



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2019



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

KOMPETENCIA

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2019

Tartalom

A 2018-as kompetencia eredmények kiértékelése.....	2
Az intézményre vonatkozó összesítő adatok	2
<i>A Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanulólétszámainak alakulása az elmúlt 6 évben.</i>	<i>2</i>
<i>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2018:</i>	<i>3</i>
<i>A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2018:</i>	<i>3</i>
<i>Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva</i>	<i>3</i>
<i>Az elmúlt hét év eredményei a 6. és 8. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről</i>	<i>4</i>
<i>Az elmúlt hét év eredményei a 10. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről</i>	<i>5</i>
A 6. évfolyam elemzése	6
<i>A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon</i>	<i>6</i>
<i>A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok</i>	<i>6</i>
<i>A 6. évfolyamosok matematika eredményei 2018.....</i>	<i>7</i>
<i>A tanulók év végi matematika eredményei.....</i>	<i>7</i>
<i>A 6. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018.....</i>	<i>8</i>
<i>A 6. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018.....</i>	<i>9</i>
A 8. évfolyam elemzése	9
<i>A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon</i>	<i>9</i>
<i>A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok</i>	<i>10</i>
<i>A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye.....</i>	<i>10</i>
<i>A 8. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018.....</i>	<i>10</i>
<i>A 8. évfolyamosok eredményei 2014-2018.....</i>	<i>11</i>
A 10. évfolyam elemzése	12
<i>A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon.....</i>	<i>12</i>
<i>A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok</i>	<i>12</i>
<i>A 10. évfolyamosok eredményei 2014-2018.....</i>	<i>13</i>
<i>Előző év végi matematikajegy</i>	<i>13</i>
<i>A 10. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018.....</i>	<i>14</i>
<i>A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018.....</i>	<i>14</i>

A 2018-as kompetencia eredmények kiértékelése

Az intézményre vonatkozó összesítő adatok

*A Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
tanulólétszámainak alakulása az elmúlt 6 évben.*

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018	2018/2019
Alsó tagozat	239	256	315	340	341	326
Felső tagozat	183	184	139	197	213	289
Összesen	422	440	454	537	554	615
SNI	30	29	43	41	31	39
BTM	8	11	9	16	17	19
HH	3	5	nincs adat	nincs adat	2	4

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2018:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	21,8	37,6	30,3
	8.	4.képességszint	33,33	41,6	35,8
	10.	4.képességszint	14,7	36,2	18
Szövegértés	6.	3.képességszint	7,3	23,4	16,6
	8.	4.képességszint	19,5	28,9	23
	10.	4.képességszint	8,8	23,2	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2018:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	3,6	13,2	8,9
	8.	3.képességszint	13,9	18,7	13,7
	10.	3.képességszint	2,9	5,3	5,1
Szövegértés	6.	2.képességszint	0	7,4	4,2
	8.	3.képességszint	5,6	11,5	7,8
	10.	3.képességszint	2,9	9,1	1,3

Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva

Mérési terület	Évfolyam	Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva								
		Országos			Megyeszékhelyi nagy általános iskola			megyeszékhelyi általános iskola		
		jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb
Matematika	6.	148	1118	1345	17	131	54	18	191	123
	8.	254	1557	912	32	147	22	36	228	72
Szövegértés	6.	78	961	1572	7	129	66	10	173	149
	8.	218	1671	834	22	160	19	26	238	72

Az elmúlt hét év eredményei a 6. és 8. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről

6. évfolyam	képességt erület	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	Matematika	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499
Általános iskolák átlaga		1532	1549	1518	1530	1521	1490	1492
Iskolai átlaga		1527	1543	1542	1546	1543	1635	1556
Országos átlag	Szövegértés	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1492
Általános iskolák átlaga		1515	1556	1522	1528	1536	1496	1485
Iskolai átlag		1548	1543	1581	1590	1592	1612	1578

8. évfolyam	Tantárgy	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	Matematika	1612	1620	1617	1618	1597	1612	1614
Általános iskolák átlaga		1643	1677	1636	1642	1624	1595	1597
Iskolai átlaga		1673	-	1607	1712	1707	1657	1645
Országos átlag	Szövegértés	1567	1555	1557	1567	1568	1571	1602
Általános iskolák átlaga		1601	1614	1587	1598	1602	1553	1583
Iskolai átlaga		1660	-	1593	1609	1695	1668	1634

Az elmúlt hét év eredményei a 10. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről

10. évfolyam	Tantárgy	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	Matematika	1632	1640	1631	1645	1641	1647	1647
4 évfolyamos gimnáziumok átlaga		1710	1734	1692	1724	1644	1735	1733
Iskolai átlaga		1707	1642	1627	1738	1733	1755	1750
Országos átlag	Szövegértés	1603	1620	1597	1601	1610	1613	1636
4 évfolyamos gimnáziumok átlaga		1713	1780	1730	1675	1701	1711	1735
Iskolai átlaga		1689	1639	1616	1708	1716	1722	1729

A 6. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	21	25	19
B	20	19	18
C	17	14	12
Összesen	58	58	49

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	25	4	0	0	0	21	21
B	20	0	0	0	0	20	20
C	20	3	0	1	0	17	14
Összesen	65	7	0	1	0	58	55

A 6. évfolyamosok matematika eredményei 2018

A 6. évfolyamosok matematika eredményei 2018									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
6.a	0	0	6	8	4	3	0	0	21
6.b	0	1	5	1	8	4	1		20
6.c	0	1	2	3	6	2	0	0	14
Összesen	0	2	13	12	18	9	1	0	55

A tanulók év végi matematika eredményei

Osztály	Előző év végi matematikajegy						Összesen
	-	1	2	3	4	5	
6.a	0	0	2	7	1	11	21
6.b	0	0	0	1	9	10	20
6.c	0	0	1	2	8	3	14
Összesen	0	0	3	10	18	24	55

A 6. évfolyamosok matematikai eredményei 2014-2018

	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2014		1	9	8	18	2	1	0	39
2015		4	10	7	17	6	2	0	46
2016		2	11	7	17	5	0	0	42
2017		0	8	13	13	11	5	1	51
2018		2	13	12	18	9	1	0	55

A 6. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018

	6.A					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	2	7	1	11	21
szint	0	6	8	4	3	21

	6.B					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	0	1	9	10	20
szint	0	0	1	9	10	19

	6.C					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	1	2	8	3	14
szint	1	2	3	6	2	14

A 6. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018

A 6. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
6.a	0	0	1	3	12	5	0	0	21
6.b	0	0	1	3	9	4	2	1	20
6.c			2	5	4	1	1	1	14
Összesen			4	11	25	10	3	2	55

A 8. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.A	23	3	0	0	0	20	19
8.B	19	2	0	1	0	17	17
Összesen	42	5	0	1	0	37	36

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.A	20	22	19
8.B	17	18	15
Összesen	37	40	34

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8.A	Jelentésben szereplők	0	0	3	5	8	3	19
8.B	Jelentésben szereplők	0	0	6	3	4	4	17
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	9	8	12	7	36

A 8. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018

	8.A					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	3	5	8	3	19
szept	0	1	4	6	2	13

	8.B					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	6	3	4	4	17
szint	0	1	6	5		12

A 8. évfolyamosok eredményei 2014-2018

A 8. évfolyamosok matematikai eredményei 2014-2018

	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2014	0	0	4	11	8	1	1	0	34
2015	0	1	2	3	13	16	4	2	41
2016	0	0	0	8	10	11	7	0	36
2017	0	0	6	9	8	15	5	1	44
2018	0	0	6	10	8	7	4	1	36

A 8. évfolyamosok szövegértés eredményei 2014-2018

	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2014	0	0	4	11	8	10	1	0	34
2015	0	1	2	3	13	16	4	2	41
2016	0	0	0	8	10	11	7	0	36
2017	1	0	6	9	8	15	5	1	44
2018	0	0	6	10	8	7	4	1	36

A 10. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.A	36	2	0	0	0	34	34
Összesen	36	2	0	0	0	34	34

A Tanulói háttérkérdőívre és a családi háttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	34	35	31
Összesen	34	35	31

Mérési terület	Évfolyam	Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva								
		Országos			A 4 évfolyamos gimnázium			Közepes 4 évfolyamos gimnázium		
		jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb
Matematika										
	10.	160	378	1040	69	208	202	15	66	74
Szövegértés										
	10.	166	552	860	79	301	99	16	103	36

A 10. évfolyamosok eredményei 2014-2018

A 10. évfolyamosok matematikai eredményei 2014-2018									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2014	0	0	1	4	8	6	2	1	22
2015	0	0	1	5	5	11	3	1	26
2016	0	0	2	6	11	11	0	0	30
2017	0	0	0	2	7	12	6	0	27
2018	0	0	1	4	8	14	5	2	34

A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2014-2018									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2014	0	0	0	1	5	7	7	2	22
2015	0	0	0	1	10	9	3	3	26
2016	0	0	0	2	9	9	8	2	30
2017	0	0	0	1	6	10	8	2	27
2018	1	0	0	2	4	10	14	3	34

Előző év végi matematikajegy

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10. A	Jelentésben szereplők	0	0	8	10	8	8	34
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	8	10	8	8	34

A 10. évfolyamosok matematikai eredményei és az elért eredmény szintjeinek összehasonlítása 2018

	10.A					Összesen
	1	2	3	4	5	
előző évi osztályzat matematika	0	8	10	8	8	34
szint	0	1	4	13	9	27

A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018

A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
10.a	0	0	1	4	8	14	5	2	34

Tartalom

Kompetencia mérés	3
Törvényi háttér	4
Intézményi helyzetelemzés a 2013-2018-as tanévben	5
Személyi feltételek	5
Tanulói adatok.....	5
Pedagógusok adatai	7
Munkaközösség.....	8
Osztályfőnökök	8
A nevelő-oktató munkát segítőik	8
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2014:	9
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2015.....	9
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016:	10
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2017:	10
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2018:	11
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2014:	11
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2015:	12
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2016:	12
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2017:	13
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2018:	14
Az elmúlt öt év eredményei a 6. és 8. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről	14
Az iskola CSH-indexe a 2013-2017-es évben.....	15
A telephely létszámadatai 2013.....	15
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2013	16
A telephely létszámadatai 2014.....	16
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2014	17
A telephely létszámadatai 2015.....	17
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2015	18
A telephely létszámadatai 2016.....	18
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2016	19
A telephely létszámadatai 2017.....	19
A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2017	20
A telephely létszámadatai 2018.....	20

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2018	21
Mit mutat meg a CSH- index?.....	21

Kompetencia mérés

Az iskolai nevelő – oktató munka területén is nagy hangsúlyt fektetünk a minőségre, a minőségi oktatásra, minőség biztosításra, minőség fejlesztésre. Ahhoz hogy megfeleljünk ezeknek az elvárásoknak szükségünk van visszacsatolásra. Az egyik legalapvetőbb visszacsatolási módszer teljesítményünk mérése és annak értékelése.

Az utóbbi 15 évben a pedagógiai mérés - értékelés egyre nagyobb hangsúlyt kap az oktatásban, s ezáltal a társadalom is jobban nyomon tudja követni az eredményeket. Mindezeket a nemzetközi és az országos kompetenciamérésnek, a bevezetett kétszintű érettséginek és a kompetencia alapú oktatásnak is köszönhetjük.

