



PÁLYÁZAT

a

Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium *intézményvezetői beosztására*

A pályázatot kiírta:

BELÜGYMINISZTER

Intézményi iktatószám:

TK/074/HR/KOZINT/00410-1/2023



A pályázatot készítette:

RÉMI PÉTER

2023

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Szakmai önéletrajz	5
1. Személyi adatok	5
2. Tanulmányok	5
3. Munkahelyek	6
4. Munkavégzés, tevékenység az intézményben:	6
1. Bevezető	8
2. Az iskola rövid története	8
3. Szakmai helyzetelemzés, fejlesztési elképzelésekkel.....	11
3.1. Az intézmény alapfeladata	12
3.2. Tárgyi feltételek.....	11
3.3. Személyi feltételek	14
3.3.1. A pedagógusok életkor szerinti megoszlása	14
3.3.2. A pedagógusok életpályamodell szerinti megoszlása.....	15
3.3.3. A nevelő-oktató munkát segítőik	16
3.3.4. A technikai dolgozók	17
3.3.5. Tanulói létszámok az általános iskolában és a gimnáziumban.....	18
3.3.6. Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	19
3.3.7. Beiskolázás az általános iskolába és a gimnáziumba	19
3.3.7.1. Beiskolázás az általános iskolába	19
3.3.7.2. Beiskolázás a gimnáziumba.....	20
3.4. Mérési eredmények	21
3.4.1. Mérési eredmények az általános iskolában.....	21
3.4.2. Mérési eredmények a gimnáziumban	25
3.5. Lemorzsolódás.....	24
3.6. Belső innováció	29
3.6.1. Átmenet a német nyelv nem két tanítási nyelvként tanulásához	29
3.6.2. Az ÉKP tanterv kivezetése felmenő rendszerben	29
3.6.3. A társas és kognitív képességfejlesztés „tantárgy” bevezetése	30
3.7. Gyermekek és ifjúságvédelem	31
3.8. Tehetségfejlesztés.....	32

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

3.9. A belső kapcsolatok rendszere	33
3.9.1. Munkaközösségek	33
3.9.2. Osztályfőnökök.....	34
3.9.3. A szülők közössége	34
3.9.4. Diákönkormányzattal való kapcsolat.....	35
3.10. A külső kapcsolatok rendszere	36
3.10.1. Partnerkapcsolatok.....	36
3.10.2. Nemzetközi kapcsolatok.....	37
4. Vezetői program	38
4.1. Vezetői céljaim.....	38
4.2. Vezetői törekvéseim	38
4.3. Hossútávú és rövid távú feladatok.....	40
5. A összegző gondolatok	43
6. Melléklet	47
Nyilatkozat a pályázati anyag és a személyes adatok kezeléséről, erkölcsi bizonyítvány másolata, a végzettséget igazoló diplomák másolata, a munkaviszony igazolása	

1. Bevezető

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium, többcélú intézményként működik. Az intézmény 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: KLIK jogi személyiségű szervezeti egységeként tevékenykedik. (9028 Győr, Konini u. 2-4.)

Az alapító szerv és fenntartó neve és székhelye: Emberi Erőforrások Minisztériuma, 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.. Az alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere.

A fenntartó neve és székhelye:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

Az épületen belüli két intézményegység – általános iskola és középiskola - működése teljes mértékben összefonódik: egy közös tantestülettel, egy közös épületben, egy közös tantárgyfelosztással, maximális egyetértésben folyik a munka.

2. Az iskola rövid története

Az intézmény épületében általános iskola és gimnázium és működik. Az intézmény 1978 szeptemberében kezdte meg működését Győr egyik új lakótelepén, egy 16 tantermes iskolaépületben.

1988-tól az iskola az értékközvetítő- és képességfejlesztő program (ÉKP) szerinti működött. A tantárgyi rendszer megváltozott. Bevezetésre kerültek az értékek közvetítését célzó tantárgyak és tevékenységek: etika, önismeret, honismeret, néprajz, bábozás, néptánc, sakk, emberismeret, környezet- és vizuális kultúra, vallástörténet. Mindez az „egésznapos” iskolai foglalkozás keretében valósult meg.

1998 szeptemberében először volt gimnáziumi osztály a 9. évfolyamon. 2000 júliusában az iskolához integrálták a közeli Lepke utcai óvodát, ezért az intézmény új neve Szabadhegyi Közoktatási Központ lett.

Az Európa Unió tagságra szóló felkészülés újabb feladat elvégzésére készítette az iskola vezetését. Az intézmény részt vett egy, a CERNET - program keretében megvalósuló projektben, ahol 4 ország (Csehország, Szlovákia, Magyarország és Ausztria) működött együtt.

2000 szeptemberétől Magyarországon először indult német és angol nyelven az ÉKP-ra épülő Európai ismeretek tantárgy az első osztályokban. 2001 szeptemberétől a 9. évfolyamon is bevezetésre került a már német nyelven kidolgozott program. 2002 novemberében az iskola ezzel a programmal elnyerte az Európai Nyelvi Díjat.

2005 szeptemberében az iskola Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának felkérésére magyar - német két tanítási nyelvű intézmény lett, az alsó tagozaton elkezdődött az a különleges munka, ami a német gyerekek beilleszkedését, tanulását hivatott biztosítani, ugyanakkor a magyar gyerekek korszerű és intenzív idegennyelv- oktatását is lehetővé tette.

A bajor és az ÉKP-tantervek alapján egy egyedülálló kétnyelvű helyi tantervi rendszert dolgozott ki a tantestület. Akkreditált programjuk az óvodára illetve az 1-8. osztályra volt érvényes. A magyar-német projekt esetében egy osztályban tanultak a magyar és a német anyanyelvű diákok magyar és német anyanyelvű tanárok irányításával. Az „Egy személy-egy nyelv” program szellemiségének megfelelően bizonyos tantárgyakat – az emberismeret, a vizuális kultúra és a matematika órák egy részét – kéttanítós modellben tanították ezekben az osztályokban. A program sikeres megvalósításában német vendégtanárok is részt vettek.

Fontos a magyar és német szokások kölcsönös megismerése. A tanévnyitó ünnepségen a „Schultüte” átadása, az elsősök tanévkezdő ünnepélye, a Márton-napi kiállítás és műsor, a gimnazisták Mikulás-napi programja az elsősöknek, adventi utazás Bécsbe, a Kulturális Tavasz ünnepi műsora és kiállítása, az ausztriai nyelvi tábor a mai napig élő hagyományt teremtetett.

A gimnáziumi oktatás 1998-ban kezdődött el, egy osztályban, általános gimnáziumi tanterv szerint. A Kultuszminiszterek Német Nyelvi Diplomájának Második Fokozata (DSD II.) egy olyan felsőfokú „KER B2/C1” típusú nyelvvizsga, amelyet a külföldi pályázóknak kell letenniük ahhoz, hogy német nyelvterületen működő egyetemen, vagy főiskolán tanulhassanak, és honosítás után beszámítható a magyar felvételi eljárás során is.

A DSD-vizsgára felkészítés 2006-ban kezdődött el az intézményben tanító németnyelv tanárok részvételével. A tanulók DSD-vizsgára felkészítését a mai napig egy fő német anyanyelvű „vendégtanár” is segíti.

2008-ban PASCH-iskola ("Iskolák: a jövő partnerei") lett az intézmény. A bonni Kultuszminiszteri Konferencia 2007. 08. 15 – én kelt hivatalos állásfoglalása szerint az intézmény által benyújtott dokumentumok és az itt lefolytatott szakmai vizsgálatok alapján a 2008/2009 tanévtől engedélyezték az iskola számára az önálló vizsgáztatást. Ebben az évben sikeresen érettségizett az első 26 diák, akiknek legnagyobb része 6 éves korától az ÉKP

szerint tanult, jó eredménnyel. Igazolást nyert az új pedagógiai program és a komprehenzív iskola léte.

2002-ben kezdődött meg az iskola épületének bővítése, ami 2003 szeptemberére befejeződött. Ennek során iskolánk akadálymentesítését is elvégezték. Azóta az épületben lift működik, a bejáratnál pedig egy feljáró segíti a közlekedést. 2003 szeptemberében egy bővített és felújított épület került átadásra. 4 új osztályteremmel, 2 csoportszobával, könyvtárral, 2 számítástechnikai szaktanteremmel, színházteremmel, táncteremmel, öltöző helyiségekkel és igazgatási résszel gazdagodott intézményünk. Ennek köszönhetően jelenleg a diákok egy korszerű, jól felszerelt, akadálymentesített intézményben tanulhatnak.

3. Szakmai helyzetelemzés fejlesztési elképzelésekkel

3.1. Az intézmény alapfeladata

Intézményünk az érvényben lévő szakmai alapidokumentum alapján a következő feladatokat látja el:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
 - két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (német)
 - egésznapos oktatás (1-6. évfolyamon)
- gimnáziumi nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - évfolyamok: négy
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
 - emelt szintű nyelvi képzés (angol, német)

3.2. Tárgyi feltételek

Az intézményben a nevelő-oktató munkához szükséges alapvető felszerelések, eszközök rendelkezésre állnak. Az iskola 26 000 kötetes könyvtárában 7 db számítógép áll a tanulók rendelkezésre, mindegyik internetelési lehetőséggel, valamint egy beépített digitális táblával, a hozzá szükséges kiszolgáló technikai eszközökkel (számítógép, projektor). Minden lehetőség adott a könyvtári órák megtartásához és az olvasótermi funkcióhoz egyaránt. Az információhordozók mennyisége és minősége az átlagon felüli. Ez az ott dolgozó kolléga szakszerű munkáját dicséri. A könyvtárnak külön honlapja van, ami az iskola honlapjáról is elérhető. Ezen keresztül folyamatos a tájékoztatás a könyvtár által szervezett rendezvényekről, mint például: „Szavak szárnyán” versmondó verseny, meseíró pályázat, költészet napi iskolai verspályázatok.

Az iskola **színházterme** bútorzattal jól berendezett, kellően mobilizálható a különféle rendezvényekhez, **de a székek cseréjét el kell kezdeni.** Mobil erősítő- és keverőegység, mikrofonok valamint rögzített hangszórók teszik lehetővé a rendezvények hangosítását, ezen túl pedig reflektorok a színpad megvilágítását. Kihasználtsága jó, sajnos a rendezvények miatti zaj sokszor zavarja – a megszokás ellenére is – az igazgatási részen dolgozók munkavégzését. **A színházterem gyakori beázásainak feltárására még ebben a tanévben nagy erőket mozgósítva keressük a megoldást a fenntartó segítségével, bízunk a sikeres megoldás mielőbbi megtalálásában.**

Az iskolában tornaterem, tükrös táncterem, szabadtéri, aszfaltozott kézilabda- és röplabdapálya, 2014. évi átadása óta szabványos méretű (40m x 20m) műfüves labdarúgó pálya, játszótér szolgálja a tanulókat a tanórán és a tanórákon túli időszakban.

