pontosság,
- igazságosság.

Az előbbi értékek közvetítésében az egyik legfőbb minta és példa maga a pedagógus!

A fentiek nem tantárgy- és munkamegosztás függő ellenőrzési feladatok, az iskola szellemiségének meghatározói, követelmények, ezért általános és folyamatos tennivalója az iskola valamennyi dolgozójának.

Az értékelésnek legalább két elemet tartalmaznia kell:

- hogyan teljesített a diák az általános követelményekhez képest,
- hogyan teljesített önmagához képest.

Az előbbire általában az arányokkal, százalékokkal kifejezett értékelés ad választ, az utóbbit a tanár mondja el, vagy írja le.

Az értékelésnél egységesen alkalmazzuk a következőket:

- A kiadott feladatot elvégzése után mindig értékeljük (a házi feladatot is). A házi feladat elmulasztását csak a végső esetben értékeljük elégtelennel.
- A tanuló joga, hogy minden értékeléskor megkapja az adott minősítés indokolását (szóbeli és írásbeli értékeléskor is). Ennek megadása a tanár kötelessége.
- Az órai munkát motivációs hatása miatt nyilvánosan értékeljük.
- Nevelési értéke miatt a diákokat is bekapcsoljuk az egyéni (és csoportos) teljesítmények értékelésébe.
- A tantárgyi tudás érdemjeggyel is kifejezett értékelésekor nem vehetjük figyelembe a diák magatartását és felszerelését.
- A tanórai helyes magatartást, a felszerelés biztosítását a pedagógusnak más pedagógiai eszközök alkalmazásával kell elérnie.
- Az értékelés minden esetben ösztönző hatású legyen!
- A kudarcélmény erősítése nem helyes pedagógiai eszköz.
- Bántást, sértést soha nem alkalmazhatunk az elmarasztaláskor.

A szöveges értékelés szabályai:

- Az első évfolyamon negyed évente szöveges értékelést adunk.
- A szöveges értékeléshez – az OM által készítendő ajánlást és a Bajor tantervet is figyelembe véve – négyfokú értékelést vezettünk be:
 - ✓ „**kiemelkedően fejlődött**” („A”) értékelést kap az a diák, aki a tantárgyi, tevékenységi követelmények legalább 90 %-át teljesítette.
 - ✓ „**jelentősen fejlődött**” („B”) bejegyzést kap az a diák, aki a tantárgyi, tevékenységi követelmények legalább 75-89 %-át teljesítette.
 - ✓ „**részben fejlődött**” („C”) bejegyzést kap az a diák, aki a tantárgyi, tevékenységi követelmények legalább 41-74%%-át teljesítette.
 - ✓ „**túl keveset fejlődött**” („D”) minősítést kap az első évfolyamon az a diák, aki 40%-nál kevesebbet fejlődött
- A második évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk.

Az írásbeli munkák értékelése:

A munkaközösségek által meghatározott. az adott tantárgyra vonatkozó érdemjegyek százalékos határait a pedagógusok a tanév elején ismertetik a diákokkal és a szülőkkel.

Az értékelés szabályozása a nem belső vizsgára épülő tantárgyak esetén:

Félévi osztályzat: legalább 3 érdemjegy átlaga.

Év végi osztályzat:

- A KRÉTA-rendszer bevezetésével a tanév során szerzett valamennyi érdemjegy alapján átlagolunk a súlyozás figyelembe vételével.
- Amennyiben a tanuló a 2. félévben elégtelen osztályzatot érne el, a pedagógus eltérhet az egész éves átlagolás szabályaitól.

A kerekítés szabályai:

- Ha az érdemjegyek átlaga 1,6-et eléri, de nem éri el az 1,75-öt, a tanár mérlegelhet, hogy a jobb, vagy a gyengébb osztályzatot adja.
- Ha az érdemjegyek átlaga eléri a 1,75-öt, akkor felfelé kerekítünk.
- A többi osztályzat (3, 4, 5) esetében a tanár mérlegelhet, ha az érdemjegyek átlagának tört része eléri a 0,5-et, de nem éri el a 0,75-öt.

A mérlegelés szempontjai:

- a tanuló hozzáállása
- a tanuló képessége,
- önmagához mért fejlődése,
- a tanuló szorgalma, munkamorálja (felszerelés illetve házi feladat hiány ...),
- a jelentősen javuló, vagy romló tendencia,
- a tanév során letett ECDL vizsga /nyelvvizsga/verseny eredmény,
- a különböző súlyú jegyek (külalak, versmondás, témazáró, nagydolgozat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka ...),
- rendszeres sporttevékenység,
- a készségtárgyakból az igyekvő, szorgalmas, pozitív hozzáállású diákok esetében a kitűnő bizonyítványhoz szükséges jeles osztályzat

Dokumentálás és visszacsatolás:

Az iskola minden „tantárgyasított” tevékenységet értékel.

- Az 1. évfolyamon negyedévente elektronikus felületen (Google drive) történik a szöveges értékelés, amelyről a KRÉTA felületen értesítjük a szülőket.
- A 2. évfolyamon félévkor még szöveges értékelés van, a második félévtől kezdődik az osztályozás az elektronikus naplóban.
- A társas és kognitív képességfejlesztés tantárgyat pedagógiai okok miatt nem értékeljük, részt vett bejegyzést kap a tanuló.
- Az un. ÉKP-s tantárgyaknál négyfokú értékelést alkalmazunk: „gyenge”, „megfelelt”, „jó”, „nagyon jó” bejegyzéssel.

Ezek a következő tantárgyak:

- néptánc, moderntánc,
- színjátás,
- furulya,
- báb,
- logikai játék,
- társadalomismeret,
- honismeret,
- judo, aerobik,
- fakultációs tárgyak.

- Valamennyi érdemjegyet beírjuk a KRÉTA-rendszerbe.
- A szülők minden iskolai teljesítményről, dolgozatról tájékoztatást, betekintést kaphatnak.

2.10.3. Mérések

A tanulási tudásállapot mérése a tanítási folyamat előre megtervezett (időben, tartalmában és formájában) szükséges része.

A mérés általában csoportos, ám indokolt esetben egyéni is lehet. Esetenként évfolyamszintű méréseket is alkalmazunk.

A munkaközösségeknek kötelességük a méréseket közösen elhatározni, a követelményekben és az értékelés elveiben és gyakorlatában egyezségekre jutni.

A mérőeszközöket összeállíthatja:

- a tanár,
- a munkaközösség,
- „külső” mérőeszköz is használható vagy használandó.

A mérőeszközök alkalmazásának nyilvánvalóvá kell tenni a diák előtt is, hogy diagnosztikus vagy szummatív mérést végzünk-e.

A munkaközösségek feladatbankokat készítenek. A tanár emellett egyéni feladatokat is használhat, ha az, az egyeztetett követelményeknek megfelel.

A munkaközösségek a tanév során folyamatosan évfolyamonként meghatározzák a mindenki által alkalmazott egységes méréseket.

Ilyenek:

- év eleji diagnosztikus mérés,
- témazárók,
- összegző mérések (pl: év végén),
- „külső” mérés igénylése,
- A DIFER (diagnosztikus) fejlődésvizsgálatot az első osztályokban a kritikus gyermekeknél elvégezzük, és dokumentáljuk. Ez segítséget nyújt a pedagógusnak a gyermekek alaposabb megismeréséhez, a hiányosságok feltárásához, és a további segítségadás megtervezéséhez.

- A kompetenciamérések (6. 8. és 10. évfolyamon) összesítése alapján készült iskolajelentéseket az intézmény értékeli, és szükség esetén intézkedési tervet készít a hiányosságok pótlására, javítására.

2.10.4. A tanulók magasabb évfolyamba történő továbblépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A **házi feladatok** célja az otthoni gyakorlás, a tanórán elhangzott ismeretek felelevenítése és elmélyítése. A házi feladatok elkészítése éppen ezért *kötelező* és az 1-6. évfolyamon az egész napos munkarend szabályainak figyelembe vételével történik.