Manapság a hazai pedagógiai értékelési gyakorlatban szemléletváltozást figyelhetünk meg. Egyre nagyobb hangsúlyt kap a kimeneti szabályozást hatékonyabban támogató diagnosztikus funkció. A pedagógiai értékelés, tesztelés diagnosztikus módszerei igen fontos szerepet töltenek be az iskolában folyó oktató-nevelő munkában. Erősödik a szakértők által kidolgozott standardizált mérőeszközök iránti kereslet.

Az értékelés során közvetlenül valamely pedagógiai jelenség vagy teljesítmény „értékét” állapítjuk meg. Az értékelés lényege: viszonyítás a cél és a hatás között.

Az értékelés a nevelési módszerek közé tartozik, és külső szabályzó szerepet tölt be a személyiségfejlődésben/fejlesztésben. Az értékelés információkat ad arról, hogy mely célokat, milyen szinten sikerült elérni.

A magyar közoktatás mérési rendszere megmutatja a közoktatás pedagógiai teljesítményét illetően országosan összehasonlítható eredményeket. Ebből kimutatható, hogy a pedagógiai és tanulási teljesítmények nem csökkennek. Ezeket az adatokat igazolják az országos kompetenciamérés, az érettségi vizsgák, tehetséggondozó tanulmányi versenyek statisztikái.

Vezetőként feladataink között van az éves kompetenciamérés megszervezése az eredmények feldolgozása, kiértékelése, ismertetése a nevelési értekezleten és a jobb eredmény elérése érdekében intézkedési terv készítése, azaz a koordinálói feladatok ellátása.

Törvényi háttér

A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik.

Az országos pedagógiai mérések – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti – végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni. Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A méréshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása az iskola fenntartójának és az intézmény igazgatójának a közös felelőssége.

Az Oktatási Hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott ütemezés alapján összegyűjti a méréshez alkalmazott feladatlapokat és a kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról. Előállítja azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű intézmények statisztikai jellemzőivel.

Az iskola igazgatója azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.

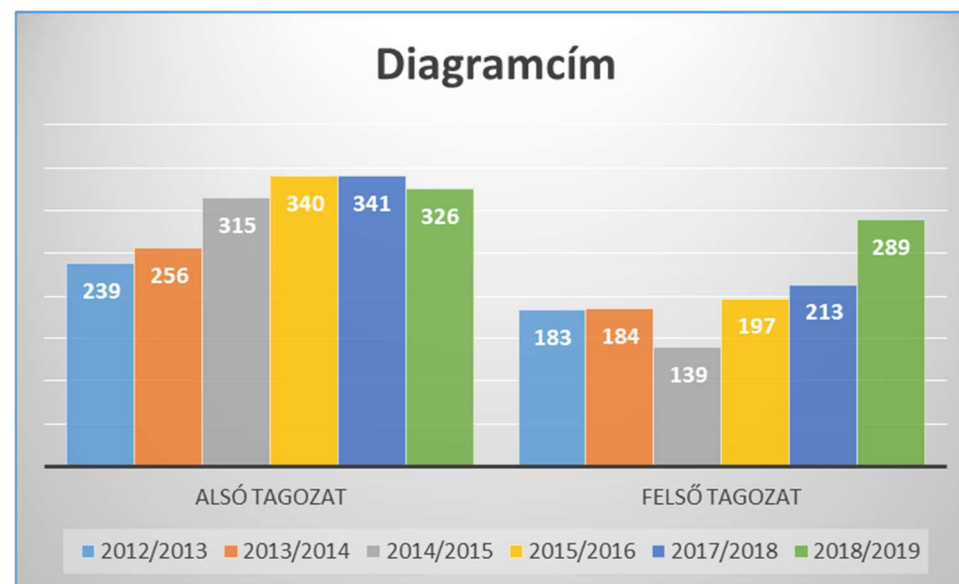
Intézményi helyzetelemzés a 2013-2018-as tanévben

Személyi feltételek

Tanulói adatok

A Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanulólétszámainak alakulása az elmúlt 6 évben.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018	2018/2019
Alsó tagozat	239	256	315	340	341	326
Felső tagozat	183	184	139	197	213	289
Összesen	422	440	454	537	554	615
SNI	30	29	43	41	31	39
BTM	8	11	9	16	17	19
HH	3	5	nincs adat	nincs adat	2	4



Az adatokból látható, hogy az iskola létszáma évről-évre nő. Ez a tendencia a következő években hasonlóan fog alakulni, mivel célunk a három osztály indításának megtartása. Sikerült teljes létszámmal betölteni a leendő elsős osztályokat. Örömmel tapasztalható, hogy intézményünknek nincs beiskolázási problémája.

Pedagógusok adatai

létszám	Pedagógus1	Pedagógus2	Mesterpedagógus	szakvizsgázott	csak egyetemi végzettség	főiskolai végzettség	egyetemi és főiskolai végzettség
72	46	27	1	12	13	42	19

Az intézmény speciális helyzete miatt nem lehet csak általános iskolai adatot szolgáltatni. Az iskolában a kollégák áttanítanak a másik intézményegységbe. Pedagógusaink közül sokan több diplomával rendelkeznek. 32 kollégának van egyetemi végzettsége. Ezek közül 13 olyan kolléga van, akinek csak egyetemi, 42, akinek csak főiskolai, és 19, akinek mindkét diplomája van, így az általános- és a középiskolában is taníthatnak.

A táblázatban szereplő kimutatás arra is rávetít, hogy az egyetemi végzettségek száma magas, egyre több pedagógus szerzi meg a kiegészítő egyetemi diplomát, ami igazolja az intézményünk egyik fontos törekvését, a pedagógus továbbképzések támogatását.

A tantestület jelentős hányada a pályája közepén vagy csúcsán lévő pedagógus. Az iskolánkban dolgozó kollégák többsége hosszú évek óta dolgozik együtt. Sokan vannak olyanok, akiknek ez az iskola az első munkahelye. Ez a tény azt jelzi, hogy pedagógusaink kellemes és biztonságos tantestületi légkörben tölthetik mindennapjaikat.

Az újonnan belépő kollégák integrálására igen nagy hangsúlyt fektetünk, megismertetjük velük az iskola hagyományait, kultúráját, megismertetjük a házirendet és segítséget nyújtunk ott, ahol csak kéri.

2013-ban életbe lépett a pedagógusok életpálya modellje. 27 pedagógusunk lépett az életpályamodell PED II. fokozatába. Közülük öten a PILOT programban vettek részt, 11 megfelelt annak a törvényi szabályozásnak, hogy nyugdíjba lépés előtt hét évvel voltak, így automatikusan megkapták a PED II. fokozatot. 12 pedagógus vett részt a minősítési eljárásban. Minden résztvevő kiváló, magas százaléku minősítést szerzett. Egy kollégánk mesterpedagógusi fokozatban, szakértői feladatokat lát el. Ebben az évben 6 fő jelentkezett a 2019-es Ped II.-es minősítési eljárásra. 2020-as tanévben 3 fő jelentkezett Ped II., egy fő PED I. és egy fő mesterfokozatú minősítésre.

Munkaközösség

A 2016/2017-es tanévben sikerült elérni a munkaközösségek számának növelését. Ennek nagyon örültünk, mert a 3 szakmai munkaközösség nagyon kevésnek bizonyult. A munkaközösségek munkáját a munkaközösség vezetők fogják össze.

A munkaközösségek fő feladata:

- Versenyekre történő jelentkeztetés, diákok felkészítése és versenyeztetése, versenyek szervezése és lebonyolítása.
- Mérési és értékelési feladatok elvégzése.
- Az egységes mérőeszközök elkészítése, az egységes értékelési rendszer felállítása.
- Összehangolni a tantárgy csoportok munkáját a pedagógia programnak megfelelően.

Osztályfőnökök

Az osztályfőnöki feladatot kiemelkedően fontosnak tartom. Ők azok, akik nagy hatással vannak a diákokra. Néha nagyon nehéz a feladatuk hisz SNI-s, BTM-es esetleg egészségében korlátozott tanulókra külön figyelmet kell szánniuk a többi tanuló mellett. Az ő feladatuk közösségé formálni a csoport tagjait. Ismerniük kell szociális háttérüket, hogy megfelelően tudjanak segítséget nyújtani

A nevelő-oktató munkát segítők

Intézményünkben a pedagógus munkáját két iskolatitkár és egy rendszergazda segíti közvetlenül. Az iskolatitkárok precíz, pontos, gyors munkavégzése nagyban segíti mind a pedagógusok, mind a vezetők munkáját. Köszönettel tartozunk nekik. Az iskolatitkárok munkáját két közfoglalkoztatott kolléga segíti. Nagy szükségünk van rájuk a napi feladatok során.

A rendszergazdánk azon felül, hogy ellenőrzi a gépek műszaki állapotát a műsorok elengedhetetlen résztvevője.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2014:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	23,1	39,5	32,7
	8.	4.képességszint	41,2	42	37,8
	10.	4.képességszint	22,7	40,4	21
Szövegértés	6.	3.képességszint	5,2	26,3	18,2
	8.	4.képességszint	20,6	36,3	29,3
	10.	4.képességszint	4,5	30,5	10,6

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2015

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	26,1	36,8	28,9
	8.	4.képességszint	14,6	40,4	34,9
	10.	4.képességszint	23,1	35,2	16,4
Szövegértés	6.	3.képességszint	10,9	25,9	18,5
	8.	4.képességszint	19,4	34,7	28,3
	10.	4.képességszint	3,8	28,9	9,4

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	31	40,7	32,5
	8.	4.képességszint	19,4	45	38,7
	10.	4.képességszint	23,4	37,	18,3
Szövegértés	6.	3.képességszint	9,6	25,1	17,5
	8.	4.képességszint	5,6	35	27,4
	10.	4.képességszint	6,7	27,8	9

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2017:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	13,7	37,9	30,1
	8.	4.képességszint	28,9	41,7	36,5
	10.	4.képességszint	7,4	35,5	17,7
Szövegértés	6.	3.képességszint	5,9	23	15,3
	8.	4.képességszint	11,1	33,6	26,8
	10.	4.képességszint	3,7	26,5	9,4

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2018:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	21,8	37,6	30,3
	8.	4.képességszint	33,33	41,6	35,8
	10.	4.képességszint	14,7	36,2	18
Szövegértés	6.	3.képességszint	7,3	23,4	16,6
	8.	4.képességszint	19,5	28,9	23
	10.	4.képességszint	8,8	23,2	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2014:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	2,6	15,2	10,3
	8.	3.képességszint	8,8	19,8	16
	10.	3.képességszint	4,5	19,1	6,8
Szövegértés	6.	2.képességszint	2,6	9,6	5,2
	8.	3.képességszint	5,9	15,5	10,4
	10.	3.képességszint	0	12,5	2,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2015:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	8,8	14,9	9,3
	8.	3.képességszint	7,3	18	12,8
	10.	3.képességszint	0	16,7	4,4
Szövegértés	6.	2.képességszint	2,3	9,5	5,5
	8.	3.képességszint	4,8	14,6	9,3
	10.	3.képességszint	0	12,4	2,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2016:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	4,8	17,3	11,7
	8.	3.képességszint	0	20,8	15,4
	10.	3.képességszint	6,7	17,3	5,3
Szövegértés	6.	2.képességszint	4,8	9,2	5
	8.	3.képességszint	0	14,9	9,5
	10.	3.képességszint	0	11,5	2,1

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2017:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
	6.	2.képességszint	0	15,1	9,4
	8.	3.képességszint	13,3	19,5	13,6
	10.	3.képességszint	0	16,5	5,2
Szövegértés	6.	2.képességszint	0	8	4
	8.	3.képességszint	4,3	14,1	8,5
	10.	3.képességszint	0	10,6	2,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2018:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	3,6	13,2	8,9
	8.	3.képességszint	13,9	18,7	13,7
	10.	3.képességszint	2,9	5,3	5,1
Szövegértés	6.	2.képességszint	0	7,4	4,2
	8.	3.képességszint	5,6	11,5	7,8
	10.	3.képességszint	2,9	9,1	1,3

A táblázat értékeit összefoglalva azt a következtetést vonhatjuk le, hogy az alap- és minimum szintet elérők százalékos aránya jobb értékeket mutat, mint az országos illetve a megfelelő képzési típusú iskoláké. Örömmel szolgál, hogy vannak évek ahol a minimum szintet elérők száma nulla. A cél az lenne, hogy ezt minden kompetenciaterületen és minden évfolyamon elérjük.