Az intézmény jelenleg az Eatrend Kft. által működtetett konyhának ad helyet. A konyha kapacitása lehetővé teszi azt is, hogy a belső igényeken túl más intézmények igényeit is kielégítsék. Az étkezést az általános iskolások közel 80 %-a, a középiskolások 25 %-a veszi igénybe. A tornaterem a kézilabdapályánál kisebb méretű, de sporteszközökkel jól felszerelt, a táncteremben minden adott (táncszőnyeg, tükröfelület, korlát, hangosítás) a minőségi munkához. **Gondot jelent a tornaterem időnkénti penészesedése, fenntartóval közösen kell megtalálnunk a hosszútávra megnyugtató megoldást.** A műfüves focipálya óriási segítséget jelent a mindennapos testnevelés minőségi megvalósításához.

A tantermi bútorok mennyiségileg megfelelőek, **de folyamatosan karbantartásra, javításra szorulnak, illetve cseréjükéről is gondoskodni kell.** Különösen kritikus a tanulói székek állapota. A fenntartó a lehetőségeihez mérten segíti ezt a folyamatot, de saját erőből is

igyekszünk előteremteni a szükséges bútorzatot. Jelenleg az iskola mellett működő Pro Schola Alapítvány segítségével az iskola közösségi terei bútorzatának bővítését, cseréjét tervezzük megvalósítani még ebben a naptári évben.

Az intézmény épületének állagmegőrzésére gondosan figyelünk. A fenntartó felé folyamatosan jelezzük sürgősségi és fontossági sorrendben az aktuális, illetve a tervezhető javítási, karbantartási, felújítási igényeket, melyek a teljesség igénye nélkül: vizesblokkok folyamatos felújítása, tanteremajtók cseréje, műpadló cseréje.

Az iskola udvarát körülvevő kerítés 45 éves. Előrehaladott egyeztetéseket követően még ebben a tanévben megkezdődhet a kerítés felújítása a Szülői Munkaközösséggel együttműködve, a teljes költséget általuk vállalva, a szükséges munkálatokat társadalmi munkában elvégezve. A tervezett munka 2-3 évet vehet igénybe. A takarékoság jegyében a fűtőkorszerűsítés belátható időn belül szinte elengedhetetlennek látszik.

Az informatika folyamatosan változik és fejlődik, igyekszik iskolánk ezt rendszeresen figyelemmel kísérni. Anyagi és tárgyi lehetőségeinkhez mérten a technika újabb vívmányait széles körben alkalmazzuk a mindennapi tanítás során. A fenntartó és az iskola Alapítványának köszönhetően az elmúlt 5 évben elértük, hogy valamennyi tantermünk rendelkezik felszerelt digitális táblával, projektoros kivetítéssel, vagy egyéb megjelenítő felülettel. Iskolánk rendszergazdája rendszeresen elvégzi a termekben található számítógépek karbantartását, javaslatot tesz az estleges cserére. Sajnos a legtöbb teremben még a 2011-es TIOP pályázatból kapott Samsung-, vagy szülői felajánlásból kapott, nagyvállalatok által leselejtezett, de még működőképes laptop teljesít szolgálatot. Ezeket az eszközöket tervezem- akár a fenntartóval egyeztetve- pályázati forrásból modern, gyors, új laptopokra cserélni. A modern oktatáshoz elengedhetetlen a megfelelő internetkapcsolat. Az intézmény teljes területén elérhető az internet vezeték nélküli hálózattal, de a folyamatos korszerűsítés elengedhetetlen. Jelenleg csak a KIFÜ által biztosított és üzemeltetett eduroam nevű hálózat biztosít teljes lefedettséget az iskolán belül. Erre a hálózatra csak természetes személy csatlakozhat, ezért nagy problémát jelent a tantermekben található eszközök vezeték nélküli internet hálózathoz való csatlakozása. Tervezzük egy ettől független, teljes lefedettséget biztosító saját belső hálózat kiépítését, melynek anyagi és eszköztámogatását a fenntartótól szeretnénk kérni, illetve szülői felajánlásból szeretnénk megvalósítani.

Az előző tanévtől bevezetésre került a digitális kompetenciamérés. Jelenleg informatika termeinkben a 2016-ban, a Tankerület által pályázat útján kapott számítógépek biztosítják az

informatika oktatását. Az elmúlt tanév nyarán az egyik informatika termünkben ezekbe a gépekbe SSD kártya kerülhetett beépítésre, amellyel sikerült teljesítménynövelést elérnünk. **A fenntartó korábbi ígérete alapján folytathatjuk a másik két informatika teremben is- az SSD kártyák beszerzése után- a beépítésüket. A gépek gyorsaságán még jelentősen javítana, ha további 4GB-tal bővíthetnénk. Jelenleg több mint 10 éves eszközök biztosítják az internethozzáférést, ezeket az eszközöket mielőbb cserélni kell. Mivel a digitális kompetenciamérés sikeres lebonyolítása minden iskola számára kötelező feladat, a fenntartó segítségével ez biztosan megoldható lesz.**

Pedagógiai Programunk számos lehetőséget biztosít diákjainknak arra, hogy tehetségüket iskolánk színháztermének színpadán megmutathassák. Ez nem valósulhat meg a megfelelő, megbízhatóan működő technika nélkül. 40 éves jubileumi műsorunkra sikerült szülői felajánlásból térmikrofonokat, illetve új hangfalakat beszerezni. A közelmúltban az iskola Pro Schola Alapítványa vásárolt új erősítőt a régi, hibásan működő helyett. **A jövőben szükséges lesz a legalább 15 éves beszédmikrofonok cseréje, illetve 5 éven belül tervezetten cserélni kell a keverőnket, mivel nagy kihasználtsággal működik, és el fogja érni a több mint 10 éves kort.**

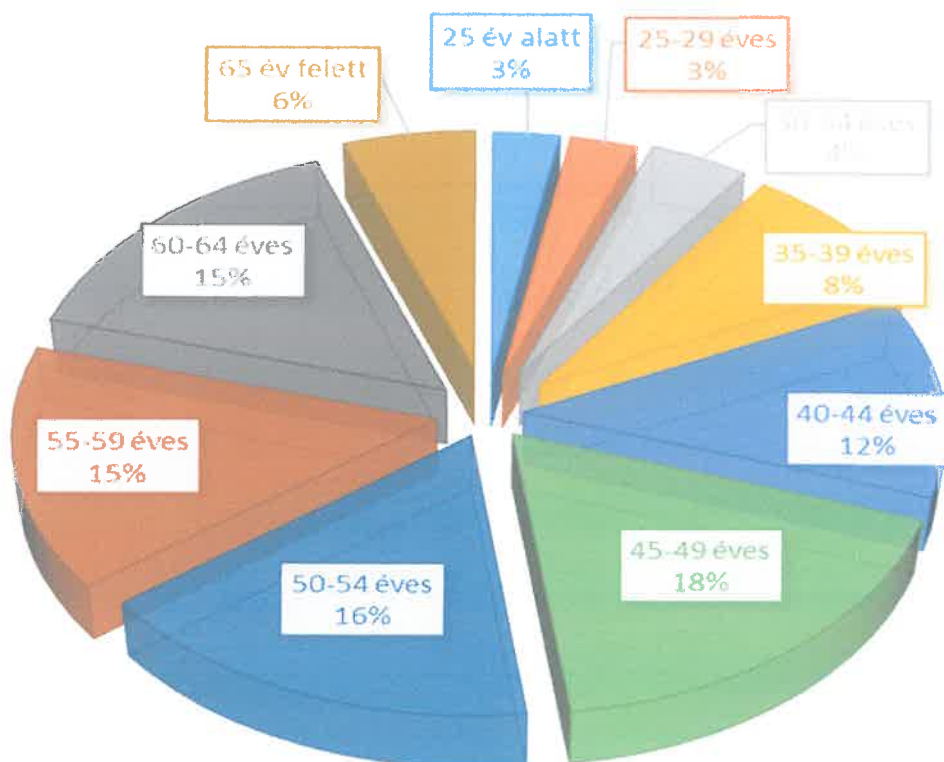
2018-ban iskolánk 59 pedagógusa kapott a fenntartótól az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázat keretében személyes használatra laptopot. Ezeknek a laptopoknak a cseréje rövidesen időszerűvé válik. **Praktikus megoldás lehetne a pedagógus és a fenntartó számára egyaránt, ha az adott kolléga egy jelképes összegért az általa használt laptopot megvásárolhatná, megszabadítva ezzel a fenntartót a folyamatosan jelentkező javítási költségektől. A korábban ígért RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázat folytatásaként pedig a fenntartó biztosíthatna a pedagógusok számára új, modernebb eszközt. Ez lehetőséget teremthet a pedagógusok számára, hogy tanítványaik részére egy modern, a XXI. század vívmányait széles körben alkalmazott, interaktív, élmény alapú oktatást biztosíthassanak.**

3.3. Személyi feltételek

3.3.1. A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

A diagram szemléletesen mutatja, hogy az országos szinten jelentkező probléma alól iskolánk tantestülete sem képez kivételt, nagyon kevés a pályakezdő pedagógus, kollégáim mindössze 10%-a fiatalabb 35 évesnél! A tantestület életkorának átlaga 49,5 év. Előny, hogy nagy tapasztalattal rendelkező rutinos pedagógusgárda dolgozik az intézményben. Azonban 26 fő, azaz a pedagógusok 36%-a 55 évesnél idősebb, tehát az **elkövetkező tanévekben folyamatosan gondot fog okozni a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása**. Ez egy hosszú folyamat része, az elmúlt három tanévben tíz pedagógus távozott nyugdíjba és hatan éltek a csökkentett

A TANTESTÜLET ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA



25 év alatt	25-29 éves	30-34 éves	35-39 éves	40-44 éves	45-49 éves	50-54 éves	55-59 éves	60-64 éves	65 év felett
----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------

**Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére**

2 fő	2 fő	3 fő	6 fő	9	13	12	11	11	4
------	------	------	------	---	----	----	----	----	---

munkaidőben való foglalkoztatás lehetőségével. Így nem meglepő, hogy ezen időszak alatt 19 új kolléga érkezett a tantestületünkbe. Ezért is fontos, hogy az egységes szemlélet megőrzése érdekében továbbra is életben tartsuk hagyományos „összetartásainkat”: évenként kétszer ünnepi pedagógus- vacsora, tantestületi kirándulás, nőnap, tartalmas nevelőtestületi értekezletek, adott célfeladat megoldására összehívott megbeszélések. Az elmúlt évek pandémiával terhelt időszaka nem segítette ezeket a törekvéseinket, de igyekeztünk megtalálni az alternatív megoldásokat. A pedagógusok egészségi állapotának romlása egyértelműen megállapítható a hiányzások tükrében, az egyre növekvő terhek és megoldandó feladatok, állandó helyettesítések következtében sokan elfáradtak szellemileg és fizikailag egyaránt. Az érkező fiatalok új szint hoztak a tantestületbe, szívesen veszik tapasztaltabb kollégáik segítségét, tanácsait.

Hosszú évek óta folyamatosan biztosított minden évfolyamon, valamennyi tantárgy esetében a 100%-os szakos ellátottság. Sajnos az utolsó két tanévben ez csak belső helyettesítéssel megoldott, hiszen betöltetlen álláshelyekkel kezdtük meg a tanévet.

A nyugdíjba vonulók, illetve egyéb okból távozóak pótlása kiemelt feladata lesz az intézménynek, amivel nem elég az adott tanév végétől foglalkozni, hanem egész tanévben előre tervezve keresni kell a távozó kolléga pótlásának lehetőségét. Ennek érdekében a Győri Tankerületi Központtal összefogva segítjük, támogatjuk az új szak, illetve műveltségterület megszerzésére irányuló törekvéseket.