- Az otthoni munka (írásbeli és/vagy szóbeli) napi rendszerességet igényel, ezért törekedni kell arra, hogy a házi feladatok megoldásához szükséges idő ne haladja meg a 30 percet tantárgyanként.
- A házi feladatot a pedagógusnak a KRÉTA rendszerben rögzítenie kell, segítve a hiányzó tanulók otthoni felkészülését és a szülők tájékoztatását.
- Alkalmanként több időt is igénylő, összetettebb házi feladat is adható (pl.: házi dolgozat, tablókészítés, prezentáció-készítés, felkészülés kiselőadásra), ám erre annyi

időt kell adni (legalább 1 hetet), amennyi idő alatt (a más tárgyakból is megkövetelt rendszeres tanulás mellett) teljesítésük reálisan elvárható.

- A tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi szünet) házi feladat csak kivételes esetekben adható úgy, hogy a tanár az osztály tanulóit tájékoztatja a kivételes helyzet okairól, a házi feladat kiadásának szükségességéről.
- A 12. évfolyam tanulóinak esetében ettől az elvtől el lehet tekinteni, ha az érettségi vizsgára történő felkészülés ezt megkívánja.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Betegség esetén legyünk toleránsak a házi feladat elkészítésének hiányakor.
- A házi feladat hiánya szankciókat von maga után, amit a pedagógus az év elején egyértelműen a tanulók tudomására hoz.
- A digitális oktatás során minden feladat házi feladat, amit a pedagógus az általa megadott felületen tesz közzé (a KRÉTA-ban jelzi a szülők és a tanulók számára, mely felületen található a feladat). A pedagógus a feladat megoldásához szükséges ismeretanyagot és magyarázatot biztosítja a tanulók számára, illetve a beadási határidőt egyértelműen meghatározza, figyelembe véve a digitális oktatás és a tananyag önálló feldolgozásának nehézségeit.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A 2011. évi CXCV. törvény 6.sz. melléklete meghatározza a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét. E törvény szabályozása alapján „az iskola a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe.”

A csoportbontás történhet a tanulók tudásszintjéhez igazítva, és kialakíthatók a névsor szerinti vagy egyéb szempontok szerint is, a tantárgyi, életkori sajátosságok illetve egyéb szakmai, pedagógiai szempontok szerint is. A két tanítási nyelvű órák megtartásának kötelező előírása a csoportbontás, a gimnáziumban pedig az emeltszintű képzés eredményes megvalósításának alapfeltétele.

A csoportbontások egyes osztályra, tantárgyra adott tanévre vonatkozó konkrét megvalósítását az éves munkatervben rögzítjük, melyet a tantestület a tanév megkezdése előtt fogad el.

A csoportbontások főként a tanulók kötelező óráit érintik, elsődleges céljuk:

- a kisebb létszám mellett a tanulók differenciált fejlesztése,
- a tanulók kommunikációs képességének javítása,
- tananyag strukturáltabb átadása,
- az ellenőrzés, értékelés, reflexivitás hatékonyabb megvalósítása,
- az alsó tagozatos diákok esetén a szükséges készségek és jártasságok hatékony kialakítása,
- a gimnáziumi tanulók emeltszintű érettségire való irányultságának előkészítése.

Egyéb foglalkozások:

Az egyéb foglalkozások az egyéni érdeklődésnek megfelelő ismereteket biztosítják, valamint lehetőséget adnak a tanulók differenciált egyéni fejlesztéséhez is az adott órakeretek felhasználásával.

Az egyéb foglalkozások szervezése a csoportbontásokkal összhangban, a fennmaradó órakeretben valósítható meg.

- **Szakkörök**

Az iskola hagyományos szakkörei szeptember első két hetében szerveződnek, tételes felsorolásukat a munkaterv tartalmazza. E foglalkozások elsődleges célja a tehetség kibontakoztatása, mely az élményszerű tanulás révén a tanórai tartalmakhoz is kapcsolódhat.

- **Fakultációk**

Az egésznapos iskola óratervében megjelenő kötelezően választható foglalkozás. Az induló csoport akár több évfolyamot is felölelhet. Szintén megjelenik az éves munkatervben.

- **ISK csoportok**

Az iskolai tömegsport biztosítja a tanulók rendszeres testedzésének lehetőségét, s hozzájárul az intézményi egészségnevelés megvalósításához is.

- **Tanulószoza**

A tanulószoza a tanulói és szülői igények, vételével, létszámtól és tanulói összetételtől függően szerveződhet osztályonként, évfolyamonként vagy vegyes összetételűként is.

- **Érettségi felkészítés**

Emelt szintű tananyagot feldolgozó foglalkozások, a gimnazisták felsőfokú intézménybe való bejutását kívánja előkészíteni. A csoportok szervezésének előkészítése - az igények felmérésével - mindig a megelőző tanév második félévében történik meg.

- **Gyógytestnevelés**

A gyógytestnevelési feladat ellátás a Pedagógiai Szakszolgálat rendszeréhez tartozik és az órakeret is ők biztosítják. A feladat elvégzés helyszíne intézményünk, ahol a Szakszolgálat megbízásából az intézmény gyógytestnevelője látja el a feladatot.

- **Versenyeke felkészítő foglalkozások és ünnepi műsorokra való felkészülés**

Az aktuális tanévre megvalósított csoportbontások és a kiosztott egyéb foglalkozások megszervezése után rendelkezésre álló órakeret terhére is szervezhető foglalkozások.

Az egyéb foglalkozásokat az iskola a szokásos rendben beilleszti a tanév munkarendjébe, a pedagógiai munka számára feltétlen szükséges foglalkozásokat az órarendbe beilleszti. A szakkörök, fakultációk indításáról - a felmerülő tanulói, szülői igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkörökre, fakultációkra a tanév első két hetében lehet jelentkezni.

A 2019/20. tanévtől a Magyar Karate Szövetséggel történt 5 éves (3+2 év) megállapodás értelmében a heti öt testnevelés órából kettő órában karate oktatás történik 2 kiválasztott osztályban. A két fél szándéka a karate értékeinek bemutatása és tanítása az iskola tanulóinak, mely nem csak a testi fejlődésüket, hanem lelki kiteljesedésüket, valamint erkölcsi nevelésüket is szolgálja a sajátos keleti kultúra és értékrenden keresztül.

2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, a NETFIT® rendszerrel történő tanulói fittségi állapotméréseket a 2014/2015. tanévtől a következő jogszabályok alapján szervezi meg az iskola:

- A nemzeti köznevelésről¹ szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése.
- A tanév rendjéről és az egyes oktatást szabályozó miniszteri rendeletek módosításáról szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelete 9.§ (9) bekezdése.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81.§ (1-7) bekezdés és 4. számú melléklete.
- Az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 45/2014. (X. 27.) EMMI rendelete 24.§-a és 2.számú melléklete.

Az iskola ellátja a tanulók fizikai fittség mérésével kapcsolatos feladatokat

- a testnevelést tanító pedagógus vezetésével,
- a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével (1-4. osztály kivételével),
- az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban,
- az országosan egységes mérési módszer és annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti informatikai rendszerbe.

A testnevelés tantárgyat tanítók és az igazgató által kijelölt pedagógusok tanévenként elemzik az adott tanévben rögzített adatokat. Meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A testnevelést tanítók tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestületnek iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét a „Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához” útmutató alapján. Itt kerül meghatározásra a NETFIT 2011. évi CXC. a nemzeti köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése és a 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelet 9. § (6) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a nevelési-oktatási intézményeknek a tavaszi időszakban kell megszervezniük a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján.

1. célja – az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése),

2. tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok:

	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése.	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil.	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömeg-indexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.
2.2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek.	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil.	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2.2. Hajlékonysági profil.	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról
2.3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek.	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil.	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója.

3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

- 3.1. Testtömeg mérése
- 3.2. Testmagasság mérése
- 3.3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
- 3.4. Testzsírszázalék mérése

4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	A	B
	Mérés megnevezése	Mérés célja
1.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
2.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
3.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
4.	Kézi szorítóerő mérése	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
5.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése
6.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése
7.	Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.

A tanulók fizikai fittségi mérésének részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.