Az elmúlt öt év eredményei a 6. és 8. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről

6. évfolyam	képességszint terület	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	Matematika	1491	1497	1486	1497	1499
Általános iskolák átlaga		1518	1530	1521	1490	1492
Iskolai átlaga		1542	1546	1543	1635	1556
Országos átlag	Szövegértés	1481	1488	1494	1503	1492
Általános iskolák átlaga		1522	1528	1536	1496	1485
Iskolai átlag		1581	1590	1592	1612	1578

8. évfolyam	Tantárgy	2014	2015	2016	2017	2018
Országos átlag	Matematika	1617	1618	1597	1612	1614
Általános iskolák átlaga		1636	1642	1624	1595	1597
Iskolai átlaga		1607	1712	1707	1657	1645
Országos átlag	Szövegértés	1557	1567	1568	1571	1602
Általános iskolák átlaga		1587	1598	1602	1553	1583
Iskolai átlaga		1593	1609	1695	1668	1634

Ha megfigyeljük, a matematika kompetencia értékeit megfigyelhetjük, hogy a 2018-as tanévben az eredmények visszaesést mutattak az előző évekhez képest.. Az eltérés szignifikánsan nem tér el. Az eltérés kiküszöbölése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

A pirossal jelzett érték az országos átlag alatt van, bár attól szignifikánsan nem tér el. Természetesen az intézkedési tervben ennek az értéknek a javítására is tettünk javaslatot.

Az iskola CSH-indexe a 2013-2017-es évben

A telephely létszámadatai 2013

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma				
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH- indexszel rendelkezők	%	A 2011-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	36	32	29	90,625	31
10.	Szakközépiskola	26	26	20	76,92	21

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2013

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely létszámadatai 2014

Évfolyam	Képzési forma	Összesen	Tanulók száma		%	A 2012-es eredménnyel is rendelkezők
			A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők		
6.	Általános iskola	43	39	33	84,61	-
8.	Általános iskola	40	34	21	61,76	34
10.	4 évfolyamos gimnázium	25	22	19	86,36	20
10.	Szakközépiskola	27	26	23	88,46	22

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2012-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2014

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	☹
	8.	ált. isk.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely létszámadatai 2015

Évfolyam	Képzési forma	Összesen	Tanulók száma		%	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
			A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők		
6.	Általános iskola	52	46	41	89,13	-
8.	Általános iskola	47	41	34	82,92	38
10.	4 évfolyamos gimnázium	29	26	18	69,23	22

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2015

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely létszámadatai 2016

Évfolyam	Képzési forma	Összesen	Tanulók száma		%	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
			A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők		
6.	Általános iskola	47	42	32	76,19	-
8.	Általános iskola	41	36	22	61,1	35
10.	4 évfolyamos gimnázium	33	30	24	80	27

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2016

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹

😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely létszámadatai 2017

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma				
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	%	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	57	51	36	70,58	-
8.	Általános iskola	49	45	27	60	41
10.	4 évfolyamos gimnázium	34	27	20	74,07	25

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2017

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma		A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.			
	8.	ált. isk.		-	-
	10.	4 évf. gimn.			
Szövegértés	6.	ált. isk.			
	8.	ált. isk.		-	-
	10.	4 évf. gimn.			



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely létszámadatai 2018

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	65	55	49	-
8.	Általános iskola	42	36	34	34
10.	4 évfolyamos gimnázium	36	34	31	30

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 2018

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☺️	☺️
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Mit mutat meg a CSH- index?

Minden egyes diák rendelkezik hozott tudással, képességekkel, melyeket nagyban befolyásol a családi háttér. Ezt veszi alapul a másik mérési minta, melynek tehát előfeltétele egy tanulói kérdőív kitöltése. Az Országos Kompetenciamérés során telephelyenként vizsgálják a tanulókat és így az intézményt. A Tanulói kérdőívet az OKM része ként töltetik ki a minden évben a 6., 8. és 10. évfolyamosokkal. Ezt otthon kell kitölteniük. Hátránya, hogy személyes adatokra kérdez rá, melyeket vagy bizalmatlanul meg sem osztanak a diákok, szülők, vagy a realitástól eltérő, a normához közelítő válaszokat adnak meg. Összességében, országos szinten azonban ez az átlagértékeket nem befolyásolja. Az eredményeket pedig elektronikusan rögzítik, és ha egy intézmény nem ad le elegendő Tanulói kérdőívet, akkor az adott iskolát ebből a szempontból nem tudják kiértékelni, így a hozzáadott pedagógiai értéket sem tudják megállapítani.

A CSH- index telephelyi jelentéséből kiderül, hogy iskolánkban nagyon magas a CSH- indexel rendelkezők aránya a 6. és 10. évfolyamon. Gyengébb eredményt mutat a 8. évfolyam. Itt hozták a legalacsonyabb %-ban vissza a tanulói kérdőíveket.

A Tanulói kérdőívnek 3 alanya van: a tanuló, a szülők és az iskolai környezet. Vizsgálja azt, hogy a tanuló milyen családi környezetből érkezett, a szülei mennyire iskolázottak, bevételeket fordítják-e kultúrára, szórakozásra, családi üdülésre, mely a gyerek szellemi és lelki fejlődését segítené, tehát vizsgálja a szocioökonómiai és a szociokulturális körülményeket. Illetve a kérdőív kitöltésével az is kiderülhet, hogy a szülő mennyit foglalkozik gyermeke iskolai életével. Az oktatási intézménynek feladata az ideális feltételekről való gondoskodás. Ha az iskola rendelkezik könyvtárral és számítógépekkel, akkor az nagy segítséget nyújthat azoknak a tanulóknak, akik otthon nem jutnak ilyesmihez. A háttérkérdőív arra is rákérdez, hogy milyen időközönként váltott iskolát és így osztályt a gyerek. A tanulói attitűd és motiváltság is hangsúlyt kap, illetve a diákok tanórán kívüli tevékenységei.

Ezek alapján a tényezők alapján becslik meg, hogy adott összetételű, adott háttérű osztálytól milyen átlagos teljesítményt várhatunk.

A mi háttérindexünk alapján a következő teljesítmények valósultak meg 2013-2017-ben.

- **2014**-ben a matematika kompetencia területen a 6. évfolyamon a telephely eredménye nem különbözik a várhatótól. A 8. évfolyamon viszont a kevés visszahozott kérdőív miatt a várható eredmény nem becsülhető meg. A 10. évfolyam eredményei gyengébbek lettek a CSH- index alapján várhatótól. A szövegértésnél a 6. évfolyam jobb eredményt értünk el.
- **2015**-ben a 8. évfolyamosok eredménye a matematika kompetenciánál jobb lett a CSH- index alapján várhatótól. A többi évfolyamokon és kompetenciaterületen az elvárt eredményt hoztuk.
- **2016**-ban a 10. évfolyamon matematikánál rosszabb eredmények születtek a 8. évfolyamon viszont a kevés visszahozott kérdőív miatt a várható eredmény nem becsülhető meg.
- **2017**-ben a 6. évfolyamon, a matematika kompetenciaterületen jobb a 10. évfolyamon az elvárt eredmény született. Sajnos a 8. évfolyamosoknál nem lehetett releváns következtetést levonni a visszahozott kérdőívek alapján.
- **2018**-ban a csak a 6. évfolyamon a szövegértésnél figyelhető meg jobb eredmény a CSH index alapján. A többi érték szignifikáns eltérést nem mutat. Cél az eredmények javítása.

A háttér-indexe alapján várt adatokból meghatározható a hozzáadott pedagógiai értéket. Ha megfigyeljük a telephelyünk eredményét a CSH- index függvényében elmondhatjuk, hogy tanulóink fejlődését szolgáljuk. Iskolánk hozzáadott pedagógia értéke kiemelkedő.

A 2018-as kompetencia eredmények elemzésére épülő feladatok, szükséges intézkedések

<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u>					
Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
A 2. szint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztése	3 év távlatában elérni, hogy megszűnjenek a minimumszintet el nem érők aránya	fejlesztési terv, tanulói jelentés, elemzés	2019.09.15.	osztályfőnökök, szaktanárok fejlesztő pedagógus	Fejlesztési terv, Tanulói jelentés, Telephelyi jelentés
A 3. szint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztése	3 év távlatában legalább 10%-kal csökken az alap szint alatt teljesítő tanulók száma	fejlesztési terv, tanulói jelentés, elemzés	2019.09.15. ill. folyamatos	osztályfőnökök, szaktanárok fejlesztő pedagógus	Fejlesztési terv, Tanulói jelentés, Telephelyi jelentés
Motivációs szint emelése	Az országos kompetencia mérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt	hatékonyabb tanórai motivációs eszközök, eljárások, előző eredmények ismertetése	folyamatos	osztályfőnökök, szaktanárok	Telephelyi jelentések
Differenciált képességfejlesztés a tanórák keretében	Eredmények javítása	tanulók fejlesztése saját képességeihez mért feladatokkal	2019.09.15. ill. folyamatos	szaktanárok	feladatlapok, tanmenet
Osztály-szintű szaktanári terv	Osztály-szintű típushibák, hiányosságok csökkennek, megszűnnek	feladattípusok gyakorlása	2019. 09.01. ill. folyamatos	Szaktanárok	Tanulói jelentés, szaktanári terv

Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

A tanulók célirányos fejlesztése, folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése	A tanulók célirányos fejlesztése a folyamat közbeni belső mérések, s azok eredményeinek elemzése alapján történik	mérések, elemzések	folyamatos	Munkaközösség vezető, szaktanárok	belső mérések összesítése, elemzése
Az országos mérések előtt a tanulók, szülők tájékoztatása, felkészítése	A szülők, tanulók tudatában vannak az országos mérés szerepének, jelentőségének, átérzik fontosságát	tájékoztatás, felkészítés	folyamatos, illetve az országos mérések időpontja előtt minimum egy héttel	osztályfőnökök, szaktanárok	tájékoztatók
Hatékony tanulási technikák megismertetése	Minden tanuló legyen képes hatékony tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának elsajátítására	tanulási technikák megismertetése	folyamatos	osztályfőnökök, szaktanárok	
A tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése	A tanulók rendelkeznek fejlett önismerettel, önértékeléssel	önismeret, önértékelés fejlesztése	folyamatos	osztályfőnökök, szaktanárok	