3.3.7. A pedagógusok életkor életpályamodell szerinti megoszlása



Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
4	41	26	2

Az elmúlt évek nem alakultak szerencsésen abból a szempontból, hogy az intézményünkbe érkező pedagógusok szinte mindegyike Pedagógus I. vagy gyakornok besorolásúként érkezett, szaporítva a minősítésre kötelezően jelentkezők számát. A pedagógus életpálya szerinti besorolást tekintve különösen megterhelőnek ígérkezik a következő tanév, hiszen több, mint húsz pedagógusnak kell jelentkeznie a kötelező Pedagógus II. minősítésre. Figyelembe véve, hogy várhatóan 2023 szeptemberétől el kell kezdenie az iskolának a belső teljesítményértékelést is, dupla terhelést jelent az érintett pedagógusok, de főként az iskolavezetés számára - akik intézményi delegáltként szerves közreműködői a pedagógusok értékelésének - a két rendszer ily módon történő párhuzamos működtetése.

3.3.3. A nevelő-oktató munkát segítők

Az iskolában a pedagógusok munkáját három pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda és két iskolatitkár segíti. Az oktatástechnikai eszközök és informatikai rendszer napi működőképességéért a **rendszergazda felel**. Mivel iskolánk oktatás-technikai és informatikai eszközökkel való felszereltsége jónak mondható, ezért alapvető érdekünk az, hogy a meglévő eszközök mindig működőképesen álljanak rendelkezésre az oktató-nevelő munkában. A három informatika teremben, a könyvtárban és az összes tanteremben lévő, napi rendszerességgel működtetett laptopok, számítógépek száma több, mint száz, ami sok feladatot ad a rendszergazdának. Ő biztosítja valamennyi színháztermi eseményünkhöz a biztonságos technikai hátteret: hagyományos ünnepi és egyéb rendezvényeinkhez egyaránt. Folyamatosan kezeli és üzemelteti az iskola honlapját. Kulcsszereplője a kulturális rendezvényeink zökkenőmentes lebonyolításának. **Valamennyi folyamatnak alkotó részese, észrevételeivel, javaslataival az iskola érdekeit veszi figyelembe. Törekednem kell rá, hogy ezt a fajta szemléletét megőrizze.**

A két iskolatitkár az iskolavezetés legfontosabb segítője az iskola napi működtetése során. Lelkiismeretes munkával teljesítik a rájuk bízott ügyviteli feladatokat, végtelen türelemmel segítik a pedagógusokat és a tanulókat a mindennapi ügyintézésben. Folyamatosan tartják a kapcsolatot a tankerület munkatársaival, kommunikálnak a szülőkkel. Az elmúlt öt évben **olyan mértékben nőtt az iskolatitkárok terhelése, hogy a jelenleginél több feladatot az iskolavezetés már nem tud számukra delegálni**. Sajnos a tervezett teljesítményértékelési rendszer teljes mértékben kihagyja a differenciált bérezés lehetőségéből a nevelést és

oktatást közvetlenül segítő dolgozókat, ezt a kellő indoklással minden véleményezési fórumon kifogásolni fogom.

3.3.4. A technikai dolgozók

Az iskola takarítását külső cég végzi, akivel kimondottan jó munkakapcsolatot ápolunk, vezetőjével konstruktívan együttműködünk.

A portai szolgálattal kapcsolatos teendőket két teljes munkaidős munkatársunk végzi. Örülünk annak, hogy az elmúlt időszakban ennek a feladatnak a kiszervezése nem történt meg. Ez egy bizalmi állás, velük találkozik az iskolába érkező először.

Az iskolában egy karbantartó látja el a karbantartással és az iskolaudvarral kapcsolatos feladatokat. Az iskolaépület méretét, az iskolaudvar nagyságát és a tanulólétszámot tekintve ez jelentős nehézségeket okoz. A napi 6 órás **udvari munkásunk** 2015-ös nyugdíjba vonulását követően ezt a státuszt elvesztettük. **Nagy szükség lenne az udvari munkás munkakört visszaállítani és betölteni az udvari munkák ellátására és a karbantartói munka támogatására, ami csakis a fenntartó támogatásával valósítható meg.**

A karbantartó napi munkáját közvetlenül az **iskola gondnoka** irányítja, szervezi - természetesen az iskolavezetés elképzeléseit továbbítva -, a szükséges anyagok és eszközök beszerzésével támogatja. Folyamatosan tartja a bérlőkkel és a fenntartóval a kapcsolatot.

Az iskola számára fontos és hasznos, hogy az épületben az Eatrend Kft. által működtetett **főzőkonyha** biztosítja a napi 3-szori étkezés lehetőségét. Az eddigiekben mindig sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani a konyhavezetővel és az ott dolgozókkal. Ez többek közt azért is nagyon fontos, mert az egésznapos iskolaszervezés miatt az ebédelés szerves részét képezi a nevelés-oktatás folyamatának, az 1-6. évfolyamon szinte valamennyi diák a konyha által elkészített ételt fogyasztja. A 7-12. évfolyamon a tanítási nap közepére került az étkezés lehetősége, a csengetési rend szerint 11:35-11:55 között nyílik a diákoknak lehetősége az ebédlőben való étkezésre.

A jövőben is fontosnak tartom a technikai dolgozókkal való jó együttműködést, mert az iskola sajátosságából adódó, a munkatervben szereplő számtalan program megfelelő színvonalú megvalósításához és a külső bérlők által keletkező feladatok maradéktalan megoldásához elengedhetetlen valamennyi partner maximális odafigyelése. Az iskolában dolgozó technikai személyzettel a jó munkatársi és emberi kapcsolat megtartására továbbra is kellő hangsúlyt kell fektetni.

3.3.5. Tanulói létszámok az általános iskolában és a gimnáziumban

tanév	osztályok száma	tényleges létszám évfolyamonként												magán- tanuló/ egyéni tanrend összesen	tényleges létszám összesen	számított létszám összesen	SNI	BTMN	HH	HHH
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.							
2019/2020	29	67	91	79	72	78	96	72	60	32	29	36	35	3	750	791	39	19	5	2
2020/2021	29	86	66	87	77	63	77	83	71	36	32	29	34	4	745	786	36	31	6	2
2021/2022	29	76	84	66	88	76	65	64	82	37	36	33	30	2	739	767	25	36	4	4
2022/2023	28	69	79	82	64	85	76	60	62	37	37	36	34	0	721	755	34	37	4	4

A táblázatból kiolvasható, hogy kis mértékben folyamatosan csökken az általános iskolai tanulói létszám. A csökkenés nem elsősorban az első évfolyamra történő beiratkozásban érzékelhető, sokkal inkább a Győr környékére elköltözők számának növekedésével magyarázható. Valószínűleg városi szinten jelentkező problémával kell majd szembesülnie az érintetteknek. Tanév közben is viszonylag lényeges változások történhetnek az október 1-jei statisztikai adatokhoz képest. Sajnos nehéz csökkenteni a 6. évfolyam elvégzése után a kisközségekbe távozó diákok számát, mivel jól felkészített tanítványaink sikeresen teljesítik a felvételi követelményeket, és jó eséllyel nyernek felvételt a hatosztályos gimnáziumokba. **Fokozott figyelmet kell fordítanunk a tehetséges diákok helyben tartására, megfelelő kommunikációval kell erősíteni a diákok és szüleik számára az iskolánkban való itt maradás előnyeit.** A létszámadatokból az is látszik, hogy az épület teljes kihasználtsággal működik. A 16 tantermesnek épült iskola a 2003-as bővítés során további négy osztályteremmel, két csoportszobával, két informatika tanteremmel és egy könyvtári helyiséggel bővült ugyan, de ez még mindig kevés lett volna a jelenleg is meglévő 28 osztály megfelelő színvonalú elhelyezésére, a tanulási és nevelési célú foglalkozások megtartására. Több belső átalakítást is el kellett végeznünk az elmúlt 15 év során, racionalizálni kellett minden felhasználható négyzetmétert a tanítás érdekében. **A jelenlegi gazdasági helyzetben az épület bővítésére rövid- illetve középtávon nem látszik reális esély, ezért a meglévő helyiségeinket kell a tanulók és a pedagógusok számára élhetővé tenni.** Ehhez minden adódó lehetőséget meg kell ragadni! Főként az iskola mellett működő Pro Schola Alapítvány és a szülők nyújthatnak ebben segítséget. **Az iskola közösségi terei bútorzatának modernebb, használhatóbb, esztétikusabb kialakítását, fokozatos**

fejlesztését reális célként lehet kitűzni, mindez belátható időn belül megvalósíthatónak tűnik.

3.3.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű (SNI) valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek szakszerű ellátására. Minden foglalkozást gyógypedagógus kolléga lát el. A számadatokból látható, hogy az elmúlt négy tanév alatt 23%-kal nőtt a különös bánásmódot igénylő tanulók száma. Sajnos a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat nem minden esetben tudja megoldani a speciális kóddal ellátott tanulók (főként az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált diákok) szakszerű támogatását, és ez a kialakult helyzet további feladatokat ró gyógypedagógusainkra. Ha ehhez még azt is hozzávesszük, hogy a táblázatban szereplő adatok az október elsejei statisztikák alapján íródtak be, akkor az is nyilvánvaló, hogy ennél lényegesen több diákkal kellene foglalkoznia a gyógypedagógusoknak, ha időben megtörténhetnének a szakértői vizsgálatok. **A fenntartó irányába jelezni/rögzíteni kell a gyógypedagógusok által megtartható fejlesztő foglalkozások, illetve a gyógypedagógusok számát.**

Elengedhetetlen követelménye a hatékony fejlesztő munkának, hogy a gyógypedagógusok napi szinten tartsák a kapcsolatot a tanítókkal, tanárokkal. Erre mindenképpen törekedni kell a jövőben is!

A táblázatból egyértelműen kiolvasható, hogy nem jelentős a hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma. Ez nem jelentheti azt, hogy ne kellene kellő figyelmet fordítani erre a területre. A Család- és Gyermekjóléti Központtal összefogva segítjük felzárkózásukat. Jó lenne, ha a jövőben az Ukrajnából érkezett diákokhoz hasonlóan egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra kapnának a kollégák KRÉTA-rendszerben elkönnyelhető, elszámolható lehetőséget. Jelenleg ezt a munkát a pedagógus saját lelkiismeretére alapozva végzi.

3.3.7. Beiskolázás az általános iskolába és a gimnáziumba

3.3.7.1. Beiskolázás az általános iskolába

Szerencsére a beiskolázási adataink megnyugtatóak az általános iskolában és a gimnáziumban egyaránt. Az általános iskolában tanuló körzetes diákjaink aránya a táblázatban szereplő tanévekben: 38%, 42%, 45% és 44%, tehát a tanulói létszám csökkenése nem ebből adódik. A

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői munkakörének betöltésére

körzetes tanulók számának viszonylagos alacsonyabb aránya sem lehet igazán meglepő: Győrben egyedül a mi iskolánkban van jelen egyszerre a német nyelv két tanítási nyelvű tanulásának és az egész napos tanulásszervezésnek a lehetősége, ezért nagy az érdeklődők, beiratkozók száma körzeten kívülről is.