2.14. Az iskola környezeti nevelési elvei

2.14.1. Jövőkép, alapelvek, célok

Intézményünk jelenleg még az érték közvetítő és képességfejlesztő programban (ÉKP) meghatározott alapelvekre épülő pedagógia szerint végzi nevelő-oktató tevékenységét. Eszerint a környezettudatos gondolkodás egész iskolai életünket átható közös érték.

Fontos szempont az ország és Európa környezetének megismerése, a globális problémák figyelemmel kísérése, hangsúlyozva a társadalom – ezen belül a tanulók – felelősségét, lehetőségeit és feladatait ezek megoldásában.

Olyan énképet kell kialakítanunk, hogy érzékennyé váljanak gyermekeink az erkölcsi, etikai normák iránt, beleértve a természeti környezet iránti aktív felelősséget.

Iskolánk környezeti nevelésének átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék

képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és társadalmunk fenntartható fejlődését.

Mindez természetesen feltételezi az egész életen át tartó tanulást, melynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a gazdaság, a jog terén, felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, hogy különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.

Ha érzékenyvé válnak a környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségek vállalására és jogaik gyakorlására.

Az ismereteken és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, melyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi – gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

2.14.2. A környezeti nevelés lehetőségei tanórákon

Az önismereti – és az osztályfőnöki órákon túl az egyes tantárgyak speciális lehetőséget adnak a környezetnevelésre. Ezeket az osztályfőnökök és a szaktanárok építik be tanévi programjaikba (pl.: Fenntarthatósági Témahét) helyi tantervben és a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvárásoknak és elveknek megfelelően.–A tanórákon hozzá kell rendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontos, hogy kiemelt helyet a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások foglaljanak el, amelyekhez a diákoknak is köze van. Ugyanakkor jelentős szerepet kaphat a tanulók önálló ismeretszerzése is. Törekedni kell arra, hogy tanulóink komoly elméleti alapokat szerezzenek, annak érdekében, hogy okosan, átgondoltan harcolni tudjanak a környezet megóvásáért. Mindezek megvalósításáért a szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit egyaránt alkalmazhatjuk.

2.14.3. Hagyományos környezetnevelési lehetőségek tanórán kívül

- Szárazelem gyűjtési akció (folyamatos),
- PET palackok szelektív gyűjtése (folyamatos),
- Papírgyűjtés (évi 2 alkalom),
- Iskolaudvar, parkok gondozása (sövény, fű, virágok rendszeres gondozása),
- Faliújság folyamatos frissítése az éppen aktuális évfordulónak vagy világnapnak megfelelően (pl.: „Autómentes Világnap”, „Az Állatok Világnapja”, „A Víz Világnapja, „A Föld Napja” stb.),
- Kiállítások, poszterek készítése jeles napokra, nyári táborokról, osztálykirándulásokról,
- Részvétel környezet- és természetvédelemmel is kapcsolatos versenyeken,
- Állatkert látogatása,
- Nyári táborok,
- Fenntarthatósági hét (egész hetes komplex iskolai program),
- Tanösvény látogatás.

Mindezen célok megvalósításához az intézmény minden dolgozójának és a szülőknek be kell kapcsolódnia:

- Iskolavezetőség: hiteles személyiségekként támogatják a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékelik az ilyen tevékenységet.
- Pedagógusok: Kidolgozzák és a tantárgyaikba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
- Osztályfőnökök: évfolyamokra lebontva foglalkoznak a környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával, lehetőségük van az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten.
- Iskolaorvos: Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.
- Adminisztratív dolgozók: Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával, részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.
- Technikai dolgozók: A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása stb. Zöldítési program, szelektív hulladékgyűjtés támogatása.

- Tanulók: A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás és kezdeményezések). Valamennyi diák érintett, fontos szerepük van a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel.
- Szülők: Szemléltetőeszközök gazdagítása, külső erőforrások felkutatása, segítségnyújtás a programok szervezéséhez. Mindeközben az ő szemléletük is formálódik hiszen a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

Ha lehetőség nyílik rá egy - egy nagyobb program végrehajtásához külső erőforrásokat is igénybe vehetünk. Ilyenek lehetnek: más közoktatási intézmény, felsőoktatási intézmény, POK, önkormányzat környezetvédelmi referense, környezetvédelmi felügyelőség, közművelődési intézmények, állatkert, ÁNTSZ, média, rendőrség.

2.15. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési valamint jutalmazásának és fegyelmezésének elvei

2.15.1. Etikai kódex

1. Az iskola épületén belül és kívül is naponta köszönünk tanárainknak, az iskola valamennyi dolgozójának és társainknak.
2. Az iskolában dolgozókkal és diáktársainkkal figyelmesen és tisztelettudóan viselkedünk.
3. A kulturált viselkedés írott és íratlan szabályait mindenhol betartjuk és betartatjuk.
4. Csúnya, ízléstelen kifejezéseket nem használunk, az iskola helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően használjuk, az ebédlőben az érkezési sorrendet megtartjuk, érzelmeinket diszkrét formában nyilvánítjuk ki, mivel ez másokra nem tartozik.
5. A divatot mértéktartással követjük, öltözködésünk legyen mentes a szélsőségektől.
6. Vigyázunk egymás és magunk testi épségére. Az épületen belül nem szaladgálunk, környezetünk nyugalma zavaró játékokat nem játszunk. (focizás, fogócskázás, birkózás stb.)
7. Balesetet okozó tárgyakat (pl. hegyes, szúró eszköz, lézer, üveg tárgyak stb.) egyikünk sem hoz magával.
8. Iskolánk tisztaságára, rendjére vigyázunk. Nem szemetelünk.
9. Óvjuk az intézmény berendezési tárgyait, eszközeit. Az általunk okozott károkat megtérítjük.

10. Iskolán kívüli magatartásunkkal öregbítjük intézményünk jó hírnevét.
11. Tiszteljük és ápoljuk iskolánk hagyományait.
12. Az étkezés kulturált szabályait mindig betartjuk.
13. Az iskolai járványügyi protokoll betartását fontosnak tartjuk. (Kézmosás, távolságtartás, maszk, stb.)
14. A tanórai munkában a képességeinknek megfelelően aktívan részt veszünk.
15. Az óráközi szünetekben, a tanteremben vagy a folyosón tartózkodunk és kulturáltan viselkedünk.
16. Az iskola valamennyi tanulójának, az épületen belül és kívül egyaránt TILOS alkoholt és kábítószer fogyasztani.
17. Az iskola házirendjének megszegése büntetést von maga után.

2.15.2. A magatartás értékelésének elvei

1-8. évfolyamon

- Megfelelés az iskolai követelményeknek

Követelmény:

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása.
- Szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.

- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony

Követelmény:

- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése.
- Szerepvállalás a közösség feladatainak megoldásában.
- Segítőkészség.

- Megfelelés az általános viselkedési normáknak

Követelmény:

- Udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangneme.

Az értékelés módja:

- Példás: az a tanuló, aki az értékelés szempontjainak megfelel
- Jó: az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett
- Változó: az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni
- Rossz: az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg.