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u>					
A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő továbbképzéseken való részvétel	Valamennyi pedagógus magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal rendelkezik	továbbképzés, önképzés, tapasztalatcsere	folyamatos	munkaközösség vezetők pedagógusok	szakirodalom tanúsítványok
A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel	A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazása nő a tanórákon	továbbképzés, önképzés, tapasztalatcsere	2019.08.31.	munkaközösség vezetők pedagógusok	szakirodalom tanúsítványok
A kompetenciafejlesztés tervszerű, tudatos beépítése a tanórákba (valamennyi tantárgy!)	A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épül be.	tervezés	folyamatos	munkaközösség vezetők, pedagógusok	tanmenetek, óratervek
Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése	Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen a tanulók önmagukhoz mért fejlődése rendszeres megerősítést kap	motiváció, problémafelvetés, értékelés	folyamatos	pedagógusok	tanulói kérdőívek

Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógusok együttműködésének javítása (Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések)	Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, gyakoribb hospitálás, esetmegbeszélés segítségével megvalósuló javuló pedagógiai együttműködés	tapasztalatcsere, jó gyakorlat átadása, hospitálás, esetmegbeszélés	folyamatos	munkaközösség vezetők	hospitálási napló
Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése (feladatbank létrehozása)	Megkezdődik a kiépítése egy folyamatosan bővülő, több műveltségterülethez felhasználható, a különböző kompetenciák fejlesztését hatékonyan segítő feladatokból álló feladatbanknak	feladatbank készítése, fejlesztése	folyamatos	munkaközösség vezetők, pedagógusok	feladatbank
A témazáró dolgozatok tartalmába és követelményébe a kompetenciaalapú megközelítés beépítése.	A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítésre épül	témazáró dolgozatok készítése	folyamatos	munkaközösség vezetők, pedagógusok	témazáró dolgozatok
A hatékony, tanulást segítő új, egyre korszerűbb digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.	A hatékony tanulást egyre újabb digitális tananyagok egyre gyakoribb tanórai alkalmazása segíti	digitális tananyagok gyűjtése, készítése, megismerése, előkészítése, alkalmazása, továbbfejlesztése, közreadása	folyamatos	munkaközösség vezetők, pedagógusok	digitális tananyagok

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u>					
A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése.	A fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról pontos képünk van. Az egyes fejlesztési részfolyamatoknak külön felelősei vannak.	erőforrások számbavétele, felelősök kijelölése	folyamatos	intézményvezető, munkaközösség-vezetők	munkatervek
A fejlesztő munkafolyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés értékelése	Rendszeres ellenőrzés, értékelés segíti a hatékony fejlesztő munkát.	ellenőrzés, beszámolás, dokumentum-elemzés, értékelés	folyamatos	intézményvezető, igazgató helyettes, munkaközösség vezetőik, pedagógusok	digitális napló fejlesztési tervek
Bemeneti, diagnosztikus mérések beépítése az iskola értékelési rendszerébe	A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása állandósul.	mérések	folyamatos	intézményvezető, igazgató helyettes, munkaközösség vezetőik, pedagógusok	munkatervek, tanmenetek
A kompetenciafejlesztést támogatótárgyi környezet biztosítása	A kompetenciafejlesztést jól támogató környezet folyamatosan fejlődik		folyamatos	intézményvezető, igazgató helyettes, munkaközösség vezetőik, pedagógusok	

A pedagógusok teljesítményértékelése során a kompetenciamérés eredményessége érdekében végzett tevékenység figyelembe vétele	A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerést kap	teljesítményértékelés	folyamatos	intézményvezető, igazgató helyettes, munkaközösség vezető, pedagógusok	teljesítményértékelés
Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó	A kompetenciamérés eredményeit az illetékesek a szükséges mértékig megismerhetik	tájékoztatás	folyamatos	intézményvezető, igazgató helyettes, munkaközösség vezető, pedagógusok	tájékoztatók, Közzétételi lista
Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe	Jelen intézkedési terv elemei az éves munkaterv fontos részeivé válnak.	munkaterv készítése, tervezés	folyamatos	intézményvezető, munkaközösség vezető, pedagógusok	munkaterv

Győr, 2019 június.15.

Szikszai Krisztina

intézményegység-vezető



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **német célnyelvi mérés** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: a célnyelvi mérés fejlesztési terve

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása: német mint első idegen nyelv országos célnyelvi mérése

Az intézkedés neve/azonosítója: Országos német célnyelvi mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az előírt nyelvi szint elérése

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- tájékoztató a szülői értekezleten
- az őszi tudáspróba megszervezése,
- a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten,
- az intézkedési terv módosítása
- egyéni fogadóórára a szülők behívatása
- a belső vizsga megszervezése,
- az értékelési rendszer egységesítése
- az intézkedési tervben a szükséges módosító intézkedések bevezetése,
- a célnyelvi mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,
- a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A célok eléréséhez szükséges intézkedések

A feladat: tájékoztató a szülői értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők ismerjék a tanulók előtt álló feladatokat, azok időpontjait és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: szeptemberi szülői értekezlet

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák

A feladat: az őszi tudáspróba

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-november

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: a tantestület tájékoztatása a mérés fontosságáról, a szaktanárok az intézkedési tervnek megfelelően szervezik az oktató munkájukat

A feladat tervezett ütemezése: november

A feladat felelősei: intézményvezető-helyettes

A feladat: az értékelési rendszer egységesítése

A feladat végrehajtásának módszere: dokumentumkészítés, előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők és a tanulók ismerjék belső vizsgarendszer és a tanév feladatait, azok tervezett időpontjainak ütemezését és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: február- június

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési terv módosítása

A feladat végrehajtásának módszere: óralátogatás, elemzés, megbeszélés, tervmódosítás

A feladat várt eredménye: a tanulók tudásszintjének javítása

A feladat tervezett ütemezése: október-március

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: egyéni fogadóórára a szülők behívatása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés

A feladat várt eredménye: a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása

A feladat tervezett ütemezése: október-november

A feladat felelősei: szaktanárok, intézményvezető-helyettes

A feladat: a belső vizsga megszervezése és lebonyolítása,

A feladat végrehajtásának módszere: írásbeli és szóbeli vizsga

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot az írásbeli vizsgán

A feladat tervezett ütemezése: március-április

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési tervben szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, megbeszélés, javaslatok beépítése

A feladat várt eredménye: a feltárt hiányosságok javítása

A feladat tervezett ütemezése: április-május

A feladat felelősei: a szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat: a célnyelvi mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap, dokumentáció, elemzés, ppt. előadás

A feladat várt eredménye: 60% feletti eredmény teljesítése

A feladat tervezett ütemezése: május-június

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés, dokumentációkészítés, elemzés, intézkedési terv készítése, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: az elvárások tisztázása a kollégákkal, a tanulók megfelelő tudásszintjének eléréséhez szükséges intézkedések bevezetése.

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-május

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

Német célnyelvi mérés 2018/2019. tanév

Az őszi kompetenciamérés biztató eredményeket hozott így optimistán tekintettünk a DSD-vizsgák és a célnyelvi mérés elé.

Osztály	Nyelv	Csoport száma	A csoport létszáma	A csoport eredmény	A 60 %-ot elért tanulók	Az osztály össz. 60 %-ot elért	Tervezett intézkedés
8.B	német	1.	14	78,1%	92,8%	80,7%	Szülői tájékoztató levél motivációs beszélgetés a diákokkal
		2.	12	62,3%	66,6%		
6.B	német	1.	12	79,0%	91,6%	66,6%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal
		2.	15	58,4%	46,0%		
6.C	német	1.	18	85,0%	100%	72,0%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal
		2.	7	55,0%	42,0%		

A 6.B-6.C osztályok 2.csoportjai gyengébb teljesítményét az 1. csoportok rendkívül magas százalékos eredménye ellensúlyozta. A szülőkkel és diákokkal folytatott beszélgetések és a tanulók motivációja ismét sikerrel járt, ahogy ezt a sok éves tapasztalat bizonyította.

A befektetett energia az ISV A2-vizsgán (DSD A2 új elnevezése) és a célnyelvi mérésen is megtérült. A 6. évfolyamon ötven diákból 37 fő, a tanulók 74%-a vehetett részt az A2-es szintvizsgán és valamennyien sikeresen teljesítették. A hatodikos németesek 89,1%-a jeles (5) szintű tudásról tett tanúbizonyságot ezen a nyelvvizsgán. Egy tanuló 100%-os eredményt ért el. Ezzel a teljesítménnyel nagyon elégedettek voltunk. Ez az évfolyam, de különösen a 6.C osztály egy jól motivált és sikerorientált csapat. Nálunk 1-6. osztályig viszik a diákokat a nyelvtanítók. Mindkét 6. osztálynak a német tanára egyben az osztályfőnöke is volt, akik sokat tettek tanítványaik sikeréért. Reméljük, a diákok lelkesedésüket a 7-8. osztályban, a tanárváltás után is megőrzik.

A 8. osztályosok közül 14 tanulónak sikerült a DSD B1 vizsgát teljesíteni. Itt egy kicsit többet nyelvvizsgást vártunk. Többen egy-egy ponttal maradtak el a B1 szinttől. Nagyon örülünk annak, hogy ebből az osztályból 17 tanuló itt marad a gimnáziumban. Így lehetőségük lesz tudásuk további gyarapítására és a DSD B2/C1 nyelvi diploma megszerzésére.

Évfolyam							6		
Osztály							B		
Nyelv							német		
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma							26 / 26		
éresi azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részén megjelent	2. részén megjelent	3. részén megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
A252-C823	030531-011/6/1		16	12	15	43 / 60	Megfelelt	71%	
W284-N369	030531-011/6/1		15	13	12	40 / 60	Megfelelt	66%	
M245-F686	030531-011/6/1		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
Q752-C433	030531-011/6/1		18	13	15	46 / 60	Megfelelt	76%	
Q582-D246	030531-011/6/1		18	19	18	55 / 60	Megfelelt	91%	5
D553-N538	030531-011/6/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
W299-X872	030531-011/6/1		19	19	13	51 / 60	Megfelelt	85%	5
N343-F145	030531-011/6/1		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
H692-B680	030531-011/6/1		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
U561-C329	030531-011/6/1		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%	5
M626-E654	030531-011/6/1		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
P344-R645	030531-011/6/1		20	19	15	54 / 60	Megfelelt	90%	5
X765-M297	030531-011/6/1	IHIK	20	20	16	56 / 60	Megfelelt	93%	5
Q188-R556	030531-011/6/2		18	15	16	49 / 60	Megfelelt	81%	5
G968-H648	030531-011/6/2		18	18	14	50 / 60	Megfelelt	83%	5
J933-R318	030531-011/6/2		16	17	16	49 / 60	Megfelelt	81%	5
V999-F318	030531-011/6/2		13	10	13	36 / 60	Megfelelt	60%	
L653-S121	030531-011/6/2		19	18	18	55 / 60	Megfelelt	91%	5
L988-E328	030531-011/6/2		18	18	18	54 / 60	Megfelelt	90%	5
E735-H317	030531-011/6/2		17	17	14	48 / 60	Megfelelt	80%	5
E454-U933	030531-011/6/2		19	20	14	53 / 60	Megfelelt	88%	5
A846-P465	030531-011/6/2		18	20	15	53 / 60	Megfelelt	88%	5
W273-R272	030531-011/6/2		16	9	13	38 / 60	Megfelelt	63%	
G344-J824	030531-011/6/2		13	15	12	40 / 60	Megfelelt	66%	
W887-C243	030531-011/6/2		19	19	19	57 / 60	Megfelelt	95%	5
Q662-G986	030531-011/6/2		19	20	18	57 / 60	Megfelelt	95%	5
			17	12	15		100%	85%	20/26 fő 76%