A sikeres általános iskolai beiskolázás érdekében évente két alkalommal tartunk bemutató órákat a leendő első évfolyam iránt érdeklődő szülőknek. Október végén az aktuális első évfolyamunk munkájába nyerhetnek bepillantást, januárban pedig a leendő első osztályfőnököket ismerhetik meg tanítás közben. Mindkét alkalommal részletes tájékoztatást kapnak az érdeklődők az iskola munkájáról, elvárásairól, terveiről, céljairól. Emellett a környék óvodásai számára „óvoda projektnapot” szervezünk, illetve a szülők számára az óvodákban tájékoztatót tartunk. Természetesen a honlapunkon keresztül is információt adunk a jelentkezés módjáról, és a regisztráció technikai lebonyolításáról. **Mindezeknek az elkövetkező tanévek feladatai között is meg kell jelennie.**

3.3.7.2. Beiskolázás a gimnáziumba

	2019/2020. tanévre	2020/2021. tanévre	2021/2022. tanévre	2022/2023. tanévre
gimnáziumi képzésre jelentkezők száma	198	278	256	227
8. évfolyamunkról a gimnáziumi képzést folytató diákok száma	17	15	21	13
meghirdethető gimnáziumi férőhelyek száma	17	19	13	21
túljelentkezés aránya	10,6	13,8	18,1	10,2

A gimnáziumi beiskolázásra is kellő figyelmet fordítunk. Személyesen tájékoztatom a győri - és jó néhány Győr környéki- 8. évfolyamos diákokat az általunk nyújtott képzésről, a saját általános iskolájukban. A szokásos „Nyitott kapuk napja” megszervezésén kívül az iskola honlapján keresztül gimnazista diákjaink által készített imázsfilmmel, ingyenes felvételi felkészítéssel, speciális foglalkozásainkra való betekintés felkínálásával igyekszünk felkelteni az érdeklődést gimnáziumi képzésünkre. A táblázatból kiolvasható, hogy a 34-36 fővel induló gimnáziumi osztályba minden évben sokszoros a túljelentkezés, különösen akkor, ha figyelembe vesszük a jelentkezők számának és az iskolánkban maradó 8. évfolyamos

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

tanulóink számával csökkentett meghirdethető helyek számának arányát. Természetesen mindkét intézményegység jó hírét a mindennapi pedagógiai munkával lehet megalapozni, terjeszteni, erre törekszünk a jövőben is.

3.4. Mérési eredmények

3.4.1. Mérési eredmények az általános iskolában

- Kompetencia-mérés 2019.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1556 (1512;1605)	1499 (1498;1499)	Megye-székhelyi ált. isk.	1526 (1524;1529)	M.székh. nagy ált. isk.	1541 (1539;1544)
	8.	ált. isk.	1645 (1586;1703)	1614 (1613;1616)	Megye-székhelyi ált. isk.	1638 (1636;1641)	M.székh. nagy ált. isk.	1656 (1653;1659)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1578 (1538;1637)	1492 (1491;1493)	Megye-székhelyi ált. isk.	1526 (1524;1529)	M.székh. nagy ált. isk.	1543 (1540;1546)
	8.	ált. isk.	1634 (1575;1708)	1602 (1601;1603)	Megye-székhelyi ált. isk.	1627 (1624;1630)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)

- Kompetencia- mérés 2020.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1581 (1551;1608)	1495 (1494;1496)	Megye-székhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	M.székh. nagy ált. isk.	1532 (1529;1534)
	8.	ált. isk.	1697 (1655;1738)	1624 (1623;1625)	Megye-székhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	M.székh. nagy ált. isk.	1661 (1659;1664)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1612 (1570;1642)	1499 (1498;1500)	Megye-székhelyi ált. isk.	1532 (1529;1534)	M.székh. nagy ált. isk.	1547 (1543;1549)
	8.	ált. isk.	1649 (1605;1682)	1608 (1607;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	M.székh. nagy ált. isk.	1648 (1645;1650)

• **Kompetencia- mérés 2021.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1544 (1504;1584)	1488 (1467; 1470)	Megye- székhelyi ált. isk.	1491 (1489; 1493)	M.székh. nagy ált. isk.	1501 (1498; 1503)
	8.	ált. isk.	1707 (1667;1742)	1809 (1608; 1610)	Megye- székhelyi ált. isk.	1828 (1625; 1630)	M.székh. nagy ált. isk.	1845 (1642;1 647)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1578 (1540;1615)	1478 (1477; 1479)	Megye- székhelyi ált. isk.	1507 (1504; 1510)	M.székh. nagy ált. isk.	1519 (1516; 1522)
	8.	ált. isk.	1688 (1627;1699)	1590 (1589; 1591)	Megye- székhelyi ált. isk.	1610 (1607; 1612)	M.székh. nagy ált. isk.	1626 (1622; 1629)

A mérési eredmények megnyugtatóak, látszik a korábban meghozott intézkedések eredménye. Az eredmények megőrzése érdekében a továbbiakban is ki kell használni a 6. évfolyamon bevezetésre került kompetenciafejlesztő foglalkozások által nyújtott lehetőséget (magyar, matematika), a 8. évfolyamon pedig a központi felvételig felkészítő foglalkozások megújított szervezési formáját, amelyet a 2020-as NAT felmenő rendszerben való bevezetésével a 2022/23. tanévben a 7. évfolyamon alkalmazunk, a 2023/24. tanévben a 8. évfolyamon fogunk alkalmazni.

- Az országos német célnyelvi és angol/német idegen nyelvi szövegértés mérés eredményei:

CÉLNYELVI MÉRÉS		
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya	
	6. évfolyam A2 szint	8. évfolyam B1 szint
2018/2019	100,0%	80,7%
2019/2020	elmaradt	elmaradt
2020/2021	100%	86%
2021/2022	még nincs eredmény	még nincs eredmény

IDEGEN NYELVI SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉS			
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya		
	6. évfolyam - A1 szint		8. évfolyam A2 szint
	angol	német	angol
2018/2019	100,0%		100,0%
2019/2020	elmaradt	elmaradt	elmaradt
2020/2021	92%	100%	100%
2021/22	még nincs eredmény	még nincs eredmény	még nincs eredmény

Az idegen nyelv oktatására nagy hangsúlyt fektet az iskola. Az angol nyelvet az első évfolyamtól kezdve tanulják a diákok heti 2 órában, az egésznapos oktatásnak köszönhetően ehhez még heti két órában kompetenciafejlesztés keretében újabb két órát adunk, így tanulóink minden évfolyamon heti négy órában találkozhatnak az általuk választott idegen nyelvvel. A táblázatból kiolvasható, hogy az angol nyelv tanítása kellő hatékonysággal történik. **Érdemes megtartani a jövőben is a nyelv hatékony tanulását segítő programokat, a házi versenyeket, az angol projektnapot a fokozódó egyéb terhek mellett is.**

A német nyelvet választók két tanítási nyelvű oktatás keretében tanulják az idegen nyelvet. Mivel az első évfolyamra bekerülve még nem lehet tudni, hogy az adott gyermek képességei, szorgalma, családi körülményei és egyéb tényezők alapján mennyire tudja teljesíteni a meghatározott követelményeket, kidolgoztuk és felmenő rendszerben bevezettük azt a rendszert, amely biztosítja a diákok számára az iskolában, a saját osztályukban való tovább haladást abban az esetben is, ha nem képesek teljesíteni a célnyelv előírt követelményeit. **Továbbra is meg kell őrizni a tanulók képessége és teljesítménye alapján kialakított csoportbontásokat, amelyek az 5. évfolyamtól lehetővé teszik a tanulók számára, hogy csak azok a tanulók vegyenek részt a két tanítási nyelvű képzésben, akik emellett a terhelés mellett megfelelő eredményességgel tudják teljesíteni a többi tantárgy tantervi előírásait is.**

Nehézséget okoz az elsős beiskolázáskor, hogy a szülők egyre nagyobb arányban szeretnék az angol nyelvet első idegen nyelvként választani gyermekük számára –szemben a német nyelvvel-, ami a társadalomban végbemenő változások miatt nem meglepő. Viszont a német nyelv tanítása során felhalmozott értékeinket, szakértelmünket a tanítványaink érdekében vétek lenne nem kiaknázni. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a szülők lássák

értelmét, hasznát, előnyeit a német nyelv választásának. A német nyelv tanításában olyan változtatásokra is szükség van, amely az eredményesség mellett lehetővé teszi, hogy a diákok az idegen nyelv tanulását megszeressék, a diákok kellő motiváltságára is fokozott hangsúlyt fektet, sikerélményt nyújt, nem csak a kiemelkedő képességű tanulók számára. Ha a szülő azt tapasztalhatja, hogy gyermeke szívesen vesz részt az órákon, szívesen készül a németórákra, és több pozitív megerősítést kap, akkor kisebb valószínűséggel próbálja majd „kimenteni” őt a német nyelv tanulásának nehézségei alól. Ha újra sikerülne megteremteni a korábban kialakított és jól működő rendszeres ausztriai utazások, kapcsolattartások lehetőségét, akkor újra vonzóbbá tehetnénk a német nyelv tanulását. (Sajnos az elmúlt években a szülők nem tartották kellően biztonságosnak a sokéves gyakorlatunk során az alsó tagozatosaink számára megszervezett tematikus bécsi utazásainkat, majd később a pandémia tette lehetetlenné ezek megvalósítását.)

Hosszú évek óta 8. évfolyamos tanulóink kiemelkedő eredményességgel teljesítik a DSD B1 vizsgát, amely külsős vizsgáztató közreműködésével történik. Különösen nagy erőfeszítéseket igényelt mindez a Covid 19 járvány következtében szigorított vizsgafeltételek mellett, de büszkén mondhatom, hogy egyetlen vizsgát sem kellett elhalasztanunk, lemondanunk, mindig megtaláltuk a vizsga megtartásának lehetőségeit, megteremtettük a feltételeit. Ezt a szemléletet feltétlenül meg kell őriznünk idegennyelv tanításunk során!