Az 1. évfolyamon a magatartás értékelése a szöveges értékelés szempontjai alapján történik a következő kategóriákkal:

1. Tanórán/ In der Stunde	példamutató/ vorbildlich
	néha zavarja társait/ selten stört die Kameraden
	sokszor zavarja társait/ oft stört die Kameraden
	fegyelmezetlen/ undiszipliniert
2. Tanórán kívül/ Außer der Stunde	példamutató/ vorbildlich
	néha fegyelmezetlen/ selten undiszipliniert
	sokszor fegyelmezetlen/ oft undiszipliniert
	gátolja a közösség munkáját/ hindert die Kameraden an der Arbeit
3. Társaihoz való viszonya/ Umgang zu den Kameraden	baráti / freundlich
	segítőkész/ hilfsbereit
	nem kezdeményező/ nicht aktiv
	nehezen alkalmazkodó/ schwer anpassungsbereit

A magatartás értékelése a 2-8. évfolyamon:

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás, példamutatás	Nagyfokú	Jó	Közepes	Romboló, negatív
Etikai kódex betartása	Betartja	Néha megszegi	Ritkán tartja be	Sokat vét ellene
Társaihoz való viszonya	Barátságos, segítőkész	Segítőkész	Visszahúzódó, közömbös	összeférhetetlen
Felnőttekhez való viszonya	Kifogástalan	Kifogásolható	Udvariatlan	Durva, goromba
Fegyelmezettség	Nagyfokú	Jó	Megfelelő	Gyenge

A magatartás értékelése a 9-12. évfolyamon:

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás, példamutatás	Nagyfokú	Közepes	Gyenge	Romboló, negatív
Azonosulás a közösségi célokkal	Igen	Ellene nem vét	Ingadozó	Szemben áll
Résztvétel a közösségi célokban	Élenjár	Aktívan részt vesz	Közömbös	Érdektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	Nem befolyásol	Nem árt	Negatív
Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös, gátló
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részből tartja be	Sokat vét ellene
Viselkedés és hangneme	Kifogástalan	Kifogásolható	Udvariatlan	Durva, goromba
Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

A magatartásjegyre beszámít:

- **Osztályfőnöki dicséret, amely adható:**
 - ✓ kiemelkedő közösségi munkáért,
 - ✓ kiemelkedő iskolai tevékenységért,
 - ✓ a magatartás füzetben összegyűlt 5 dicséret (szervező-mozgósító munka, környezet szebbé tétele, stb.),
 - ✓ szaktanári dicséret alapján (3 szaktanári dicséret beváltható 1 osztályfőnöki dicséretre).
- **Igazgatói dicséret, amely adható:**

osztályfőnöki dicséret alapján (3 osztályfőnöki dicséret beváltható 1 igazgatói dicséretre)
- **A magatartás és szorgalom jegyek kéthavonta kerülnek beírásra a KRÉTA-rendszerbe** (október, december, január – 1 félév; március, május, június – 2. félév). Az osztályfőnök a jegyeket előzetesen egyeztetési az osztályban tanító pedagógusokkal és az egyeztetést aláírattatja a kollégákkal az elektronikus naplóban történő rögzítés előtt.

2.15.3. A szorgalom értékelésének elvei

1-8. évfolyamon

- A motiváltság:

Követelmény:

- ✓ A tudás megszerzésének igénye
- ✓ Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

- A tanulási folyamat:

Követelmény:

- ✓ Fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- ✓ Pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- ✓ Jó idő és munkaszervezés
- ✓ Esztétikus, tiszta füzetvezetés, tanszerek
- ✓ Többletmunka
- ✓ Tanulmányi versenyek, pályázatok

Az értékelés módja:

- Példás: az a tanuló, aki a követelménynek képességei szerint megfelel.
- Jó: az a tanuló, aki a követelményeket általában teljesíti és képességei alapján még néhány területen fejlődnie kell.
- Változó: az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- Hanyag: ha nem is próbál a követelményeknek megfelelni, egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Az 1. évfolyamon a szorgalom értékelése a szöveges értékelés szempontjai alapján történik a következő kategóriákkal:

1. Órai aktivitása/ Aktivität in der Stunde	fejlett, érdeklődő/ entwickelt, wissbegierig
	elfogadható/ gut entwickelt
	kevésbé fejlett/ wenig entwickelt
	fejlesztendő/ förderbedürftig
2. Figyelem/ Augenmerk	tartós/ beständig
	kalandozó/ gut
	figyelmetlen/ unaufmerksam
3. Feladatteljesítése Lern- und Arbeitsweise	pontos/ genau
	megfelelő/ gut
	bizonytalan/ schwankend

A szorgalom értékelése a 2-8. évfolyamon:

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munkája	Kitartó, pontos. Megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
Feladattudata?	Fejlett, érdeklődő	Kitartó	Kevésbé fejlett	Fejlesztendő
Önálló munkavégzés, önellenőrzés	Nagyon jó	Jó	Néha segítségre szorul	Folyamatos segítségnyújtást kér
Otthoni feladatvégzése	Megbízható, hibátlanul végzi	Rendszeresen, kis hibákkal végzi	Rendszertelenül végzi	Egyáltalán nem

A szorgalom értékelése a 9-12. évfolyamon:

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munkája	Kitartó, pontos. Megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
Tantárgyi munkája	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlán	Feladatait nem végzi el
Többféle feladatot vállal?	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
Önellenőrzés, önálló munkavégzés	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge vagy nincs
Tanórán kívüli ismeretszerzés	Rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

A szorgalomjegyebe beszámít:

- **Szaktanári dicséret, amely adható:**
 - ✓ versenyen való eredményes szereplésért:
 - házi verseny 1. helyezés,
 - városi 1-5. helyezés,
 - megyei 4-10. helyezés,
 - országos 11. helyezéstől,
 - ✓ kiemelkedő szaktárgyi munkáért,
 - ✓ (kutatómunka, folyamatos plusz feladatok, nagyobb előadás, projektkészítés),
 - ✓ OKTV első fordulójából továbbjutás,
 - ✓ iskolai műsorban való szereplés (a szereplésnek megfelelő tantárgyból).
- **Igazgatói dicséret, amely adható:**
 - ✓ versenyen való eredményes szereplésért:
 - megyei 1-3. helyezés,
 - országos 1-10. helyezés,
 - OKTV 2. fordulójából továbbjutás,
 - nyelvvizsga (a nyelvi munkaközösség által meghatározott módon).

2.15.4. A jutalmazás iskolai elvei

Szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret

Adható: kiemelkedő szaktárgyi, közösségi munkáért

Dokumentálása: az ellenőrzőben és az osztálynaplóban

Átadása: az osztályközösség előtt

Igazgatói dicséret

Adható:

- megyei és regionális versenyen I-III. helyezéért,
- országos- és nemzetközi versenyen elért I-X. helyezéért,
- az egész iskola számára példát mutató magatartás esetén.

Dokumentálása: a KRÉTA-rendszerben

Ismertetése: az iskolaközösség előtt

Átadása: osztályközösség vagy iskolaközösség előtt

Nevelőtestületi dicséret

Adható:

- a két vagy több tárgyból országos versenyen elért I-III. helyezéért,
- rendkívüli tanulmányi, kulturális, sport teljesítményért,
- 3 igazgatói dicséret után.

Dokumentálása: a KRÉTA-rendszerben, a szülőknek szóló levélben.

Átadása: iskolai ünnepélyen.

Tanulói kitüntetések

A tantestület 1988-ban az iskola alapításának 10. évfordulóján, majd az első gimnáziumi ballagó osztály tanévében, 2002-ben, elismerési formákat (kitüntetések) vezetett be.

A kitüntetések az iskola alapítványa, a PRO SCHOLA ALAPÍTVÁNY finanszírozza.

Minden tanévben a gimnáziumi ballagáson és a tanévzáró ünnepélyen kerülnek átadásra:

"PRO STUDIO"

A több éven át kiváló tanulmányi eredményt nyújtó tanulónak, aki a kötelező tananyagon túl is mély ismeretekkel rendelkezik legalább egy tantárgyból.

"PRO ARTE"

A több éven át a művészetek valamelyik ágában kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóknak.

"PRO PALMA"

A kiemelkedő sportteljesítményt tartósan bizonyító tanulónak.

"PRO IUVENTUTE"

A közösségért és társaiért tartósan végzett kiemelkedő munkáért.

"PRO NATURA"

A természet- és környezetvédelemben több éven át végzett kiemelkedő munkáért.

"PRO DISCIPLINA"

A több éven át kiváló tanulmányi eredményt nyújtó tanulónak, aki a kötelező tananyagon túl is mély ismeretekkel rendelkezik több tantárgyból.

"PRO SCHOLA"

A legmagasabb iskolai kitüntetés azon tanulónak, akinek tanulmányi, kulturális és sporttevékenységben kiemelkedő munkája példaként állítható a közösség elé.

„PRO HUMANA”

Az érettségiző diákok közül azon tanulók kaphatják, akik gimnáziumi tanulmányaik során kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájuk alapján példaként állíthatóak a diáktársak elé.