Évfolyam							6		
Osztály							C		
Nyelv							német		
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma							24 / 24		
Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességr e vonatkozó információ	1. részén megjelent	2. részén megjelent	3. részén megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
C723-D429	030531-011/6/3		17	12	15	44 / 60	Megfelelt	73%	
F615-M519	030531-011/6/3		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%)	5
M262-R545	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
C791-N676	030531-011/6/3		20	19	18	57 / 60	Megfelelt	95%	5
K115-O898	030531-011/6/3		19	19	15	53 / 60	Megfelelt	88%	5
B683-J747	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
N175-N960	030531-011/6/3		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
O853-N841	030531-011/6/3		16	20	18	54 / 60	Megfelelt	90%	5
H569-D368	030531-011/6/3		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%	5
T993-M216	030531-011/6/3		20	19	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
P117-N910	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
P981-O196	030531-011/6/3		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
L546-F454	030531-011/6/4		20	19	20	59 / 60	Megfelelt	98%	5
J921-C921	030531-011/6/4		18	18	17	53 / 60	Megfelelt	88%	5
L648-B298	030531-011/6/4		19	20	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
E861-T183	030531-011/6/4		19	20	19	58 / 60	Megfelelt	96%	5
H642-U662	030531-011/6/4		18	20	18	56 / 60	Megfelelt	93%	5
P411-S980	030531-011/6/4		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
E662-T322	030531-011/6/4		0	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	
J496-J773	030531-011/6/4		18	19	17	54 / 60	Megfelelt	90%	5
U454-R833	030531-011/6/4		20	19	19	58 / 60	Megfelelt	96%	5
P228-R215	030531-011/6/4		19	19	17	55 / 60	Megfelelt	91%	5
R262-T941	030531-011/6/4		20	19	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
S215-M599	030531-011/6/4		15	18	19	52 / 60	Megfelelt	86%	5
							100%	93%	22/24 fő 95%

Évfolyam	8
Osztály	B
Nyelv	német
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26 / 26

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye B1	%	jegy
A667-R211	030531-011/8/1		13	16	18	47 / 60	Megfelelt	(78%)	
P939-P210	030531-011/8/1		16	17	20	53 / 60	Megfelelt	(88%)	5
V525-E478	030531-011/8/1		17	15	17	49 / 60	Megfelelt	(81%)	5
A851-T137	030531-011/8/1		20	18	17	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
K316-H542	030531-011/8/1	IHIK	10	4	10	24 / 60	Nem felelt meg	(40%)	
J472-D611	030531-011/8/1		16	20	19	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
X547-V237	030531-011/8/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	(100%)	5
A682-Q262	030531-011/8/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	(100%)	5
M434-M492	030531-011/8/1		20	18	16	54 / 60	Megfelelt	(90%)	5
P525-P439	030531-011/8/1		8	7	14	29 / 60	Nem felelt meg	(48%)	
U228-B575	030531-011/8/1		20	19	16	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
C959-G794	030531-011/8/1	IHIK	12	9	12	33 / 60	Nem felelt meg	(55%)	
V924-T948	030531-011/8/1	IHIK	20	20	17	57 / 60	Megfelelt	(95%)	5
G345-Q180	030531-011/8/2		18	18	17	53 / 60	Megfelelt	(88%)	5
K612-G267	030531-011/8/2		15	15	18	48 / 60	Megfelelt	(80%)	5
K773-J819	030531-011/8/2		16	16	20	52 / 60	Megfelelt	(86%)	5
G223-L558	030531-011/8/2		15	13	19	47 / 60	Megfelelt	(78%)	5
X732-K864	030531-011/8/2		18	19	18	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
J592-N619	030531-011/8/2		16	15	17	48 / 60	Megfelelt	(80%)	5
X942-R661	030531-011/8/2		16	10	12	38 / 60	Megfelelt	(63%)	
S484-D775	030531-011/8/2		16	15	16	47 / 60	Megfelelt	(78%)	
H762-O750	030531-011/8/2		11	8	8	27 / 60	Nem felelt meg	(45%)	
H991-R743	030531-011/8/2		20	17	19	56 / 60	Megfelelt	(93%)	5
V644-A814	030531-011/8/2		13	16	17	46 / 60	Megfelelt	(76%)	
M624-G550	030531-011/8/2		10	8	10	28 / 60	Nem felelt meg	(46%)	

D217-E122	030531-011/8/2		19	15	17	51 / 60	Megfelelt	(85%)	5
							80,7%	78%	17/26 fő 65%

A célnyelvi mérés eredménye **3 év átlagában** a **6. évfolyamon 91,6%** és a **8. évfolyamon 81,0%** lett, amint ez a táblázatban is látható. Ezzel az a németes eredmények meghaladják az elvárt 60%-ot. Így jövőre is indíthatunk két tanítási nyelvű első osztályt, aminek nagyon örülünk. A pirossal jelölt átlagok a 80 %-os jeles (5) szint elérését jelölik, ez büszkeséggel tölthet el bennünket, hogy több év átlagában is elértük a kiváló szintet. A 6. évfolyam történelmet írt, hiszen valamennyi diákunk teljesítette az elvárt szintet először az iskola történetében. Ez azért nagy szó, mivel ide a tanulók felvételi és válogatás nélkül kerültek be.

A célnyelvi mérés részletes eredményeit mutató táblázatból kiderül, hogy a 6. évfolyamon a tanulók 84% (42/50 fő) ért el 80%-nál jobb eredményt. Közülük 5 tanuló hibátlan 100%-os eredményt mondhatott magáénak. A mérést 89%-os átlaggal teljesítették, ami igazán kiváló teljesítmény.

A 8. osztályosok is szépen teljesítettek, hiszen a tanulók 65%-a jelest (80%-nál jobb eredmény) ért el. Két tanuló pedig hibátlan 100%-os mérést írt. Sajnos 2 SNI-s tanulónk elmaradt a 60%-os szinttől, ők 6. osztályban még teljesíteni tudták a kívánt szintet.

CÉLNYELVI MÉRÉS1-német						
Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya						
Tanév	6. évfolyam A2 szint			8. évfolyam B1 szint		
	országos	iskolai		országos	iskolai	
2013/2014	72,2%	77,2%		86,3%	64,2%	
2014/2015	72,2%	68,9%		86,3%	63,6%	
2015/2016	72,0%	84,6%		83,1%	94,7%	
2016/2017	72,1%	92,5%		76,4%	84,6%	
2017/2018	83,6%	82,5%		74,6%	77,7%	
2018/2019	nem érhető el	100,0%		nem érhető el	80,7%	

Az utolsó 3 év átlaga		91,6%			81,0%	
--------------------------	--	-------	---	--	-------	---

A táblázatban jól látható az is, hogy diákjaink teljesítménye többnyire 80% (jeles) és az országos átlag felett vannak. Összességében elégedettek lehetünk az idei évben is a célnyelvi mérés eredményével.

Az elmúlt évben átdolgozott értékelési rendszerünket kipróbáltuk és újabb módosításokat vezettünk be a csoportba sorolás területén is (1. számú melléklet). Bevezetésre került a KRÉTA-rendszer, amely újabb kihívásokat tartalmazott, hiszen az ÉKP és a két tanítási nyelvű értékelésre még a rendszer nem teljesen készült fel. Számos külső és belső vizsgán és versenyen vettünk részt nagyon szép eredménnyel. Ezt az iskola honlapján megtalálható szülői levélben dokumentáltuk

Az eredményeinknek köszönhetően a program nagyon népszerű. A 2019/2020. tanévben 3 első osztály indult 34 angolos és 33 németes kisdíák részvételével.

Az iskola honlapján a német két tanítási nyelvű osztályok eredményei az első méréstől kezdődően nyomon követhetők.

CÉLNYELVI MÉRÉS-német		
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya	
	6. évfolyam A2 szint	8. évfolyam B1 szint
2013/2014	77,2%	64,2%
2014/2015	68,9%	63,6%
2015/2016	84,6%	94,7%
2016/2017	92,5%	84,6%
2017/2018	82,5%	77,7%
2018/2019	100,0%	80,7%
		

A következő évben kerül sor először a normál tanrendű csoportok német szövegértés mérésére, amelyet szeretnénk a célnyelvi méréshez hasonlóan magas színvonalon teljesíteni. A két tannyelvű osztályokban pedig a magas színvonalú oktatómunka eredményeként a kiváló eredmény megőrzése a cél.

A német csoportba sorolás alapelvei a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

1. osztály

Az iskola nem tart felvételit az első osztályban, így az első évben a bemenetnél a bontást az ABC sorrendje alapján készítjük el (névsor eleje, névsor vége).

A tanév végén már a teljesítmény alapján alakítjuk ki a csoportokat. A szöveges értékelés pontokra váltható. Az értékelésnél az „A” 5, a „B” 4, a „C” 3, a „D” 2 pontot ér.

A félévi jegy, az év végi felmérő jegye és az év végi jegy alapján 15 pontot (3x5 pont) érhetnek el a tanulók. Az így elért eredménynek megfelelően kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport a következő évfolyamra.

2. osztály

Az első osztály év végi jegye, a 2. osztály félévi jegy, az év végi felmérő jegye és az év végi jegy összesen 20 pontot (4x5 pont) érhető el. Az eredmény alapján kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport. A csoportok átjárhatók, és tanév végén a besorolás felülvizsgálatra kerül. Az 1. csoportból a 2. csoportba mennie kell a diáknak, a 2. csoportból az 1. csoportba történő átmenet esetén a szülő kérheti, hogy a diák a 2. csoportban maradjon.

3. osztály

A második osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a félévi jegy, a belső vizsga jegy (Szabadhegyi Német Két Fordulós Verseny) és az év végi jegy alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a tanulók. Az így elért eredménynek megfelelően kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport. Az 1. csoportból a 2. csoportba mennie kell a diáknak, a 2. csoportból az 1. csoportba történő átmenet esetén a szülő kérheti, hogy a diák a 2. csoportban maradjon.

Belső vizsga - Szabadhegyi Német Kétfordulós Verseny

- Olvasott, hallott és írott szövegértés 20-20-20 pont. Tehát 60 pont. A dolgozat pontszámát szükség esetén arányosítani kell. A szóbeli vizsga is 20 pontot ér, amiből a témakifejtés 15 és a szituáció/felvezető beszélgetés 5 pont ér. A verseny végső sorrendje a 80 pontból elért pontszám alapján kerül meghatározásra.
- A tanulónak az írásbeli vizsgarész megírása kötelező. A 60 pontból elért eredmény alapján alakul ki a belső vizsga értékelése. A %-kok a következők:

55-63%	elégséges
64-71%	közepes
72-79%	jó
80%-	jeles

- Az eredményről a szülőket tájékoztatni kell az ellenőrzőn keresztül, a szokásos beragasztásos módon.
- A versenyben 1-6. helyezést elért tanulókat iskolagyűlés keretében oklevéllel jutalmazzuk.