• Központi írásbeli vizsgák a 8. évfolyamosok számára

A vizsga éve	A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye			
	magyar nyelvi		matematika	
	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag
2019	30	32,1	19,5	23,4
2020	26,8	29,6	22,7	25,16
2021	24,4	27,50	22,7	25,3
2022	30	31,5	22,7	24,6
2023	33,9	37	21,9	25

A táblázatban szereplő számok alapján minden évben az országos átlag felett teljesítenek diákjaink. Ez azért különösen értékes, mert valamennyi 8. évfolyamos diákunk megírja a

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

központi felvételit, azok a gyengébben teljesítők is, akiknek erre nem lenne szüksége, mert a továbbtanulás során választott középiskola számukra nem írja elő a központi felvételi megírását. **Az eredmények megőrzése érdekében a 2022/23. tanévtől kezdődően már a 7. évfolyamtól elkezdődik a felvételi megírására való felkészítés, ezt hosszútávon érdemes megőrizni.**

A felvételi eredményeknek köszönhetően tanulóink főként gimnáziumban, technikumban folytatják középfokú tanulmányaikat, ezt jól szemlélteti a következő táblázat:

A végzős 8 évfolyamos diákok továbbtanulási aránya			
tanév	gimnáziumban	szakgimnáziumban, technikumban, szakközépiskolában	szakképző iskolában, szakiskolában
2019/2020	45%	55%	0%
2020/2021	65%	31%	4%
2021/2022	41%	50%	9%

3.4.2. Mérési eredmények a gimnáziumban

- Kompetencia-mérés 2019.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1750 (1701;1794)	 1647 (1646;1648)	4 évf. gimn.	 1733 (1731;1735)	Közepes 4 évf. gimn.	 1690 (1686;1692)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1729 (1656;1784)	 1636 (1636;1637)	4 évf. gimn.	 1735 (1733;1736)	Közepes 4 évf. gimn.	 1694 (1691;1698)

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

• **Kompetencia-mérés 2020.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1781 (1754;1827)	😊 1670 (1669; 1671)	4 évf. gimn.	😊 1747 (1745; 1748)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1658 (1654; 1663)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1816 (1782;1864)	😊 1661 (1660; 1662)	4 évf. gimn.	😊 1749 (1748; 1751)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1668 (1663; 1674)

• **Kompetencia-mérés 2021.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1766 (1736;1804)	😊 1653 (1652;1 654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732; 1735)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1640 (1636; 1645)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1733 (1670;1792)	😊 1651 (1649;1 652)	4 évf. gimn.	😊 1738 (1737; 1740)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1650 (1645; 1655)

Valamennyi mérési eredményt áttekintve megállapítható, hogy tanulóink matematikából egyetlen eredménytől eltekintve minden esetben szignifikánsan az országos átlag felett teljesítettek, szövegértésből hat viszonyítást tekintve szignifikánsan az országos átlag felett, három esetben a viszonyítási csoporttal megegyező eredményt mutat. **Tovább kell folytatni - az eddigieknek megfelelően, főleg tanórai keretben - az eredményes felkészítést az eredmények megőrzése és esetleges további javítása érdekében.**

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

• **Továbbtanulási mutatók, érettségi eredmények**

Továbbtanulási mutatók a gimnáziumi tanulókra vonatkozóan		2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
Végzős tanulók száma		35	33	31
Felsőoktatási intézménybe felvételt nyert tanulók száma		33 (94%)	30 (91%)	23 (74%)
Érettségi vizsga tantárgyak száma		11	10	13
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma		20	30	20
Az emelt szintű érettségi vizsgák száma (db)		24	34	20
Az érettségiző osztály érettségi átlageredményeinek átlaga		4,12	4,2	4,38
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	angol nyelvből	14	13	12
	német nyelvből	4	4	9
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	angol nyelvből	5	5	0
	német nyelvből	10	10	6

A táblázatból sok minden kiolvasható és sok minden nem. Felhívja a figyelmet arra, hogy nem szabad csak a számok bűvöletében élni, helyes következtetéseket nem lehet kizárólag ezekből levonni úgy, hogy figyelmen kívül hagyjuk a számok mögött lévő konkrét diákokat, osztályokat, csoportokat. Ellentmondásosnak tűnhet, hogy a legjobb érettségi eredményt teljesítő osztály nyújtotta a többi mutató alapján a legszerényebb teljesítményt. Számunkra, az őket tanítók számára ez nem okozott meglepetést. Az egyetemi felvételi arány átlaga a táblázatban szereplő három évfolyamon 86%, ami teljes mértékben megfelel a hosszú évek óta az aktuálisan az utolsó öt év átlagából számolt mutatónak. Ismerve gimnáziumunk jelenlegi diákjainak tanulmányi és mérési eredményeit, reális célkitűzés a sikeres egyetemi felvételi százalékos arányának megőrzése hosszú távon is.

Annak ellenére, hogy egy évfolyamon csak egy érettségiző osztályunk van, dicséretes, hogy tíz vagy annál több érettségi tantárgyból választanak, választhatnak tanulóink. Az emeltszintű érettségik számát a jövőben lényegesen meg fogja határozni az egyetemek által meghatározott új felvételi követelményrendszer, amihez igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni.

Pályázat a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői munkakörének betöltésére

A megszerzett nyelvvizsgák számával és típusával elégedettek lehetünk. Az elmúlt 14 tanévben **84 tanulónak sikerült felsőfokú C1 és 56 tanulónak középfokú B2 nemzetközi DSD II. német nyelvvizsga-bizonyítványt szerezni.** Ha figyelembe vesszük, hogy a gimnáziumi osztály egyik fele tanulja csak első idegen nyelvként a német nyelvet, akkor ezt az eredményt kimondottan nagyra értékelem. Az **egyetemek bemeneti feltételeinek változtatásaitól függetlenül továbbra is törekedni kell a középfokú és felsőfokú komplex nyelvvizsgák megszerzésére.** Tovább kell működtetnünk a sok éve kialakított félévenkénti belső vizsgarendszerünket angol nyelvből és német nyelvből egyaránt.

Érettségi átlagaink akkor lennének még értékesebbek, ha a bemeneti eredményekkel kiegészítve kezelnénk őket. Ekkor válna értékelhetővé a hozzáadott pedagógiai érték. Gimnáziumunk abból a szempontból nincs könnyű helyzetben, hogy több száz éves múlttal rendelkező konkurens gimnáziumok sora várja a legjobb képességű 8. évfolyamos diákokat Győrben. Ezért a fenti tanulmányi, nyelvvizsga eredményeket nem a kitűnők kitűnőivel kell elérnünk, hanem a 8. évfolyamos központi írásbeli vizsgán 55-70%-ot elérő diákokkal. Így különösen értékesek számunkra **a tanulóink által megszerzett nemzetközi C1 DSD-diplomák.**

A használható nyelvtudás megszerzése érdekében fel kell eleveníteni, tovább kell fejleszteni **korábbi nemzetközi kapcsolatainkat,** amelyeket rajtunk kívülálló okokból nem tudtunk ápolni az elmúlt években. Ilyenek volt az ausztriai nyelvi táborozási lehetőség és a többször is megvalósított kétéves COMENIUS-projekt. **Továbbra is együttműködünk a gimnazistáink számára az őszi vagy tavaszi szünet idejére szervezett külföldi utazások megvalósításában,** amelyek szintén kellően motiváló hatásúak a diákok idegen nyelv tanulását illetően.

3.5. Lemorzsolódás

lemorzsolódás típusa	2019/2020. I.félév	2019/2020. II.félév	2020/2021. I.félév	2020/2021. II.félév	2021/2022. I.félév	2021/2022. II.félév
a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	3 fő (0,7%)	1 fő (0,2%)	6 fő (1,4%)	3 fő (0,7%)	0 fő (0%)	3 fő (0,7%)
a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő (0%)	0 fő (0%)	0 fő (0%)	0 fő (0%)	0 fő (0%)	0 fő (0%)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ félévenkénti értékeléseinek

összefoglalása:

Az intézményben általános iskolai és gimnáziumi nevelés keretében zajlik az oktatás. A gimnáziumban továbbra sincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az általános iskolában is alacsony az alul teljesítő diákok száma és aránya. A tervezett belső tevékenységek alkalmasak a lemorzsolódás veszélyének eredményes kezelésére. Az intézmény igénybe vett szaktanácsadói szakmai támogatást személyiségfejlesztés témakörben, a pedagógusok részt vettek pedagógus- továbbképzésen. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. **A jövőben is meg kell őrizni az egyéni bánásmódra, különleges helyzetben lévő tanulókra való fokozott odafigyelést, és a korábban alkalmazott beavatkozásokkal eredményesen lehet hosszútávon is kezelni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozást, a mennyiségi mutatók kellően alacsony szinten való tartását.**

3.6.. Belső innováció

3.6.1. Átmenet a német nyelv nem kéttanítási nyelvként való tanulásához

Általános iskolánkba nagyrészt az iskola körzetéből érkeznek a tanulók, természetesen mindenféle bemeneteli felvételi feltételek teljesítése nélkül. Ekkor még nem lehet megállapítani, hogyan fognak megfelelni a két tanítási nyelv követelményeinek, mennyire lesznek alkalmasak a célnyelvi mérések előírt követelményrendszerének teljesítésére. Annak érdekében, hogy a gyengébben teljesítő tanulóknak ne kelljen se az iskolát, se az osztályközösséget elhagyniuk, kidolgoztuk annak a rendszerét, hogy ezek a diákok zökkenőmentesen tudják a német nyelvet idegen nyelvként tanulni célnyelv helyett. Számukra megváltoztattuk az értékelés módját és a felső tagozaton tanulandó tantárgyakat: Az 5-6. évfolyamon másképp történik az értékelésük a német nyelven tanult tantárgyak esetében (vizuális kultúra, ének) és 7-8. évfolyamon nem kell német nyelven tanulniuk a földrajz és informatika tantárgyakat.

3.6.2. Az ÉKP tanterv kivezetése felmenő rendszerben

A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben meg kellett szüntetnünk az ÉKP tanterv szerinti oktatást, mivel nem készült el a NAT 2020. követelményeihez igazított, korábban alternatív tantervként alkalmazott ÉKP-tantervek akkreditációja. Így nem volt más választásunk, mint a

NAT 2020 tanterv alapján kellett megkezdennünk az 1. és az 5. évfolyamon az oktatást. Az egésznapos oktatás keretein belül azonban sikerült megmentenünk az ÉKP szellemiségét, a diákoknak továbbra is széles körben tudjuk kínálni a különféle műveltségterületeket, a tanulók személyiségének fejlesztését továbbra is előtérbe tudjuk helyezni. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást egyaránt támogatva csoportbontásban szervezett kompetenciafejlesztő foglalkozásokat vezettünk be magyar nyelvből, matematikából, és idegen nyelvből, és elindult a társas és kognitív képességfejlesztés a korábbi kétheti 1 óra helyett heti 1 óra rendszerességgel. Az átalakításnak köszönhetően lényegesen sikerült csökkenteni a 7-8. évfolyam óratervi terheit.

3.6.3. A társas és kognitív képességfejlesztés „tantárgy” bevezetése

A 2022/23. tanév úgy kezdődhetett el, hogy az 1-6. évfolyamon valamennyi osztálynak és a 9. a gimnáziumi osztály minden tanulójának a Pedagógiai Programban rögzített módon heti egy órában az órarendbe beépítve, csoportbontásban társas és képességfejlesztő foglalkozáson kell részt vennie. A folyamat nagyon röviden áttekintve a következő:

- 2015-ben a Család és Gyermekjóléti Központ munkatársa, a 7. és 8. évfolyamos korosztály számára személyiségfejlesztő csoportok vezetését indította el.
- A következő tanévben a fiatalabb korosztályt is megcéloltuk: a 3. évfolyamosokból szerveződött új csoport, úgy, hogy a nagyok (7-8. évfolyam) továbbra is folytatták a megkezdett munkát. Első körben főleg azokat a diákokat próbáltuk megszólítani, akik valamilyen okból kevésbé sikeresen tudtak az iskolai léthez alkalmazkodni, a szocializációs folyamatban megfelelni az elvárásoknak, vagy valamiért a megismert képességeikhez mérten alul teljesítettek. Rögtön a tervezett csoportok szervezésekor új szülői igények jelentkeztek, egy második csoportot is el kellett indítanunk.
- A tanév végi összegzés alapján megfogalmazódott, hogy a következő tanévben jó lenne, ha válogatás nélkül minden kisdíák számára lehetőség lehetne a csoportba járásra.
- Menetközben kialakult az egyéni meghallgatás gyakorlata. Vagy a csoportvezető kínálta fel ezt a lehetőséget a csoportfoglalkozás egy bizonyos pontján, vagy a diák kezdeményezésére indulhatott el.
- 2019/2020-as tanévben már az első öt évfolyam minden osztályában, órarendbe beépítve, kétheti rendszerességgel társas és kognitív képességfejlesztés „tantárgyat” iktattunk be.