A kitüntetésekhez arany nyaklánc, arany, ill. ezüstgyűrű és emléklap jár. A nevelőtestület dönt az odaítéléséről.

„KITŰNŐK KITŰNŐJE”

A „Kitűnők Kitűnője” díjat adományozzuk annak a diáknak, aki az általános iskola 8 éve vagy a gimnázium 4 éve alatt minden év végén kitűnő bizonyítványt szerzett.

A díjhoz gravírozott üvegplakett jár.

Egyéb elismerések

- Tanulói ösztöndíj (Alapította, finanszírozza: Pro Schola Alapítvány). Javaslattervő joggal rendelkezik a Diákönkormányzat, dönt az alapítvány kuratóriuma.
- A tanulók tárgyi jutalmazása kulturális rendezvényre belépő, könyvjutalom (tanév végén).

- Ha a tanulónak 3 vagy annál több igazgatói dicsérete van, akkor a tanév végén könyvjutalomban részesülhet.
- Ha a tanuló több éven át könyvjutalomban részesül igazgatói dicséretei alapján, akkor felterjeszhető kitüntetésre.

2.15.5. A fegyelmezés iskolai elvei

A fegyelmező intézkedés, vagy fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha a vétségről és annak káros hatásairól a tanulót előzetesen az iskola tájékoztatta. Alkalmazásánál figyelembe vesszük a tanuló eddigi magatartását, valamint azt, hogy a megállapított köteleességszegésnél milyen mértékű a gondatlanság, vagy a szándékosság.

Szándékos: ha tudatában van cselekvésének következményeivel, vagy előre tudatosan megtervezte tettét. Az előzetes figyelmeztetésekről nem vesz tudomást, a házirendet az iskolai szokásrendet tudatosan megszegi.

Gondatlan: ha fegyelmeztetlenségből, vagy figyelmetlenségből okoz másoknak anyagi vagy erkölcsi kárt, nem számol tettének következményével.

Fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói szóbeli, írásbeli figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- a tiltott tárgy (lézer, petárda, szúróeszköz) időszakos elkobzása,
- a szabadidős, nem kötelező programoktól való eltiltás.

Szaktanári figyelmeztetés adható:

- a tantárgyi követelmények nem teljesítése,
- felszerelés többszöri hiánya,
- házi feladat többszöri hiánya,
- órákon előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt.

Osztályfőnöki figyelmeztetés adható:

- a házirend megsértése miatt,
- igazolatlan mulasztás és késés miatt (a házirend szerint),
- többszöri tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség megszegése miatt,
- 3 szaktanári figyelmeztetés után.

A magatartásjegy: az adott félévben maximum jó (ha a következő félévben nincs további fegyelmező intézkedés, akkor lehet példás).

Osztályfőnöki intés adható:

- az osztályfőnöki figyelmeztetést követően,
- vagy, ha a cselekmény súlya azonnali intézkedést tesz szükségessé.

A magatartásjegy: az adott félévben maximum változó (ha a következő félévben nincs további fegyelmező intézkedés, akkor lehet jó).

Osztályfőnöki megrovás adható:

- az osztályfőnöki intést követően,
- vagy, ha a cselekmény súlya azonnali intézkedést tesz szükségessé.

A magatartásjegy: az adott félévben maximum változó (ha a következő félévben nincs további fegyelmező intézkedés, akkor lehet jó).

Igazgatói figyelmeztetés adható:

- az osztályfőnöki intést követően,
- vagy, ha a cselekmény súlya azonnali intézkedést tesz szükségessé

A magatartásjegy: az adott félévben rossz (ha a következő félévben nincs további fegyelmező intézkedés, akkor lehet változó).

Igazgatói intés adható:

- az igazgatói figyelmeztetést követően,
- vagy, ha a cselekmény súlya azonnali intézkedést tesz szükségessé,

A magatartásjegy: az adott félévben és tanév végén rossz

Igazgatói megrovás adható:

- ha a tanuló köteleességét súlyosan megszegi; akkor az osztályfőnök is kezdeményezheti,
- vagy igazgatói intést követően.

A magatartásjegy: az adott félévben és tanév végén rossz

2.16. A választható érettségi vizsgatárgyakkal kapcsolatos szabályok

A gimnázium helyi tanterve szerint az alábbi szabadon választható vizsgatárgyakból tehetnek középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát diákjaink a 2.17. pont szabályozásának megfelelően.

1. angol nyelv (2. idegen nyelvként)
2. német nyelv (2. idegen nyelvként)
3. társadalomismeret
4. biológia
5. fizika
6. földrajz
7. kémia
- 8.a informatika (2019. szeptemberében indult évfolyamig)
- 8.b digitális kultúra (2020. szeptembertől indult 9. évfolyamon)
8. ének-zene
9. mozgóképkultúra és médiaismeret
10. testnevelés

2.17. Érettségi vizsgára való felkészítés

A gimnázium **középszintű** érettségire való **felkészítést** szervez az alábbi tantárgyakból, mely tanórakeretben történik:

- ✓ magyar nyelv- és irodalom,
- ✓ matematika,
- ✓ történelem,
- ✓ német nyelv,
- ✓ angol nyelv,
- ✓ informatika (2019. szeptemberében indult évfolyam)/ digitális kultúra (2020. szeptembertől indult 9. évfolyam),
- ✓ társadalomismeret,
- ✓ fizika,
- ✓ biológia,
- ✓ testnevelés,

- ✓ mozgóképkultúra és médiaismeret,
- ✓ földrajz,
- ✓ kémia,
- ✓ ének-zene.

A iskola **emelt szintű** érettségire való **felkészítést** szervez az alábbi tantárgyakból: (2021-ben lehetséges az emelt szintű érettségi a felsorolt tárgyakból)

- ✓ magyar nyelv- és irodalom,
- ✓ matematika,
- ✓ történelem,
- ✓ német nyelv,
- ✓ angol nyelv,
- ✓ társadalomismeret,
- ✓ fizika,
- ✓ kémia,
- ✓ biológia.

2.18. A középszintű érettségi vizsgatárgyak témakörei

Az érettségi vizsgatárgyak 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelményei:

A középszintű érettségi vizsga vizsgatárgyaihoz kapcsolódó témaköröket az érettségi részletes követelményeit tartalmazó 40/2002. (V. 24.) OM rendelet rögzíti.

Megjegyzés:

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet 2020. november 30-án hatályát veszti, ám a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 5. § (2) bekezdése szerint:

„A jogszabályi rendelkezést - ha jogszabály eltérően nem rendelkezik - a hatálya alatt
a) keletkezett tényekre és jogviszonyokra, valamint
b) megkezdett eljárási cselekményekre a jogszabályi rendelkezés hatályvesztését követően is alkalmazni kell.”

Mindezek alapján azon középiskolai tanulóknak, akik a középiskolában nem az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelettel kiadott Nemzeti alaptanterv (a 2020-as Nat) szerint folytatják tanulmányaikat, azaz a 9. évfolyamot 2020. szeptember 1-je előtt kezdték meg, a 2023. évi október-novemberi érettségi vizsgaidőszakkal bezárólag a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet 2020. október 31-én hatályos követelményei szerint kell érettségi vizsgáikra felkészülniük, és érettségi vizsgát tenniük.

Angol nyelv:

Személyes vonatkozások, család - Ember és társadalom – Környezetünk – Az iskola – A munka világa – Életmód – Szabadidő, művelődés, szórakozás – Utazás, turizmus – Tudomány, technika – Gazdaság.

Biológia:

Bevezetés a biológiába (a biológia tudománya; az élet jellemzői; fizikai, kémiai alapismeretek) – Egyed alatti szerveződési szint (szervetlen és szerves alkotóelemek; az anyagcsere folyamatai; sejtalkotók az eukarióta sejtben) - Az egyed szerveződési szintje (nem sejtes rendszerek; önálló sejtek, többsejtűség; szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak) – Az emberi szervezet (homeosztázis; kültakaró; a mozgás; a táplálkozás; a légzés; az anyagszállítás; a kiválasztás; a szabályozás; szaporodás és egyedfejlődés – Az egyed feletti szerveződési szintek (populáció; életközösségek; bioszféra; ökoszisztéma; környezet és természetvédelem) – Öröklődés, változékonyság, evolúció (molekuláris genetika; Mendeli genetika; populációgenetika; a bioszféra evolúciója).