4. osztály

Az alsó tagozat záró évfolyamán kerül sor a két tanítási nyelvű és a normál tanrendű csoportok szétválására.

A 3. évfolyam év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 4. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, a 4. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. A belső vizsgát ezen az évfolyamon külsős mérőeszközzel végezzük. A többi évfolyamon a belső vizsga anyagát az osztályt tanító szaktanárok állítják össze. Azok a tanulók, akik a belső vizsgán nem érik el a 60%-ot (elégtelen minősítés), illetve az elérhető pontszámátlag 60 %-át nem teljesítik (kevesebb, mint 16 pontjuk van), a normál tanrendű osztályba kerülnek. Szervezési okok miatt a normál tanrendbe kerülő diákokat egy osztályba soroljuk be.

A többiek az elért eredmény alapján a két tanítási nyelvű program 1. vagy 2. csoportban folytatják a felső tagozatot.

5. osztály

A normáltanrendű csoportból az utolsó átjárási lehetőség a két tanítási nyelvű csoportba 5. osztály félévkor történik. A 4. osztály félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, a 4. osztály év végi jegye, az 5. osztály őszi kompetenciamérés jegye, a 5. évfolyam félévi jegye szerint módosulhat indokolt esetben a besorolás.

A tanév végén a két tanítási nyelvű csoportokban a 4. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 5. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, az 5. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. Eszerint módosulhat a csoportba besorolás.

6. osztály

A 6. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 6. évfolyam félévi jegye, a belső vizsga jegye (VERA próba/célnyelvi próba mérés jegye), az 6. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot érhetnek el a diákok. Az így elért eredmény alapján kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport.

Belső vizsga

- A németes csoportokban a 6. és 8. évfolyamon vagy DSD-vizsgát tesznek, vagy próba célnyelvi kompetenciamérést írnak a tanulók. Mivel ez belső vizsgának minősül, ezért erre kapnak értékelést a meghatározott %-kok alapján.
- A sikeres DSD-vizsga, illetve próba célnyelvi mérés 60%-nál kezdődik. Ez azonban a továbbhaladás minimum feltétele, míg az optimum a 80%.
- Motivációs céllal olyan lehetőséget ajánlunk a diákoknak, hogyha a célnyelvi mérés eredménye jobb lesz, mint a belső vizsga jegye, akkor a jobb jegyet írjuk be a naplóba. Egyébként a célnyelvi mérést nem osztályozzuk. A 80% feletti jeles eredményért 5 (jeles) adható. A %-kok értékének megváltoztatására nincs lehetőség, mert ezzel az értékelési rendszer egységességét befolyásolnánk.

7. osztály

A normál tanrendű osztályok számára megszűnnek a két tanítási nyelvű tantárgyak. Az angolhoz hasonló szövegértés mérést írnak a tanulók a 8. osztályban. Így több idejük marad a felvételi tárgyakra.

A két tanítási nyelvű osztályokban a 6. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 7. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, az 7. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. Először lesz szóbeli belső vizsga az osztályoknak. A prezentációra kapott jegy választható és a félév során szerzett jegyek közé kerül besorolásra.

8. osztály

A 7. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 8. évfolyam félévi jegye, a belső vizsga jegye (DSD B1/célnyelvi próba mérés jegye), az 8. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot érhetnek el a diákok.

Elismerések

- Szabadhegyi Angol és Német Kétfordulós Verseny eredményét elismerő oklevelet iskolagyűlésen adjuk át a diákoknak.
- A DSD A2 diplomát a tanévzárón vehetik át a 6. osztályosok.
- Az angol szövegértést és a német célnyelvi mérés sikeres teljesítését tanúsító oklevelet a művészeti bemutatón kapják meg a 6. osztályosok.
- A 8. osztályosok DSD B1 diplomát elismerő oklevelet és jutalomkönyvet, az angol szövegértés és a német célnyelvi mérés sikeres teljesítését tanúsító oklevelet a ballagáson vehetik át.
- Az eredmények az év végi szülői levélben is olvashatók az iskola honlapján.



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **angol szövegértés mérés**—

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: az idegen nyelvi kompetenciamérés fejlesztési terve

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása: angol mint első idegen nyelv országos kompetencia mérése

Az intézkedés neve/azonosítója: Országos angol idegen nyelvi szövegértés mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az előírt nyelvi szint elérése

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- tájékoztató a szülői értekezleten
- az őszi tudáspróba megszervezése,
- egyéni fogadó órára a szülők behívatása
- a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten,
- az intézkedési terv módosítása
- a belső vizsga megszervezése,
- az értékelési rendszer egységesítése
- az intézkedési tervben a szükséges módosító intézkedések bevezetése,
- az idegen nyelvi szövegértés-mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,
- a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A célok eléréséhez szükséges intézkedések

A feladat: tájékoztató a szülői értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők ismerjék a tanulók előtt álló feladatokat, azok időpontjait és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: szeptemberi szülői értekezlet

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák

A feladat: az őszi tudáspróba

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-november

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: egyéni fogadó órára a szülők behívatása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés

A feladat várt eredménye: a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása

A feladat tervezett ütemezése: október-november

A feladat felelősei: szaktanárok, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési terv módosítása

A feladat végrehajtásának módszere: óralátogatás, elemzés, megbeszélés, tervmódosítás

A feladat várt eredménye: a tanulók tudásszintjének javítása

A feladat tervezett ütemezése: október-március

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: a tantestület tájékoztatása a mérés fontosságáról, a szaktanárok az intézkedési tervnek megfelelően szervezik az oktató munkájukat

A feladat tervezett ütemezése: november

A feladat felelősei: intézményvezető-helyettes

A feladat: a belső vizsga megszervezése és lebonyolítása,

A feladat végrehajtásának módszere: írásbeli és szóbeli vizsga

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot az írásbeli vizsgán

A feladat tervezett ütemezése: március-április

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az értékelési rendszer egységesítése

A feladat végrehajtásának módszere: dokumentumkészítés, előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők és a tanulók ismerjék belső vizsgarendszer és a tanév feladatait, azok tervezett időpontjainak ütemezését és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: február- június

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési tervben szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, megbeszélés, javaslatok beépítése

A feladat várt eredménye: a feltárt hiányosságok javítása

A feladat tervezett ütemezése: április-május

A feladat felelősei: a szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat: az idegen nyelvi szövegértés-mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap, dokumentáció, elemzés, ppt. előadás

A feladat várt eredménye: 60% feletti eredmény teljesítése

A feladat tervezett ütemezése: május-június

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés, dokumentációkészítés, elemzés, intézkedési terv készítése, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: az elvárások tisztázása a kollégákkal, a tanulók megfelelő tudásszintjének eléréséhez szükséges intézkedések bevezetése.

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-május

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

Angol idegen nyelvi szövegértés mérés 2018-2019

A 2016/2017. évi angol szövegértés eredményével nagyon elégedettek voltunk, majd a 2017/2018 tanévben egy kis megtorpanás volt tapasztalható a 8. évfolyamon. Bár a tanulók 70%-os arányával az országos átlagnál (60,6%) jobb eredményt értünk el. Célunk a 80% (kiváló) feletti szint megőrzése, illetve további javítása volt. Ezért a korábbi évek feladatait az értékelési rendszer további finomításával egészítettük ki a tanév során.

Az őszi első kompetenciamérést (szeptember) az angolos kollégák, akik egyben a 6. és 8. évfolyamon az osztályfőnökök is voltak, megismételtették (november), ezzel is jobb eredményre ösztönözve a diákjaikat. Az év végi központi szövegértés mérés igazolta elképzeléseiket, hiszen valamennyi diák teljesítette a kívánt 60%-os szintet.

Osztály	Nyelv	Az osztály létszáma	Az osztály eredmény	Az osztály össz. 60 %-ot elért	Tervezett intézkedés
8.A	angol	29	86,5%	100%	Szülői tájékoztató levél motivációs beszélgetés a diákokkal
6.A	angol	27	77,5%	88.8%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal

Már itt érzékelhető volt, hogy a tanulók jól felkészültek, hiszen a 8. osztályban 4, míg a 6. osztályban 1 tanuló írt 100%-os tudáspróbát, és a tanulók több mint fele jeles (80%-nál jobb) eredményt ért el.

A táblázat mutatja, hogy a célunkat mennyire sikerült elérni az év végi mérésen.

IDEGEN NYELVI SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉS – angol		
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya	
	6. évfolyam A1 szint	8. évfolyam A2 szint
2014/2015	90,9%	76,0%
2015/2016	84,2%	43,4%
2016/2017	96,5%	85,7%
2017/2018	87,5%	70,0%
2018/2019	100%	100%
3 év átlaga	94,6%	85,2%

3 év átlagában a 6. évfolyam továbbra is **80%** (kiváló) felett teljesített **(94,6%)**, míg a **8. osztályos** diákok az elvárt 60% feletti eredménnyel rendelkeztek **(85,27%)**, amivel elégedettek vagyunk.

Az idei évben mindkét évfolyamon, a mérésben résztvevő valamennyi tanuló teljesítette a 60%-os szintet **(100%)**, aminek nagyon örültünk. A tanulók kiváló egyéni teljesítményét is meg kell említenünk. A 6. évfolyamon valamennyi tanuló jelesre írta meg a kompetenciamérést (100%) és 92%-os átlag eredménnyel, ami rendkívülinek mondható a tanulók képességeit ismerve. A 8. évfolyamon a tanulók 91%-a írt jelest és az átlaguk 89% lett. Ez pedig még kiemeltebb eredmény az adott osztály tanuláshoz való hozzáállását és motiváltságát ismerve. Itt kiemelném a pedagógusok motiváltságát, ami a tanulók teljesítményében tükröződik.

Az intézmény ÉKP-s profilja lehetővé teszi, hogy angoltól 1. osztálytól heti 4 órában tanulják diákjaink az angol nyelvet, illetve 3. osztálytól a némethez hasonlóan csoportbontás van. Így a nagyszerű eredmények háttérében a korai nyelvoktatást is meg kell említenünk. Szeretnénk az idegen nyelvek terén kivívott lehetőségeinket a továbbiakban is megőrizni, hiszen az intézmény profiljának megerősítése miatt ez rendkívül fontos. Az oktatásban bekövetkezett változások (a továbbtanulás feltétele 1 emelt szintű érettségi és 1 legalább középfokú nyelvvizsga) is jelzik az idegen nyelv tanulásának fontosságát és elképzeléseink helyességét.

A kidolgozásra került értékelési rendszer a német és az angol nyelv esetén egységes, ami a 2017/2018. évi célnyelvi mérés mellékleteként elérhető. Az idegen nyelvek oktatásánál célunk az egységességre törekvés, mivel a gimnáziumunk profilja emelt angol és emelt német. Szeretnénk, ha diákjaink jó nyelvi alapokkal rendelkeznének a 8. osztály befejezésekor.

Célunk a következő tanévre ennek a szintnek a megőrzése.