- Ezzel párhuzamosan elindult hat pedagógusunk művészetterápiás csoportvezető képzése heti rendszerességgel, szintén az órarendbe beépítve.
- A 2020/21. tanévben már az 1-6. évfolyamra kidolgozott részletes tanmenetek alapján dolgozhattak a foglalkozásokat vezető pedagógusok.

A társas és kognitív képességfejlesztés célja: a képzésben részt vevők képessé váljanak a segítő szerep gyakorlására: személyiségfejlesztés, szocio-emocionális képességek, készségek fejlesztése, a társadalmi beilleszkedés elősegítése, a normakövető viselkedésformák és magatartás kialakításával a devianciák kialakulásának megelőzése – prevenció. A sport és a művészetek megszerettetése és művelésükre való motiválás. A részt vevők felkészítése arra, hogy kortársaik problémáját meghallgassák, és adekvát segítséget tudjanak nyújtani, illetve szükség esetén szakemberhez irányítani.

A foglalkozás során **alkalmazott módszerek:** szociális csoportmunka (önismereti, személyiségfejlesztő csoport), egyéni konzultáció. A foglalkozás során **alkalmazott technikák:** strukturált gyakorlatok, szerepjátékok, stresszkezelés, relaxáció, imagináció, rajzolás, gyurmázás, versek és klasszikus zene felhasználása, interaktív beszélgetés. A személyiségfejlesztő csoportok célja a személyiség-, és képességfejlesztés. Középpontban a személyközi viszonyok állnak. A folyamat során a tagok kifejezhetik gondolataikat, alakíthatják, változtathatják viselkedésüket, érzéseiket. A lényeg, hogy a gyakorlatban is alkalmazni tudják a tanultakat. A szocializációs csoportok célja a kommunikációs és társas készségek fejlesztése. A tagok elsajátítják a saját közösségükre jellemző viselkedési mintákat és értékeket. A csoportmunka egy új és izgalmas tanulási formát tehet lehetővé iskolai környezetben. A tantestület minél szélesebb körében kell elterjeszteni, megismertetni a foglalkozásokon alkalmazott technikákat, módszereket, az ehhez kapcsolódó pedagógiai szemléletet. Tovább kell folytatni a foglalkozásokat vezető pedagógusok képzését, melyhez a fenntartó segítsége is szükséges.

3.7. Gyermekek- és ifjúságvédelem

2018 szeptemberétől a 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet értelmében az **iskolai szociális segítő** szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Iskolánkban a kezdetektől fogva igazi tartalommal van megöltve ez a feladat, mivel az iskolához küldött szociális segítővel - akinek munkáltatója a győri Család- és Gyermejjóléti Központ -már évekkorábban felvettük a kapcsolatot. A korábbi fejezetben említett társas és kognitív képességfejlesztés foglalkozás kidolgozásában és bevezetésében elévülhetetlen érdemei vannak a jelenleg is szociális segítőként tevékenykedő munkatársnak. Mivel megfelelő képzettségének, felkészültségének köszönhetően ő tartja a művészetterápiás csoportvezető képzést a foglalkozásokat tartó pedagógusoknak, a mindennemű addikció észrevételi lehetősége, illetve az erre irányuló prevenciós tevékenység, ifjúságvédelmi feladatok ellátása, illetve a jelzőrendszer működése összefonódik, ezért kellő hatékonysággal működhet. A következő években folytatni kell a rendszer működtetésének finomhangolását.

A rendezetlen családban élő gyermekek érdekében szoros, személyes kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, a Család- és Gyermejjóléti Központtal, ezt a kapcsolatot a jövőben is elengedhetetlen ápolni.

Erősíteni szükséges azt a szemléletet, illetve az oktató-nevelő intézményekben olyan gyermekvédelmi szemléletet kell kialakítani, amely alapján az iskola valamennyi dolgozója (pedagógusok és egyéb alkalmazottak) feladatának tekinti a rászoruló diák segítségét, a sajátos problémák humánus kezelését.

A problémamegelőző gyermekvédelem egyik első, legfontosabb „jelző intézménye” az iskola, hiszen a gyermek minden problémája itt érzékelhető először.

A pedagógusokkal szemben alapvető követelmény az empátia és a szociális érzékenység, segítőkészség.

3.8. Tehetségfejlesztés

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosnál messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni”.

A szülők részéről igényként jelenik meg, hogy iskoláinkban megfelelő színvonalú tehetséggondozói munka folyjon.

Az intézmény feladata:

- **tehetségek azonosítása**
- **fejlesztése**
- **esélyegyenlőség megteremtése**

- megfelelő pedagógus biztosítása.

A tehetség azonosítása a pedagógusok legnehezebb, legsokrétűbb feladatai közé tartozik, a módszerek széles skálája áll a rendelkezésünkre melyek egy része objektív (csoportos intelligenciatesztek, kreativitástesztek), másik része szubjektív (megfigyelés, tulajdonságlisták, tapasztalatgyűjtés kreatív környezetben.)

Intézményünkben kiemelt feladat a tehetséges, tehetségígéretes gyermekek kreativitásának fejlesztése, egymás szakmai munkájának megismerése. A tehetségfejlesztés megvalósulásának fő színtere a tanítási óra, főként **a differenciált tanulásszervezés alkalmazásával.** Az 1-6. évfolyamokon kiváló lehetőségek adódnak az egésznapos oktatásszervezésből adódóan: egyrészt a képességfejlesztésre szánt foglalkozások teszik lehetővé, másrészt a sokféle tevékenység kipróbálásának lehetősége ad rá remek alkalmat: néptánc, modern tánc, aerobik, judo, furulya, sakk, színjátszás. A 7-12. évfolyamokon az órai differenciálás mellett **a szakkörök és fakultációk** segítik a tehetséggondozás folyamatát. Jó kapcsolatot építettünk ki az MCC Képzési Központtal, folyamatosan irányítunk diákokat a tehetséggondozó programjába. A legfrissebb közös siker: Az iskola három 4. évfolyamos diákból alkotott csapata az MCC Fit Programja által meghirdetett Fit Kaland Tehetségverseny országos döntőjében 99 csapat között ért el országos 2. helyezést. A tehetséggondozás nem egyetlen, de a leginkább szemléletes mutatója a városi, megyei, regionális, országos tanulmányi, sport és egyéb versenyeken elért helyezései. Szerencsére a számok igazolják tehetséggondozó munkánk hatékonyságát, a tanév közben elért eredményekről az iskola honlapján szülői levél formájában adunk részletes tájékoztatást. A tehetséggondozás eredménye szemmel láthatóan megjelenik az iskola színpadán: A hagyományos programjaink, rendezvényeink, ünnepeink kiváló alkalmat biztosítanak akár egész osztályok, csoportok színpadi megjelenésére. **Az újonnan indított szakkörök, fakultációk sikeresek, támogatni kell hosszútávú működésüket.**

3.9. A belső kapcsolatok rendszere

3.9.1. Munkaközösségek

A munkaközösségek önkéntes szerveződések az intézményi célok és követelmények eredményesebb megvalósítására, a pedagógusok önképzésére és az információk cseréjére.

Munkájuk tartalmát és formáját tagjai határozzák meg.

Fő feladatuk:

- összehangolni a tantárgycsoport szakmai-pedagógiai munkáját az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének megfelelően,
- felkészíteni a tanulókat a kompetenciamérésekre,
- pedagógiai módszerek kidolgozása, módszertani segítségadás egymásnak, különösen az új kollégáknak,
- versenyek szervezése, a diákok felkészítése és versenyeztetése,
- mérési, értékelési feladatok elvégzése.

A Főigazgatósággá alakuláskor elveszítettünk az akkor meglévő tíz munkaközösségből hetet, amiből hármat már sikerült „visszaszerezni”. **Jelenleg nagyon aránytalan létszámmal működnek, előrelépést csak az jelenthet, ha rövid távú célként kitűzöm a munkaközösségek számának legalább kettővel való növelését. Ez nélkülözhetetlennek tűnik a megfelelő minőségű szakmai munka elvégzéséhez, valamint a tervezett belső teljesítményértékelés során szükségszerű lesz a munkaközösségvezetők bevonása az értékelés folyamatába is.**

3.9.2. Osztályfőnökök

Az osztályfőnökök kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat is hárul rájuk. Néhány osztályban az osztályfőnököknek különösen nehéz feladata van a magatartászavaros, nehezen kezelhető gyerekek miatt. Iskolánkban az osztályfőnökök magas szintűen, felelősségteljesen látják el munkájukat.

Az osztályfőnöki megbízást a nevelőtestület szakmai elismerésnek, bizalomnak is tekinti. **Munkájukat az iskolavezetésnek fokozottan segíteni kell, a problémával küzdő diákok, családok megsegítésére esetmegbeszélések szervezését kell kezdeményezni.**

3.9.3. A szülők közössége

A szülőkkel való kapcsolattartásunkra számos alkalmat teremtettünk. Meghívjuk a szülőket bemutató órákra, az osztályok kulturális műsorainak bemutatóira, programjaira, iskolai rendezvényekre (karácsonyi műsor, játszóház, sportrendezvények, szalagavató, ballagás, ünnepélyek, alapítványi bál, stb.).

A tanulási kudarcok kezelésénél fontos a jó együttműködés a szülői házzal. Fontos, hogy a szülőket időben tájékoztadjuk gyermekeik sikertelenségeiről, kérve őket az érintett pedagógusokkal történő mielőbbi megbeszélésre.

Fontos, hogy az aktuális jogszabályi előírások betartásával értesítsük a szülőket az igazolatlan mulasztásokról.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartására a hagyományos alkalmakat használjuk: szülői értekezletek, fogadó órák, egy-egy korcsoportot érintő tájékoztató értekezletek, a Szülői Szervezet ülései, ellenőrző füzet, az intézményegységek honlapja.

A szülők szerepét a gyermekek nevelésében a legfontosabbnak gondoljuk, a kapcsolattartásnak, folyamatosnak és őszintének kell lennie szülő és pedagógus között. Az elmúlt öt évben eljutottunk odáig, hogy kimondottan konstruktívan tudunk együttműködni a Szülői Munkaközösség vezetőivel, és tagjaival egyaránt.

3.9.4. A Diákönkormányzattal való kapcsolat

A diákönkormányzatnak az iskola életében kiemelt szerepe van. Jó működése kihat a tanár-diák viszony alakulására, a tanulók öntevékenységeinek gyorsabb kibontakozására, életük iskolán belüli és azon kívüli alakulására. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen. Szem előtt kell tartani, hogy a tanulói vezetés a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a diákokat arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét, ezen túl szervezhet önálló programokat.