Ének-zene:

Reprodukálás (éneklés: népzene, műzene: középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika romantika a 19-20. sz. fordulója, a 20. sz. kortárs zene, zeneelmélet; felismerő kottaolvasás; műelemzés) – Befogadás (zenetörténet– népzene, műzene: középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika romantika a 19-20. sz. fordulója, a 20. sz. kortárs zene; zenefelismerés, műzene; népzene; zeneelmélet; dallamírás).

Fizika:

Mechanika (Newton törvényei; Pontszerű és merev test egyensúlya; Mozgásfajták; Munka, energia; Folyadékok és gázok mechanikája) – Hőtan, termodinamika (Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly; Hőtágulás; Állapotegyenletek; Az ideális gáz kinetikus modellje;

Energiamegmaradás hőtani folyamatokban; Kalorimetria; Halmazállapot-változások; A termodinamika II. főtétele; A hőterjedés formái) – Elektromágnesség (Elektromos mező; Egyenáram; Az időben állandó mágneses mező; Az időben változó mágneses mező; Elektromágneses hullámok) – Optika (A fény mint elektromágneses hullám) – Atomfizika, magfizika (Az anyag szerkezete; Az atom szerkezete; Az atommagban lejátszódó jelenségek; Sugárvédelem) – Gravitáció, csillagászat (Gravitációs mező; Csillagászat) – Fizika-történeti ismeretek (A fizikatörténet fontosabb személyiségei; Felfedezések, találmányok, elméletek).

Földrajz:

Térképi ismeretek – Kozmikus környezetünk – A geoszférák földrajza – A földrajzi övezetesség – Társadalmi folyamatok a 21. század elején – A világgazdaság jellemző folyamata – Magyarország, helyünk a Kárpát-medencében és Európában - Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában - Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői - Globális kihívások – a fenntarthatóság.

Informatika:

Információs társadalom - Informatikai alapismeretek, hardver - Informatikai alapismeretek, szoftver – Szövegszerkesztés – Táblázatkezelés - Adatbázis-kezelés - Információs hálózati szolgáltatások - Prezentáció és grafika – Könyvtárhasználat - Algoritmizálás, adatmodellezés - A programozás eszközei.

Digitális kultúra (2023 tavaszi vizsgaidőszaktól): Információs társadalom, e-Világ - A digitális eszközök használata - Online kommunikáció - Mobiltechnológiai ismeretek - Szövegszerkesztés - Táblázatkezelés - Adatbázis-kezelés - Számítógépes grafika - Multimédiás dokumentumok készítése - Publikálás a világhálón - Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata.

Kémia:

Általános kémia: atomszerkezet; kémiai kötések; molekulák, összetett ionok: anyagi halmazok: kémiai átalakulások - Szervetlen kémia: hidrogén, nemesgázok, halogénelemek és vegyülete, az oxigéncsoport elemei és vegyületeik, a nitrogéncsoport elemei és vegyületeik, a szénecsoport elemei és vegyületeik, fémek - Szerves kémia: a szerves vegyületek általános jellemzői, szénhidrogének, halogéntartalmú szerves vegyületek oxigéntartalmú szerves

vegyületek, nitrogéntartalmú szerves vegyületek, szénhidrátok, fehérjék, nukleinsavak, műanyagok, energiagazdálkodás - Kémiai számítások: az anyagmennyiség, gázok-oldatok-elegyek-keverékek, számítások képlettel és kémiai egyenlettel kapcsolatban, termokémia, kémiai egyensúly, kémhatás, elektrokémia.

Magyar nyelv és irodalom:

MAGYAR NYELV: Kommunikáció - A magyar nyelv története – Ember és nyelvhasználat - A nyelvi szintek - A szöveg - A retorika alapjai - Stílus és jelentés – IRODALOM: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők - Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők - Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők - Művek a világirodalomból
Színház és dráma - Az irodalom határterületei - Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom.

Matematika:

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok - Számelmélet, algebra - Függvények, az analízis elemei - Geometria, koordináta geometria, trigonometria - Valószínűség-számítás, statisztika.

Mozgókép kultúra és médiaismeret:

A mozgóképnyelv alapjai, a film poétika fogalmai. Mozgóképi szövegértés, értelmezési szintje. Mozgóképi szövegalkotás. Műfaj- és műismeret. Korstílusok, szerzők és művek. Egyetemes filmtörténeti ismeretek. Magyar filmtörténeti ismeretek. Média a mindennapi életben. A médiaszövegek befogadása és a média közönsége. Médiaintézmények. A reprezentáció. Jellegzetes televíziós műsortípusok.

Német nyelv:

Személyes vonatkozások, család - Ember és társadalom – Környezetünk – Az iskola – A munka világa – Életmód – Szabadidő, művelődés, szórakozás – Utazás, turizmus – Tudomány, technika – Gazdaság.

Társadalomismeret:

Egyén és közösség – Társadalmi viszonyok – Állampolgári ismeretek (jogi alapismeretek; intézményrendszer; ügyek intézése) - Jelenismeret, társadalmi világrend az ezredforduló után (az életmód; kultúra és globalizáció; a növekedés határai) – Gazdasági és pénzügyi ismeretek

(a gazdasági környezet; az állam gazdasági szerepvállalása; pénzügyi ismeretek; a munka világa, fogyasztó a piacgazdaságban).

Testnevelés:

Elméleti ismeretek (Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai, magyar sportsikerek; A harmonikus testi fejlődés; A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében; A motoros képességek fejlesztése a teljesítményben; Gimnasztika ismeretek; Atlétika; Torna; Zenés-táncos mozgásformák; Küzdősportok, önvédelem; Úszás; Testnevelési és sportjátékok; Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek) - Gyakorlati ismeretek (Gimnasztika; Atlétika; Torna; Küzdősportok, önvédelem; Úszás; Testnevelési és sportjátékok).

Történelem:

Az ókor és kultúrája - A középkor - A középkori magyar állam megteremtése és virágkora - Szellem társadalmi és politikai változások az újkorban - Magyarország a kora újkorban - A polgári átalakulás a nemzetállamok és az imperializmus kora - A polgárosodás kezdete és kibontakozása Magyarországon - A világháborúk kora – Magyarország a világháborúk korában – A jelenkor – Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig – Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek.

Az érettségi jelentkezések elfogadását követően minden év március 1-jét megelőzően alakuló értekezletet tartunk azon pedagógusok részvételével, akiket a főigazgató érettségizető tanári feladatokra kér fel.

A kérdező tanároknak a fenti rendelet alapján kell adott évre kiválasztani és meghatározni a szóbeli érettségi vizsga témaköreit, melyekre az érettségi tételeket összeállítja.

A kérdező tanárnak ezt az információt minden - adott vizsgatárgyban érintett - diák tudomására kell hoznia.

A témakörök nyilvánosságra hozatalának határideje: március 1.

Az érettségi vizsgára bocsátás feltétele:

Az iskola a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényben, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.04) kormányrendeletben és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően iskolai közösségi szolgálatot szervez és a szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatokat ellátja.

A 2016. január 1. után megkezdett érettségi vizsga esetében az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

Az Iskolai Közösségi Szolgálat szabályzata

Jogsabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.04.) Korm.rendelet,
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.
- SNI tanulók esetében szakértői bizottság javaslata alapján az IKSZ mellőzhető.

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.04.)

Korm.rendelet

- A közösségi szolgálat a nevelési célok között szerepel, mint kereszttantervi elem.

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet

- 133. § A középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.
- A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban nyilvántartja, folyamatosan vezeti az IKSZ tevékenységet.

Közösségi szolgálat területei:

- Egészségügy,
- Szociális és jótékonyosság,
- Egyházi szervezetek,
- Oktatás (intézményen belül is lehet),
- Kulturális és közösségi,

- Környezet- és természetvédelem,
- Katasztrófavédelem,
- Óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idősekkel közös sport- és szabadidő.