Évfolyam	6
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	28 / 28

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye	%	jegy
T643-R317	030531-011/6/1		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
E784-P112	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
X948-J327	030531-011/6/1		12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
W735-J977	030531-011/6/1		10	15	25 / 30	Megfelelt	83%	5
V483-S741	030531-011/6/1		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
D541-N890	030531-011/6/1		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
G473-C320	030531-011/6/1		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
S217-F646	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
L865-A937	030531-011/6/1		13	13	26 / 30	Megfelelt	86%	5
U434-A764	030531-011/6/1		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
L735-R323	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
G266-W634	030531-011/6/1	IHIK	12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
Q291-L154	030531-011/6/1	IHIK	10	15	25 / 30	Megfelelt	83%	5
J511-T260	030531-011/6/1	IHMT	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	
T422-E768	030531-011/6/2		12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
X174-T460	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
Q779-G934	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
M444-R620	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
D974-H775	030531-011/6/2		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
N192-C965	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5

R255-C346	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
U671-O168	030531-011/6/2		9	15	24 / 30	Megfelelt	80%	5
G882-D828	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
K798-A739	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
K383-E450	030531-011/6/2		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
G539-G757	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
T622-E553	030531-011/6/2		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
A874-Q239	030531-011/6/2		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
						100%	92%	27 fő

Évfolyam	8
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma 27 / 27	

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
J265-T916	030531-011/8/1		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5
X733-E772	030531-011/8/1		11	14	25 / 40	Megfelelt	62%	
T545-F272	030531-011/8/1		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5
N485-B468	030531-011/8/1		0	0	n.a.		n.a.	
G657-O141	030531-011/8/1		18	19	37 / 40	Megfelelt	92%	5
H645-J951	030531-011/8/1		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
W811-T294	030531-011/8/1		17	20	37 / 40	Megfelelt	92%	5
Q255-W185	030531-011/8/1		14	19	33 / 40	Megfelelt	82%	5
H883-C375	030531-011/8/1		15	20	35 / 40	Megfelelt	87%	5
G712-X682	030531-011/8/1		15	20	35 / 40	Megfelelt	87%	5
O129-L683	030531-011/8/1	IHIK	15	19	34 / 40	Megfelelt	85%	5
P932-U142	030531-011/8/1	IHIK	0	0	n.a.		n.a.	
T657-B598	030531-011/8/1	IHIK	12	15	27 / 40	Megfelelt	67%	
F128-R734	030531-011/8/2		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
N595-E861	030531-011/8/2		14	20	34 / 40	Megfelelt	85%	5
K688-D833	030531-011/8/2		14	19	33 / 40	Megfelelt	82%	5
T742-M997	030531-011/8/2		18	19	37 / 40	Megfelelt	92%	5
S542-A850	030531-011/8/2		18	20	38 / 40	Megfelelt	95%	5
F282-N673	030531-011/8/2		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
E336-Q756	030531-011/8/2		19	20	39 / 40	Megfelelt	97%	5
U636-J953	030531-011/8/2		18	20	38 / 40	Megfelelt	95%	5
U571-D172	030531-011/8/2		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5

[illegible]



Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Országos mérések

— **NETFIT** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: NETFIT - mérés

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Az intézkedés neve/azonosítója: Az országos NETFIT - mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az egészségzóna minél nagyobb %-ban elérése

NETFIT elemzés a 2018/2019. tanévre vonatkozóan

Az adott tanévre vonatkozó elemzés elkészítésénél áttekintettük az intézmény zónaösszesítőit az utolsó 5 évre vonatkozóan, illetve az országos statisztikákat (lásd a táblázatokat).

A 2018/2019. tanév intézményi zónaösszesítő alapján megállapítható, hogy tanulóink testtömeg-indexe szignifikáns eltérést nem mutat. Jelenleg a diákjaink 75%-a tartozik az egészségzónába, ez jobb az országos átlagnál (72%).

A testzsír % esetében kevesebb lett a fejlesztésre szoruló diák ebben a tanévben. Az egészséges tanulók aránya nálunk 72%, míg az országos átlag 67%.

Az állóképességi ingafutásban a korábbi fejlesztési tervnek és atlétikai képzés beindulásának köszönhetően a diákok 80%-a került az egészségzónába és jelentősen csökkent a fokozott fejlesztést igénylők száma. Erre büszkék lehetünk, mivel az országos átlag 57%.

Az ütemezett hasizom 97%-os egészségzónás eredménye önmagáért beszél és jobb az országos 92%-os eredményénél.

Az ütemezett fekvőtámasz tesztben elért 72%-os eredményünk jobb lett, mint a 70%-os országos átlagnál.

A helyből távolugrás esetében az iskolai 83%-os zöldzónás eredménnyel elégedettek lehetünk, mivel az országban mért diákok 73%-a teljesítette az elvárt eredményt.

Az országos törzsemelés teszt 54%-os eredményétől nagyon elmaradtunk, hiszen nálunk a tanulók 25%-a került csak a zöld zónába.

Ugyancsak visszaesést tapasztalhattunk a kézi szorítóerő mérésénél. Az elmúlt 4 évben 88%-os átlagot teljesítettünk. A 2018/09. tanévben az országos átlag 69% lett, nálunk csak a diákok 54%-a érte el a kívánt szintet. A kézi szorítóerő értékelésénél új értékhatárokat vezettek be ebben az évben, talán ez is az egyik oka annak, hogy először kerültek tanulók a fokozott fejlesztést igénylő piros zónába (14%).

A hajlékonysági teszt esetében az országos átlag 61%, míg az iskolai 59% lett, ami nem jelent szignifikáns eltérést, de fejlesztésre szorul. Meg kell vizsgálni az érintett tesztek esetében a gyenge teljesítmény okait, és fejlesztési tervet kell készíteni.

Összességében a 2018/2019. tanévvel elégedettek lehetünk, hiszen 6 teszt esetében jobban teljesítettek a diákjaink az országos átlagnál, és mindössze 3 teszt esetében kell áttekinteni feladatainkat.

Fokozott fejlesztés szükséges

Fejlesztés szükséges

Egészségzóna

Aktuális tanév adatfeltöltöttségi állapota: 99,60 %

Nyomtatás dátuma: 2019.08.06 17:12:21

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ ÖSSZES TANÉV ALAPJÁN

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	12.94	39.68	20.78	4.07	7.17	41.95	20.72	5.49	25 fő - 7%	48 fő - 14%	282 fő - 79%
2015/2016	11.84	34.55	20.52	3.72	13.34	44.71	21.40	4.62	18 fő - 5%	60 fő - 17%	274 fő - 78%
2016/2017	13.72	38.41	20.73	3.75	14.08	47.45	21.36	4.60	22 fő - 6%	59 fő - 17%	266 fő - 77%
2017/2018	13.43	32.85	20.78	3.79	13.06	48.97	20.89	4.46	21 fő - 6%	66 fő - 18%	276 fő - 76%
2018/2019	3.15	33.08	20.72	4.15	13.46	43.10	20.86	4.47	28 fő - 7%	74 fő - 18%	307 fő - 75%

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	5.50	45.40	17.78	7.65	9.30	50.00	27.63	8.71	22 fő - 8%	61 fő - 23%	186 fő - 69%
2015/2016	4.10	40.80	16.95	7.73	7.90	50.00	26.27	8.91	27 fő - 8%	69 fő - 20%	254 fő - 72%
2016/2017	5.30	40.40	16.30	8.16	6.20	50.00	26.07	9.33	30 fő - 9%	74 fő - 22%	230 fő - 69%
2017/2018	5.20	41.60	18.09	8.95	3.00	49.00	24.58	9.33	29 fő - 9%	81 fő - 24%	229 fő - 67%
2018/2019	1.00	40.50	18.58	8.65	5.30	48.90	23.91	8.66	32 fő - 8%	81 fő - 20%	290 fő - 72%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	127.00	254.00	196.00	28.77	93.00	215.00	157.54	21.90	54 fő - 18%	252 fő - 82%
2015/2016	113.00	270.00	184.73	29.98	90.00	219.00	160.42	23.91	54 fő - 15%	297 fő - 85%
2016/2017	120.00	244.00	186.58	26.99	100.00	224.00	162.10	22.95	56 fő - 16%	289 fő - 84%
2017/2018	21.00	280.00	178.73	34.70	19.00	207.00	157.52	26.74	78 fő - 22%	270 fő - 78%
2018/2019	92.00	280.00	177.83	32.29	92.00	237.00	161.32	23.49	68 fő - 17%	341 fő - 83%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	8.00	45.50	24.53	7.28	11.50	48.00	30.00	6.76	99 fő - 32%	213 fő - 68%
2015/2016	9.50	39.50	24.72	5.70	3.50	48.00	27.37	8.51	122 fő - 35%	230 fő - 65%
2016/2017	10.00	45.00	29.33	6.89	5.50	47.00	28.55	9.28	93 fő - 27%	253 fő - 73%
2017/2018	4.50	42.65	24.57	7.21	6.75	50.00	28.05	9.28	135 fő - 39%	213 fő - 61%
2018/2019	3.50	46.50	23.97	7.65	5.00	50.00	27.73	8.87	167 fő - 41%	242 fő - 59%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás			
2014/2015	23.40	68.87	46.63	7.69	26.85	57.41	40.42	5.63	71 fő - 22%	52 fő - 16%	206 fő - 62%
2015/2016	22.83	66.30	46.60	7.36	24.41	60.87	41.00	5.72	56 fő - 16%	40 fő - 11%	254 fő - 73%
2016/2017	32.22	66.94	47.60	6.32	27.04	59.04	41.97	6.08	44 fő - 13%	34 fő - 10%	266 fő - 77%
2017/2018	29.21	71.12	47.64	7.27	26.43	61.46	41.79	6.54	47 fő - 14%	34 fő - 10%	256 fő - 76%
2018/2019	32.37	72.12	46.79	6.28	25.38	59.32	42.95	5.93	32 fő - 8%	47 fő - 12%	327 fő - 80%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	5.00	80.00	59.77	21.45	0.00	80.00	56.54	24.55	15 fő - 4%	332 fő - 96%
2015/2016	0.00	80.00	62.99	20.10	4.00	80.00	65.17	22.40	10 fő - 3%	340 fő - 97%
2016/2017	18.00	80.00	48.00	24.58	7.00	80.00	66.25	21.03	9 fő - 3%	335 fő - 97%
2017/2018	0.00	80.00	65.70	24.05	13.00	80.00	70.09	19.34	11 fő - 3%	338 fő - 97%
2018/2019	3.00	80.00	67.68	20.78	4.00	80.00	71.15	18.26	11 fő - 3%	395 fő - 97%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	11.40	30.00	22.95	4.20	10.00	30.00	22.73	4.74	170 fő - 51%	166 fő - 49%
2015/2016	16.00	30.00	25.34	3.47	10.50	30.00	24.09	5.14	98 fő - 28%	253 fő - 72%
2016/2017	10.50	30.00	24.78	3.90	11.00	30.00	22.92	5.19	128 fő - 37%	219 fő - 63%
2017/2018	6.00	30.00	19.12	4.31	10.00	30.00	22.57	5.00	233 fő - 67%	115 fő - 33%

3.

2018/2019	8.20	30.00	19.14	4.42	5.30	30.00	20.30	5.34	308 fő - 75%	101 fő - 25%
-----------	------	-------	-------	------	------	-------	-------	------	--------------	--------------



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Létszám: 701 921 / 357 622 fiú, 344 299 lány
Tanév: 2018/2019

Adatfeltöltöttségi állapot: 90,97 %
Nyomtatás dátuma: 2019.08.06 17:59:47



Magyarország

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

3.