Iskolánkban a diákönkormányzat tevékenyen működik. Havonta rendszeresen üléseznek, amelynek nyomán javaslatokat terjesztenek az iskolavezetés elé. Tartják a kapcsolatot a városi diákönkormányzattal is. Önálló kezdeményezésüknek köszönhetően szervezhették meg 2022-ben: a Prezentációs versenyt, CO2- mentes napot, a Garázsvásárt, az Adománygyűjtés programjaikat. Évente közreműködnek többek közt a Karácsonyi játszóház, Gólyaavató, Tök-jó nap, „Aludj máskor, focizz most!” -rendezvények megvalósításában. Mindezekről az eseményekről az iskola honlapjáról elérhető saját honlapjukon keresztül fényképes beszámoló formájában nyújtanak tájékoztatást. **Továbbra is meg kell adni a Diákönkormányzat működéséhez a maximális segítséget, mert minden feladatot felelősségteljesen, értékteremtő módon oldanak meg.**

3.10. Külső kapcsolatok rendszere

3.10.1. Partnerkapcsolatok

A társadalmi környezettel szorosan kapcsolatot tartó, annak változásaira érzékenyen reagáló intézmény képes csak lépést tartani a társadalmi elvárásokkal. A gyermekek sokoldalú személyiségének fejlesztéséhez, a lehetőségek biztosításához, a feltételek megteremtéséhez az intézmény együtt működik

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: a Győri Tankerületi Központtal (9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.) Kapcsolattartó: intézményvezető (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- A Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatával és Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával, önkormányzati képviselő (9021 Győr, Városház tér 1.) Kapcsolattartó: intézményvezető (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- Győri Pedagógiai Oktatási Központtal (9021 Győr, Szent István út 10/A.) Kapcsolattartó: intézményvezető (Formái: telefon, email, levél)
- A Külföldi Vendégtanár-küldő Szolgálattal (ZfA) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes (Formái: értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- A győri és Győr környéki oktatási intézmények vezetőivel Kapcsolattartó: intézményegység-vezető, intézményvezető (Formái: igazgatói értekezletek, telefon, email, levél, meghívás rendezvényekre)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye (9025 Győr, Márvány utca 4.) Kapcsolattartó: intézményvezető helyettes (Formái: telefon, email, levél, szakmai tájékoztató)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (9023 Győr, Török István u. 36.) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes (Formái: telefon, email, levél, szakmai tájékoztató)
- Az iskolát támogató „Pro Schola” Alapítvány kuratóriumával Kapcsolattartó: intézményvezető (Formái: telefon, email, személyes találkozások, meghívás rendezvényekre)
- Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - a Győri Filharmonikus Zenekarral (9021 Győr, Aradi vértanúk u. 16.)
 - a József Attila Művelődési Házzal (9028 Győr, Móra tér 1.)
 - a Hold Színházzal (9026 Győr, Tábor u. 31.)

- a Vaskakas Bábszínházzal (9022 Győr, Czuczor Gergely utca 17.)
- Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtárral és Községi Tér Központi Könyvtárral (9023 Győr, Herman Ottó u. 22.) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes, (Formái: telefon, email, levél, előadások)
- a Győri Nemzeti Színházzal (9022 Győr, Czuczor Gergely utca 7.) Kapcsolattartó: megbízott pedagógus (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- a RÉV Színházzal (9025 Győr, Köztelek utca 6.) Kapcsolattartó: megbízott pedagógus (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- a Család- és Gyermejjóléti Központtal (9024 Győr, Lajta u. 21.) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, osztályfőnökök, pedagógusok (Formái: telefon, levél, személyes találkozás és egyeztetés)
- az Iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval (iskolaorvossal és a védőnővel) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezető helyettes (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- A város sportegyesületeivel és sportcsoportjaival Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezető helyettes, megbízott pedagógusok (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- a Liszt Ferenc Zeneiskolával (9022 Győr, Liszt Ferenc utca 6.) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezető, megbízott pedagógusok (Formái: telefon, személyes találkozás és egyeztetés)
- az MCC Képzési Központtal- Győr (Győr, Apor Vilmos püspök tere 3, 9021) Kapcsolattartó: intézményvezető-helyettes

3.10.2. Nemzetközi kapcsolatok

A nyelvtanulás segítéséhez, más kultúrák megismeréséhez kihagyhatatlan lehetőség a meglévő partneri kapcsolat ápolása és újak keresése, külföldi diákok fogadása és a kiutaztatás. Fontos feladat a határon túli magyarok lakta területekkel való kapcsolat ápolása és újak felvétele. **Továbbra is igyekszünk kihasználni a „Határtalanul”- pályázat adta lehetőségeket. Törekszünk újra szervezni a 3.4.1. fejezetben leírt korábbi utazási lehetőségeinket. Bízunk abban, hogy belátható időn belül a gimnazisták ingyenes háromhetes külföldi nyelvtanulási lehetősége, amelyek az előző két évben országos szinten meghíúsultak.**

4. Vezetői program

Mottó:

**Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak,
többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”**

John Quincy Adams, az USA 6. elnöke (1767-1848)

Vezetőként hiszem, hogy intézményt vezetni csak az ebben érintettek közös, motivált együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Jó csapat nélkül nem létezik jó intézmény. Intézményünkben adott ez a csapat, amelynek tagjai egyedi képességeikkel, egyéni törekvéseikkel kiegészítik egymást, és a közös cél érdekében képesek jól együttműködni.

4.1. Vezetői céljaim

Fontos vezetői feladatom a megfelelő feladatmegosztás megszervezésével, hogy mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel az intézmény aktív és alkotó tagja legyen.

Olyan intézmény vezetése a célom,

- ahol a normák a közösség által ismertek, elfogadottak és betartottak,
- ahol a közösségi érdekeket és az emberi méltóságot a felnőttek és a diákok tiszteletben tartják,
- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, de következetes, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel, ha kell, egyéni bánásmóddal tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahol az iskola nem csupán a tanítás, hanem a tanulás színtere is,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében,

- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez,
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

4.2. Vezetői törekvéseim

- a környezeti igényekhez és lehetőségekhez dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése,
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett az értékkövetési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése,
- a tehetségek felfedezése, fejlesztése és támogatása,
- korszerű tananyagtartalmaknak korszerű módszerekkel való közvetítése a tanítás-tanulás folyamatában,
- a demokratikus iskolavezetési gyakorlat alkalmazása és erősítése,
- a munkánkat segítő aktív kommunikációs rendszer működtetése,
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása érdekében a megfelelő mennyiségű és minőségű kommunikációs csatornák működtetése,
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör biztosítása.
- Intézményvezetőként törekszem napra készen nyomon követni az intézményi kultúrát érintő társadalmi elvárásokat, **még nagyobb odafigyelésre van szükségem a jogszabályi változások követésére.**
- Vezetői munkámban támaszkodom vezetőtársaim és kollégáim, a szülők és a tanulók, véleményére. Ezeket a felvetéseket igyekszem beépíteni a napi vezetési gyakorlatomba.
- A személyes konzultációk tapasztalatait, a szülői értekezletek visszajelzéseit, az elégedettségmérés eredményeit felhasználom a SWOT analízis elkészítésekor.
- A konfliktusokat továbbra is igyekszem higgadtan, jól kezelni. Kollégáim megszerzett bizalmát meg szeretném őrizni. A jobbító szándékú kritikát mindig elfogadom.
- Vezetőként lehetőségeket kell teremtenem az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások és fórumok iskolai, illetve városi szintű megtartására, amelyet a belső tudásmegosztáson túl az intézménymenedzselésben is eredményesen

használhatunk fel. (pályaválasztási bemutatók, nyílt nap, továbbtanulási napok, pályaorientációs nap, városi fórumok).

- Pedagógiai és szakmai ismereteimet rendszeresen bővítenem kell. Az intézményt konferenciákon, szakmai fórumokon, továbbképzéseken **megfelelő érdeképviseléssel** kell képviselnem. A Nemzeti Pedagógus Kar tagjaként igyekszem a pedagógusok érdekeit városi szinten is képviselni.
- **A takarékos gazdálkodást minden körülmények között kiemelt prioritással kell kezelnem**

Ahhoz, hogy mindezek terén eredményeket érjünk el, olyan nevelőtestület kell, amelynek tagjai a célok megfogalmazásában motiváltak, a feladatok elvégzésében szakmailag felkészültek, következetesek, hajlandók az innovációra, a megújulásra, sokféle egyedi képességekkel rendelkeznek és csapatmunkára képesek. Úgy érzem, intézményünkben mindez adott, de motiváltságuk fenntartása egyre nehezebb akadályokba ütközik.

4.3. Hosszú- és rövidtávú feladatok

Eltérek a hagyományos felosztástól, és nem válogatom külön a hosszú- és rövidtávú feladatokat, mert minden hosszútávú feladatnak vannak rövidtávú részfeladatai, és sokszor nem is könnyű szétválasztani, elkülöníteni a kettőt egymástól.

- Az intézmény képzési struktúrájának megváltoztatására nincs szükség: Az intézmény arculatát továbbra is **a magas szintű idegen nyelv tanítása** határozza meg. Az általános iskolában a német nyelv két tanítási nyelvűségében, az angol nyelv 1. évfolyamtól való, az egésznaposság lehetőségeivel megerősített tanításában, a gimnáziumban pedig az emelt szintű idegennyelv oktatásban nyilvánul meg. Az ehhez **szükséges személyi és tárgyi feltételeket a fenntartó segítségével elő kell teremteni.**
- A társadalmi és jogszabályi változásoknak, a munkaerőpiaci, a fenntartói, a nevelőtestületi, a szülői, a tanulói igényeknek és elvárásoknak megfelelően folyamatosan elemezni, értékelni és újra kell gondolni a 2020. NAT előírásainak megfelelő oktatási rendszerünket, a gimnázium képzési szerkezetét, **és a lehetőségek függvényében el kell végezni a megfelelő módosításokat.** Fel kell ismerni a változtatások szükségszerűségét, kezdeményezni kell **a megfelelő szinteken a módosítást.**
- Az intézmény sajátos nevelési-oktatási céljait, feladatait figyelembe véve a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban kell **folyamatosan alakítani, frissíteni az intézményi munkát meghatározó alapidokumentumokat (Pedagógiai Program, SZMSZ,**

Házirend), a nevelőtestület és a diákönkormányzat véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők elvárásainak, a fenntartó igényeinek figyelembevételével és jogszabályi előírásoknak megfelelően kell **nyilvánosságra hozni**.