Fogadó szervezet lehet:

- helyi önkormányzat, a helyi önkormányzatok társulása és a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulása az általa biztosított közszolgáltatások és katasztrófavédelmi feladatai körében;
- nemzetiségi önkormányzat a jogszabályban meghatározott közfeladatai körében;
- költségvetési szerv az alaptevékenysége körében;
- magyarországi székhelyű civil szervezet, közhasznú szervezet a közhasznú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- magyarországi székhelyű egyházi jogi személy a hitéleti, a közcélú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltató, illetve intézmény;
- egészségügyi szolgáltató;
- közoktatási intézmény;
- felsőoktatási intézmény;
- muzeális intézmény;
- nyilvános könyvtár;
- közlevéltár;
- nyilvános magánlevéltár;
- közművelődési intézmény.

IKSZ időarányos elosztása:

- A középiskola 9-11. évfolyamon három tanévre, arányosan elosztva célszerű megszervezni az 50 órát (2 + 46 + 2óra)
 - 2 óra felkészítő foglalkozás,
 - Minimum 46 kontaktóra, tényleges tevékenység,
 - 2 óra záró foglalkozás.

- 1 óra = 60 perc (helyszínre utazás, hazautazás nem számítható be)

IKSZ helyszínén a szolgálat

- tanítási időben legkevesebb 1, legfeljebb 3 órás (hetente 12 órát tevékenykedhet a tanuló 1 nap pihenéssel) időkeretben végezhető;
- tanítási időn kívül legkevesebb 1, legfeljebb 5 órás (hetente 18 órát tevékenykedhet a tanuló 1 nap pihenéssel) időkeretben végezhető.

Közösségi Szolgálat dokumentálása:

- Diáknapló: a tanuló vezeti, rögzíti: mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.
- A közösségi szolgálat középiskolai dokumentálásának kötelező elemei: a tanuló által kitöltött Jelentkezési lap, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett területét, valamint a szülő, gondviselő egyetértő nyilatkozatát.
- Az osztálynaplóban, bizonyítványban és a törzslapon dokumentálni kell a közösségi szolgálat teljesítését.
- Az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad.

2.19. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztő programja

Iskolánk az integrált nevelés eszméje szerint- a törvényi szabályozásnak is köszönhetően- vállalkozik arra, hogy intézményi szinten felölelje, fejlessze vagy megoldja a tanulási korlátokat, tanulási zavarokat: részképesség zavarokat, (a kognitív és motoros funkciók zavarait) a komplex tanulási zavarokat, (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus fejlődési zavarokat, iskolai képességek kevert zavarait) és a beilleszkedési, viselkedési, énkép, önértékelés területén megmutatkozó zavarokat. (aktivitás és figyelemzavar, hiperkinetikus magatartászavar)

Sajátos nevelési igényű tanuló az, aki különleges bánásmódot igénylő gyermek. Akiról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékossgot állapított meg. Több fogyatékossg együttes előfordulása esetén,

halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, (aktivitás) vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd” (2011 évi CXC. törvény)

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Az intézmény biztosítja:

- A különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ezzel segítve a nyitottabb személyiség formálását,
- A Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményének bizottsága által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- A pedagógusok, a többi tanuló, szülők felkészítését,
- A fejlesztő szemlélet érvényesítését, diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a pedagógusokkal, szakemberekkel.

Az iskola fejlesztő programja, a szakértői vélemény alapján meghatározza, hogy milyen jellegű tevékenységet kapjon a gyermek egyénileg:

- egyéni fejlesztési tervek szerint a (lásd. aktuális intézmény) Győr- Moson- Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményének bizottsági tagjai által kiállított szakértői véleménye alapján, gyógypedagógiai, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt, rehabilitációt, tanulásban akadályozottak pedagógia szakos gyógypedagógus és logopédus szakember ad,
- fejlesztőpedagógus, fejlesztő foglalkozást,
- egyéni, kis létszámú fejlesztő csoport vagy osztályszintű tanórai differenciált foglalkozást,
(Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben, melyhez a gyógypedagógusokkal tartott szakmai konzultációk segítséget adnak.)

- komplex képességfejlesztést,
- logopédiai terápiát,
- szomatopedagógus és szurdopedagógiai, tiflopedagógiai illetve autizmus spektrumzavar szakos gyógypedagógusi megsegítést,
- gyógytestnevelést,

Továbbá kapcsolatfelvételt, a szakmai megsegítést, és az együttműködést a Radó Tibor Általános Iskola és EGYMI utazó pedagógusai, szaktanárai, gyógypedagógusai adják.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje:

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló az, a gyermek, aki különleges bánásmódot igénylő: a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a kiemelten tehetséges tanuló, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók nevelése, oktatása

Kezelni kell:

- az agresszív megnyilvánulásokat,
- alacsony toleranciaszintjüket,
- az inaktív viselkedést, passzivitást és a közönyt,
- emocionálisan labilisak, így érzelem- szegény, apatikus magatartását,
- a túlzott szorongást és félelmet,
- a féltékenységet, irigységet,
- a beszédzavart,
- a hibás önértékelést,
- gyenge tanulási érdeklődésüket, a hirtelen romló tanulmányi eredményt.

Mindezek miatt nehezített a társas beilleszkedésük, kapcsolódásuk.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a káros folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) zavarok megoldását, enyhítését, az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- meleg, szeretetteljes, személyes bánásmód kialakításával,
- konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a tanárok, felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló gondjával, bajával, problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- könnyebben teljesíthető, reális követelmények támasztásával,
- a pozitív énkép erősítésével, támogatásával, folyamatos és állandó dicsérettel, biztatással,
- rendszeres, kooperatív kapcsolattartás a szülőkkel,
- egy osztályban tanító tanárok együttműködésével,
- egységes nevelési elvek és azonos pedagógiai értékek alkalmazásával,
- csoport és az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- az iskolán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, kirándulások során a perem helyzetű tanulók bevonásával,
- következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- ha kell, szükség esetén szociális munkás vagy más külső szakember segítségének igénybe vételével.

A tanulók felzárkóztatásához szükséges tevékenységek:

- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés, terápiás jellegű foglalkozás
- kooperatív technikák, projekt- módszer alkalmazása,
- cselekvő és tevékenységközpontú pedagógiák,
- fejlesztő, humánus értékelés alkalmazása,
- gyermekközpontú szabadidő és tanulószoba biztosítása,
- korosztályi sajátosságokat figyelembe vevő tanulásmódszertan tanítása, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- művészeti vagy kreatív tevékenységek, sporttevékenységek, önismereti foglalkozások.

A kiemelten tehetséges tanulók nevelése, oktatása:

A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban differenciálással, és egyéni tehetséggondozással történik. A tehetség, mint átlagon felüli képesség különböző területeken nyilvánulhat meg: az intellektuális, a motorikus, a művészi, a vezetői képességek formájában.

Feladatunk: a tehetséggondozás módszereiben a célirányos tanulás –szervezési eljárások alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés, a kooperatív technikák, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógia alkalmazása.

A tehetség kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységek: egyéni bánásmód, a tanítási órákon differenciált foglalkozás, a tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelő szakkörök, programok szervezése, tanulóink részvétele házi vetélkedőkön, pályázatokon, tanulmányi versenyeken.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozó munkára. Az egyik legkritikusabb terület, nem véletlenül, mert, ha nem vesszük észre az igazi tehetséget, nem lehet kompetens, a leggondosabban összeállított a program sem.

Kritikus elem ez, mert nehéz azonosítani a tehetséget. Ennek a feladatnak a megoldása körültekintő munkát kíván a tanároktól, szakemberektől.

Óvatosnak kell lennünk, mert gyakran nehéz felismerni a ki nem bontakozott, szunnyadozó tehetséget.

A képesség és a teljesítmény két különböző dolog: gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló, ugyanakkor a jó tanulmányi eredmény nem mindig rejt tehetséget.

A pszichológiai vizsgálati módszerek, tesztek támpontot nyújthatnak a felismeréshez, azonosításhoz, de a közös, folyamatos együttes tevékenysége adja meg a kapaszkodót, a tehetség felismeréséhez.

Minél több forrásból szerzünk személyre vonatkozóan pontos, megbízható információkat adottságairól, teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb a beazonosítás.

Fontos feladatunk a tehetséggondozás területén, hogy módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazzunk. Segít ebben a differenciált tanulásszervezés, kis létszámú csoport munkák, különböző szakkörök.

A cselekedtető, tevékenykedtető gyerekközpontú pedagógia. A jól felkészült tanár és gyógypedagógusok aktív jelenléte. Erre azért is van szükség, mert a gyógypedagógia szemlélete az a komplex képességszemlélet, mely a hiányosságok-nehézségek-akadályozottságok mellett érzékenyen reagál az ezt kompenzáló képességekre. Sok esetben ebből a kompenzációból valódi tehetség bontakozhat ki.

Az egyéni bánásmód mellett, a tanulók folyamatos érdeklődésének fenntartása, és adottságainak megfelelő szakkörök szervezése, kialakítása. A tanulóink részvétele vetélkedőkön, pályázatokon, tanulmányi versenyeken.

Bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a veleszületett vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőséget minden gyermeknek meg kell adni, de ez csak abban az esetben valósulhat meg, ha a jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik legmagasabb szintű kifejtésének a lehetőségeihez. Céltudatosan és speciálisan szervezett munkával a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ehhez nevelési cél, és következetes, kitartó munkára van szükség. Ahány ember, annyiféle adottság, képesség van, s annyi fejleszthető tehetséges ember létezhet.

3. Legitimációval kapcsolatos szabályozás

3.1. A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- A nevelőtestület a 2016/2017-es tanévben elvégezte, módosította a Pedagógiai Programot, amely 2017. szeptember 1-jével került bevezetésre.
- Érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2017. szeptember 1. napjától 2021. augusztus 31. napjáig – szól.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Amennyiben az érvényességi idő alatt korrekciója válik szükségessé, akkor az a Pedagógiai Program mellékleteként kerül rögzítésre a legitimációhoz szükséges jogszabályi feltételek megléte után.

A Pedagógiai Program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését és további módosítását a 2020-2021. tanév tavaszi nevelési értekezletig kellett kidolgoznia és véleményeznie a nevelőtestületnek.

A 2020-2021. tanévben a jogszabályi feltételeknek megfelelően elvégeztük a szükséges módosításokat a PEPO szövegében, amelyet a tanévnyitó értekezleten 2021. augusztus 27-én elfogadott a nevelőtestület.

A Pedagógiai Program módosítása:

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői szervezet;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a Pedagógiai Program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a főigazgató hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola honlapján (www.szkk-gyor.hu), valamint az iskola könyvtárában.
- A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola főigazgatójától, az intézményegység-vezetőjétől, valamint a helyetteseiktől.

3.2. A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2026. január 27. napján tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a Szülői Szervezet a 2026. február 16-án napján tartott ülésén véleményezte.

(Mellékelve a nyilatkozat.)

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat a 2026. január 27-én napján tartott ülésén véleményezte.

(Mellékelve a nyilatkozat.)

Rémi Péter, mint a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium főigazgatója az intézmény jelen Pedagógiai Programját a mai napon, 2026. január 27-én jóváhagytam.

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium jelen Pedagógiai Programja a 2025/2026-os tanév 2. félévétől kerül bevezetésre, vagyis 2026. február 2-ával lesz hatályos és a 2029/2030. tanév tavaszán kerül sor a következő teljes körű felülvizsgálatra.

Kelt: Győr, 2026. január 27.



**Rémi Péter
főigazgató**

4. MELLÉKLETEK

4.1. A helyi tantervek és a tantárgyi elnevezések a 2020. szeptember 1-jével bevezetett új NAT-nak megfelelően felmenő rendszerben módosulnak

4.1.1. Helyi tanterv az általános iskola 1-4. évfolyamos tanulói számára – alsó tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak

(német mint első idegen nyelv / célnyelv: német mint első idegen nyelv, vizuális kultúra német nyelven, ének-zene német nyelven, életvitel és barkács német nyelven / technika és tervezés német nyelven)

4.1.2. Helyi tanterv az általános iskola 5-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat

4.1.2.1. Helyi tanterv az általános iskola 5-6. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak

(célnyelv: német mint első idegen nyelv, vizuális kultúra német nyelven, ének-zene német nyelven, célnyelvi civilizáció német nyelven)

4.1.2.2. Helyi tanterv az általános iskola 7-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat – két tanítási nyelvű tárgyak

(német mint első idegen nyelv / célnyelv: német mint első idegen nyelv, célnyelvi civilizáció német nyelven, informatika német nyelven / digitális kultúra német nyelven, földrajz német nyelven)

4.1.3. Helyi tanterv a gimnázium 9-12. évfolyamos tanulói számára

4.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei

A tantárgyi elnevezések és a szakmai követelmények a 2020. szeptember 1-jével bevezetett új NAT-nak megfelelően felmenő rendszerben módosulnak.

4.2.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 1-4. évfolyamos tanulói számára – alsó tagozat

4.2.1.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 1-2. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, célnyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv, matematika, etika, ének-zene, ének-zene német nyelven, vizuális kultúra, vizuális kultúra német nyelven, technika és tervezés, technika és tervezés német nyelven, testnevelés és sport, néptánc, modern tánc, judo, aerobics, furulya)

4.2.1.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 3-4. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, célnyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv, matematika, etika, ének-zene, ének-zene német nyelven, vizuális kultúra, vizuális kultúra német nyelven, életvitel és barkács / technika és tervezés, életvitel és barkács német nyelven / technika és tervezés német nyelven, testnevelés és sport, néptánc - 3. évfolyam, modern tánc - 3. évfolyam, judo - 3. évfolyam, aerobics - 3. évfolyam, furulya - 3. évfolyam, báb – 3. évfolyam, informatika / digitális kultúra, logikai játék, természetismeret, honismeret – 4. évfolyam, társadalomismeret – 4. évfolyam, színjátszás)

4.2.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 5-8. évfolyamos tanulói számára – felső tagozat

4.2.2.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 5-6. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, célnyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv / német mint első idegen nyelv, célnyelvi civilizáció német nyelven, Európa-ismeret / DSD német nyelven, Európa-ismeret német nyelven, színjátszás angol nyelven, színjátszás német nyelven, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, etika, természetismeret / természettudomány, ének-zene, ének-zene német nyelven, vizuális kultúra, vizuális kultúra német nyelven, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport)

4.2.2.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei az általános iskola 7-8. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, célnyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv / német mint első idegen nyelv, célnyelvi civilizáció német nyelven, Európa-ismeret / DSD német nyelven, Európa-ismeret angol nyelven, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, földrajz német nyelven, ének-zene, vizuális kultúra, informatika / digitális kultúra, informatika német nyelven / digitális kultúra német nyelven, technika / technika és tervezés, testnevelés és sport)

4.2.3. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 9-12. évfolyamos tanulói számára

4.2.3.1. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 9-10. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, élő idegen nyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: német mint második idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint második idegen nyelv, Európa-ismeret / DSD német nyelven, Európa-ismeretangol nyelven, matematika, történelem, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés és sport)

4.2.3.2. A vizsgatárgyak szakmai követelményei a gimnázium 11-12. évfolyamán

(magyar nyelv és irodalom, élő idegen nyelv: német mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: német mint második idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint első idegen nyelv, élő idegen nyelv: angol mint második idegen nyelv, Európa-ismeret / DSD német nyelven, Európa-ismeretangol nyelven, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, biológia-egészségtan, fizika – 11. évfolyam, mozgókép-kultúra és médiaismeret, testnevelés és sport)

4.3. EFOP-3.3.5-17-2017-00035 azonosító számú „Álmodjuk újra az iskolát! Korszerű Iskolai Közösségi Programok alkalmazása a Győri Tankerületben” című projekt megvalósítása intézményünkben