- A terveknek az elkészítését a munkaközösség-vezetők és a nevelőtestület bevonásával kell megvalósítani. **Az Éves munkatervünknek továbbra is összhangban kell lennie a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**
- El kell végezni az intézmény hosszú- és rövidtávú terveinek lebontását és összehangolását, és **folyamatosan nyomon kell követni azok megvalósulását.**
- Meg kell őrizni annak lehetőségét, hogy DSD (német) és DEXAM (angol) nyelvvizsgaközpontként lehetőséget biztosíthassunk diákjainknak, hogy intézményi keretben szerezhessék meg a B1, B2 és C1 nyelvvizsgát. **Az intézmény belső vizsgarendszerének működtetése és a próbavizsgák szervezése ennek elengedhetetlen részét képezi.**
- A járványügyi helyzet új kommunikációs platformok bevezetését hozta létre. Az itt megszerzett tapasztalatokat, jól működő technikákat nem szabad elfelejteni az elkövetkező időszakban sem.
- A hagyományok ápolására és az új lehetőségek megteremtésére kiemelt figyelmet kell fordítani. Az intézmény számára elvégzendő jövőbeni mérések (tanulói), értékelések (pedagógus) aránytalanul nagy terhet fognak jelenteni, ennek ellenére **meg kell oldani, hogy a következő évek éves munkaterve alapján szerveződő eseménynaptárunkban a hagyományos rendezvényeink számát ne kelljen csökkentenünk.**
- A továbbképzési programot, a beiskolázási tervet több tanévre előre látva kell összeállítani, a tervezhetően távozó munkatársak megfelelő pótlása érdekében. Ennek szellemében **fél éven belül három pedagógus beiskolázása történik meg újabb szak illetve műveltségterület megszerzése érdekében.**
- **Az innovációs törekvéseket a saját lehetőségeimmel, hatáskörömmel továbbra is támogatni fogom,** igyekszem megkeresni a lehetséges forrásokat a tervek megvalósításához. Elsősorban az Alapítványra, a szülői felajánlásokra, sikeres pályázatokra és a fenntartó segítségére számíthatok. A következő rövid távú cél: a **jóvátétel lehetőségének beépítése a szervezeti kultúrába.** A jóvátételi program alap gondolata: Iskolánkban a szankciók alkalmazása már nem olyan hatékony, nem segíti kellő mértékben a gyerekek megváltozását, helyes útra térését, nevelését. A szankciók háttérbe szorításával (nem megszüntetésével) és jóvátételek alkalmazásával szeretnénk

visszafogni az iskolai agressziót, bántalmazás minden formáját, rongálást, egyéb negatív jelenségeket. **Olyan jóvátételek használatát szeretnénk bevezetni, amelyekből igazán tanulnak a diákok, hasznára válik az elkövetőknek és a közösségnek egyaránt, és természetesen figyelembe veszi a gyerekek jogait, emberi méltóságát és életkori sajátosságait.** A folyamat a Diákönkormányzat, Szülői Munkaközösség és nevelőtestület aktív közreműködésével megkezdődött, reményeim szerint **a következő tanév megkezdéséig rögzíthetjük eredményét a pedagógiai dokumentumainkban.**

- Amint pontos ismereteink lesznek a **pedagógusok belső teljesítményértékelésének** részleteire, azonnal el kell kezdeni ennek iskolánkra, nevelőtestületünkre szabott működtetését. Valószínűleg teljesen felül fogja írni a hagyományosan működtetett belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket, különösen annak dokumentálását illetően. Ami biztos: **Növelni kell az iskolavezetés részéről a pedagógusok óralátogatását.**
- A következő tanév végére elérkezünk a NAT 2020 minden évfolyamon átért kipurálásáig. Le kell vonnunk a szükséges következtetéseket, és **szükség esetén el kell végezni az óratervek esetleges korrekcióját.** Különös figyelmet kell fordítanunk a gimnázium 11. évfolyamán bevezetett természettudományos fakultációk szervezésével, működtetésével megélt tapasztalatok hasznosítására.
- Az intézményben kidolgozásra került egy nyelvi (angol/német) vizsgarendszer 3-12. osztályig. Az általános iskolában évente egy alkalommal, a gimnáziumban 2 alkalommal ellenőrizzuk a tanulók tudását előre meghatározott tananyag alapján. Ezek a vizsgák előkészítenek az angol és a német digitális nyelvi mérésre, illetve az IV A2, DSD B1 és DSD B2/C1 német és a DEXAM B1 és B2 vizsgákra. A vizsgarendszerben résztvevő tanárok együttműködnek a tesztek kidolgozásánál, javításánál, a szóbeli vizsgáztatásnál. Így a vizsgarendszer tudásmegosztó fórumként is működik. **A vizsgarendszert feltétlenül tovább kell működtetni, minden mérési eredmény visszaigazolta létjogosultságát.**
- A szervezeti kultúrában folytatni kívánom egy új kreatív légkör megteremtését, ami az érzékenyítésben és a konfliktuskezelésben nyilvánul meg. Az iskolában **a tanárok együttműködésének és kommunikációjának stílusa, a vezetésnek a környezettel való interakciója meghatározója a szervezeti kultúrának.** A diákoknak egymással és a felnőttekkel való kapcsolata kihat a tanulás eredményességére is. **A kognitív- és társasakészség fejlesztésének tantárgyi rendszerbe való beillesztése után ennek**

folyamatos működtetése hozzájárulhat a diákok érzelmi intelligenciájának kibontakoztatásához és az asszertív konfliktuskezelés kialakulásához.

- Törekedtünk a pályázati lehetőségek kihasználása érdekében a megfelelő erőforrásokat mozgósítani. A 2018 és 2021 között a benyújtott 21 pályázatból 17 sikeresen zárult. Többek között sportprogramra, emléktorna szervezésre, sportfelszerelésre, robotikára, könyvtárfejlesztésre, hagyományörző táncházra, néptáncos ruhákra, népzenei bemutatóra, beépített szekrényre a táncteremben, projektorra a Határtalanul programra, az Erzsébet nyári napközis és a Csodaszarvas nyári tábor programjaira kaptunk pályázati támogatást. Minden 9. osztályos diákot laptophoz tudtunk juttatni. Az 5. évfolyamosok számára pedig 30 tabletet sikerült nyernünk. Szülőkkel közösen is pályázott az intézmény, így kaptunk monitorokat, számítógépeket, karácsonyi dekorációt. **A pályázati lehetőségekre a jövőben fokozottan kell koncentrálni, hogy az elmúlt időszakhoz hasonló mértékben eredményesek lehessünk.**
- A családsegítővel és az iskolai szociális munkással való szoros együttműködést tovább kell erősíteni, ezzel a beilleszkedési és magatartás zavaros diákoknak, a nehéz anyagi körülmények között élő tanulóknak, a megfelelés kényszeres és túlzott szülői elvárásoktól szenvedőknek is segítséget tud nyújtani az intézmény.

5. Összegző gondolatok

Vezetőként és pedagógusként is vallom, hogy a nevelés-oktatás minősége az osztályteremben dől el, a **minőség letéteményese pedig a pedagógus**. Az én feladatom, hogy számukra megteremtsem az adott körülményekhez igazodó, ideális feltételeket, mert ha ők szívesen járnak naponta a munkahelyükre, akkor a gyerekek is jó érzéssel érkezhetnek az iskolába.

Ennek megvalósításához szorosan együtt kell működnöm a fenntartót képviselő Győri Tankerületi Központtal. Bízom benne, hogy ha sikeres lesz a pályázatom, hosszútávon is eredményesen tudunk együtt dolgozni a közös célokért.

De ne feledjük, az egész történet főszereplője a diák! Minden, amit meg szeretnék valósítani értük történik. Szent-Györgyi Albert szavai örökérvényűek: **„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”**

Ezért szeretnék úgy dolgozni, hogy sikerélményekben gazdag hétköznapiokon keresztül juttassuk a diákokat a képességeiknek megfelelő maximális felkészültséghez, amellyel az iskolát elhagyva eredményesen boldogulhatnak.

Nagyon fontos egy iskola épületének állaga, tárgyi felszereltsége, és mindent meg is kell tenni folyamatos javításukhoz, **de legfontosabbak az emberi tényezők**, a nevelési folyamat valamennyi szereplője, akik életet lehelnek a falak közé.

Fontosnak tartom a személyes kapcsolatokat, minden kollégámnak éreznie kell, hogy odafigyelek a számára fontos dolgokra is.

Matematikatanárként és vezetőként is a gondolkozásra ösztönző tanításban, nevelésben hiszek. Ne fogadjanak el gondolkozás nélkül felületesen információkat, álinformációkat. Próbálom tanítványaimat és kollégáimat a problémamegoldásban az igazi érvekkel alátámasztott vitákkal való megoldás útjára terelni. **Használható tudást kell adni a diákoknak.** A tudás alatt elsősorban **a tanulás képességének kialakítását** értem, arra kell a diákot megtanítani, hogy **bármit képes legyen megtanulni** a későbbiek során. Akár azt, ami az érdeklődési köréből adódik, akár azt, amit esetleg valamilyen munkakör betöltéséhez szükséges megszereznie. Arra kell megtanítani, hogy **mindig találjon kellő motivációt valamely új ismeret elsajátításához.**

Az iskola feladata, hogy az ehhez szükséges készségeket, képességeket olyan körülmények között alakítsa ki, hogy az ehhez vezető út során a diákok kellő sikerélményt megélve jól érezzék magukat az iskolai környezetben. **A szülők megnyerése, a velük való együttműködés, a közös értékrend kialakítása** kulcsfontosságú mozzanat a cél elérése során.

Ha csak ezzel kellene foglalkozni, az szinte álomszerű lenne. Ugyanilyen fontos, hogy időben sikerüljön felismernünk azokat a helyzeteket, amikor a kritikus helyzetbe került diákok (és esetlegesen szüleik) megkapják a megfelelő, szakszerű segítséget. Meg kell tanítani a diákokat **egymás kölcsönös tiszteletére, az együttélésre, a közös sikerek és a kudarcok feldolgozására.**

Hogyan törekszem „jó” igazgatóvá válni? Ez újabb kérdést vet fel: Kinek a szemében leszek jó igazgató? Az óvodából érkező kis elsősöknek, a felső tagozatos öntudatos kamaszoknak, a gimnáziumba érkező világmegváltani készülő diákoknak, az érettségire és továbbtanulásra készülő „nagyoknak”, mindegyik korosztály szüleinek illetve pedagógusainak, vagy vezetőtársaimnak, igazgató kollégáimnak, vagy a mindenkori fenntartó képviselőinek?

Egyszerre mindenkinek jó igazgatónak lenni nem egyszerű, szinte lehetetlennek tűnő feladat. De szerintem nem is a mindenkinek, mindenáron való megfelelést kell görcsösen erőltetni, hanem egy **stabil értékrendet képviselve, valamennyi partnert maximális tiszteletadással kezelve, a sajátos szerepekhez tartozó motivációkat megtalálva, kell együtt gondolkodni.**

Kulcsfontosságú a megfelelő kommunikáció, amelyben minden szereplő megkapja a kellő tiszteletet, valamint a szükséges kompromisszum, konszenzus is létrejön.

A jó igazgatónak **ismernie kell az intézményét**. Munkámat nagyban segítette, hogy az intézményben eltöltött évek során az iskola működésének számos területén szereztem gyakorlati tapasztalatot, tanítottam a 3-12. évfolyamokon, általános iskolai majd később középiskolai osztályfőnökként tevékenykedtem, két osztályt kísértem végig az érettségiig.

Ismerni kell a saját munkatársaimat, erősségeiket, fejlesztendő területeiket. Nem azért, hogy újabb táblázatokat tölthessek ki róluk, hanem azért, hogy a lehető leghatékonyabban és kellően motiváltan vegyék ki részüket a megvalósítandó feladatokból. Bízom benne, hogy lehetek még jó igazgató a Szabadhegyiben.

Győr, 2023. március 22.


Rémi Péter