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	● FSZ	● EZ
10 évesek	8	37	20	4.33	3	38	19	4.26	374 fő · 12%	700 fő · 23%	2009 fő · 65%
11 évesek	2	48	20	4.49	2	47	19	4.29	4938 fő · 11%	9882 fő · 20%	33442 fő · 69%
12 évesek	1	49	20	4.63	2	50	20	4.46	7989 fő · 10%	16452 fő · 20%	56099 fő · 70%
13 évesek	1	50	21	4.81	1	50	21	4.48	8138 fő · 10%	16009 fő · 19%	58473 fő · 71%
14 évesek	1	50	21	4.90	1	50	22	4.53	7884 fő · 10%	14832 fő · 18%	59300 fő · 72%
15 évesek	1	50	22	4.97	1	50	22	4.53	7067 fő · 9%	12693 fő · 17%	55416 fő · 74%
16 évesek	1	50	23	5.01	2	50	22	4.62	6624 fő · 9%	11986 fő · 17%	53126 fő · 74%
17 évesek	1	50	23	4.98	2	50	22	4.71	6080 fő · 9%	10803 fő · 16%	49724 fő · 75%
18+ évesek	1	50	24.00	4.95	2	50	23.00	4.72	9228 fő · 9%	17239 fő · 17%	76525 fő · 74%
Összesen:									10 %	18 %	72 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	1	50	21	8.86	2	49	22	8.82	363 fő - 13%	791 fő - 26%	1842 fő - 61%
11 évesek	1	50	21	8.96	1	50	21	8.80	4063 fő - 8%	11682 fő - 25%	31360 fő - 67%
12 évesek	1	50	20	9.04	1	50	22	8.63	5731 fő - 8%	19290 fő - 24%	53833 fő - 68%
13 évesek	1	50	19	9.09	1	50	23	8.33	5615 fő - 7%	19162 fő - 24%	56377 fő - 69%
14 évesek	1	50	18	8.89	1	50	25	8.04	5997 fő - 8%	18650 fő - 23%	55895 fő - 69%
15 évesek	1	50	17	8.75	1	50	26	7.88	6488 fő - 9%	17339 fő - 23%	50112 fő - 68%
16 évesek	1	50	17	8.69	1	50	28	8.01	7295 fő - 10%	17527 fő - 25%	46010 fő - 65%
17 évesek	1	50	18	8.68	1	50	29	8.27	7382 fő - 11%	16912 fő - 26%	41750 fő - 63%
18+ évesek	1	50	19.00	8.67	1	50	30.00	8.57	11134 fő - 11%	26347 fő - 26%	65130 fő - 63%

Összesen: 9 % 24 % 67 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	34	97	45	6.27	34	68	43	4.78	166 fő - 5%	586 fő - 19%	2297 fő - 75%
11 évesek	32	90	45	6.35	32	86	43	5.00	3799 fő - 8%	9238 fő - 19%	34836 fő - 73%
12 évesek	31	96	45	6.73	31	93	43	5.26	9061 fő - 11%	15789 fő - 20%	54998 fő - 69%
13 évesek	29	94	45	7.21	30	99	42	5.37	12104 fő - 15%	14730 fő - 18%	54865 fő - 67%
14 évesek	29	99	46	7.68	29	96	41	5.50	15382 fő - 19%	14911 fő - 18%	50624 fő - 63%
15 évesek	28	99	46	8.10	28	95	40	5.61	17483 fő - 24%	13415 fő - 18%	43058 fő - 58%
16 évesek	27	90	46	8.30	27	98	39	5.56	20351 fő - 29%	12840 fő - 18%	36779 fő - 53%
17 évesek	26	97	45	8.32	25	97	38	5.69	23210 fő - 36%	11767 fő - 18%	30164 fő - 46%
18+ évesek	16	97	43.00	8.34	16	97	36.00	5.77	45218 fő - 45%	19207 fő - 19%	36132 fő - 36%

Összesen: 24 % 19 % 57 %

VÁZIZOMZATI FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	0	81	45	25.53	0	81	43	24.76	177 fő - 6%	2911 fő - 94%
11 évesek	0	81	46	25.49	0	81	45	25.10	4028 fő - 8%	44277 fő - 92%
12 évesek	0	81	49	25.71	0	81	48	25.46	7595 fő - 9%	73341 fő - 91%
13 évesek	0	81	54	25.11	0	81	51	25.36	7497 fő - 9%	75735 fő - 91%
14 évesek	0	81	56	24.49	0	81	52	25.31	7410 fő - 9%	75145 fő - 91%

4.

15 évesek	0	81	59	23.79	0	81	53	25.40	6237 fő - 8%	69469 fő - 92%
16 évesek	0	81	60	23.53	0	81	55	25.07	5436 fő - 8%	66873 fő - 92%
17 évesek	0	81	60	23.43	0	81	55	25.02	4772 fő - 7%	62529 fő - 93%
18+ évesek	0	81	59.00	23.67	0	81	55.00	25.11	7715 fő - 7%	96600 fő - 93%

Összesen: 8 % 92 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	3	30	21	5.74	1	30	22	5.71	1703 fő - 56%	1323 fő - 44%
11 évesek	1	30	21	5.60	1	30	22	5.57	26175 fő - 55%	21224 fő - 45%
12 évesek	1	30	21	5.59	1	30	22	5.53	42000 fő - 53%	37388 fő - 47%
13 évesek	1	30	22	5.54	1	30	23	5.46	39924 fő - 49%	41602 fő - 51%
14 évesek	1	30	22	5.48	1	30	23	5.38	37693 fő - 47%	42936 fő - 53%
15 évesek	1	30	22	5.53	1	30	23	5.38	33313 fő - 45%	40220 fő - 55%
16 évesek	1	30	22	5.49	1	30	24	5.31	30532 fő - 43%	39739 fő - 57%
17 évesek	1	30	23	5.43	1	30	24	5.20	26933 fő - 41%	38430 fő - 59%
18+ évesek	1	30	23.00	5.44	1	30	24.00	5.18	40235 fő - 40%	60887 fő - 60%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	0	60	14	9.19	0	71	11	7.97	802 fő - 26%	2284 fő - 74%
11 évesek	0	85	14	9.42	0	81	11	8.24	12544 fő - 26%	35753 fő - 74%
12 évesek	0	82	14	9.41	0	80	11	8.07	22523 fő - 28%	58383 fő - 72%
13 évesek	0	82	15	9.46	0	80	11	7.96	24415 fő - 29%	58764 fő - 71%
14 évesek	0	86	17	9.59	0	85	11	7.66	25188 fő - 31%	57340 fő - 69%
15 évesek	0	85	19	9.66	0	85	11	7.64	23963 fő - 32%	51777 fő - 68%
16 évesek	0	80	20	9.66	0	82	11	7.57	23362 fő - 32%	48807 fő - 68%
17 évesek	0	86	21	10.02	0	80	11	7.46	21229 fő - 32%	46101 fő - 68%
18+ évesek	0	86	21.00	10.27	0	80	11.00	7.43	31674 fő - 30%	72569 fő - 70%

Összesen: 30 % 70 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	5	48	20	4.45	7	80	19	4.62	718 fő - 23%	2141 fő - 70%
11 évesek	1	90	21	5.13	1	80	20	4.90	14255 fő - 29%	27992 fő - 58%
12 évesek	1	100	24	6.14	1	80	23	5.50	23882 fő - 29%	45916 fő - 57%
13 évesek	1	99	28	7.77	1	80	25	5.58	23411 fő - 28%	49659 fő - 59%
14 évesek	1	99	34	8.98	1	80	27	5.72	21956 fő - 26%	51434 fő - 62%
15 évesek	1	100	39	9.43	1	80	28	5.78	19566 fő - 26%	48897 fő - 64%
16 évesek	1	100	43	9.37	1	80	29	5.91	19200 fő - 26%	47064 fő - 64%
17 évesek	1	99	45	9.53	1	78	30	5.89	18613 fő - 27%	43263 fő - 64%
18+ évesek	1	100	47.00	9.91	1	80	30.00	6.05	29505 fő - 28%	65366 fő - 62%

Összesen: 31 % 69 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	0	42	22	6.57	0	49	27	6.92	914 fő - 30%	2169 fő - 70%
11 évesek	0	55	22	6.64	0	57	27	7.03	18387 fő - 38%	29952 fő - 62%
12 évesek	0	50	21	6.91	0	55	28	7.47	32072 fő - 40%	48918 fő - 60%
13 évesek	0	57	22	7.26	0	56	29	7.86	30635 fő - 37%	52659 fő - 63%
14 évesek	0	60	22	7.70	0	56	29	8.14	28038 fő - 34%	54545 fő - 66%
15 évesek	0	58	23	8.08	0	60	30	8.30	29017 fő - 38%	46888 fő - 62%
16 évesek	0	60	24	8.30	0	60	30	8.40	28590 fő - 39%	43945 fő - 61%
17 évesek	0	59	25	8.54	0	57	30	8.37	26172 fő - 39%	41472 fő - 61%
18+ évesek	0	60	25.00	8.75	0	56	30.00	8.39	41280 fő - 39%	63568 fő - 61%

Összesen: 38 % 62 %

12.A osztály (2018)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
magyar nyelv és irodalom	K	20	10	3			4,51 (77,33%)
	E		1				4(57%)
matematika	K	3	7	13	2		3,1(51,97%)
történelem	K	22	12				4,65(79,65%)
német nyelv	K	9	7	3			4,3 (76%)
	E		2	1			3,67(60%)
angol nyelv	K	5	5	3	1		4 (73,865%)
	E	4					5(83,5)
biológia	K		3				3(69,67)
	E		1	1			3,5(50,5%)
média	K	1	2	1			4(63,75)
Vizuális kultúra	K	1					5(83%)
társadalomismeret	K	23					5(93,73%)
informatika	K	1	2				4,3(79%)
testnevelés	K	1					5(97%)
Súlyozott átlag (K):							4,23(76,81%)
Súlyozott átlag (E):							4,04(62,75%)

- 10 diák (29,41 %) vizsgázott emelt (E) szinten
- 1 diák (2,94 %) vizsgázott 2 tárgyból emelt (E) szinten
- Az emelt (E) szintű eredménnyel (min. 60%) középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett: 3 diák (100%)
 - Szintemelő vizsgák száma 3 (K→E)

ÖSSZEHASONLÍTÁS – GIMNÁZIUMI OSZTÁLY(OK)

(közép és emelt szint együtt)

2015 → 2016 → 2017→2018

<u>Vizsgatárgy</u>	<u>13.B (2015)</u>	<u>13.B (2016)</u>	<u>12.AB (2017)</u>	<u>12.A(2018)</u>
magyar nyelv és irodalom	4,5	4,2	4,3	4,5
matematika	3,0	3,3	3,5	3,1
történelem	4,4	4,8	4,7	4,65
angol nyelv	4,2	4,7	4,5	4,0
német nyelv	4,1	4,5	4,3	3,98
biológia	4,3	4,3	4,3	3,8
vizuális kultúra	4,3	4,3	5,0	5,0
informatika	4,2	4,0	4,3	4,3
társadalomismeret	5,0	4,9	5,0	5,0
média	-	4,8	4,6	4,0
testnevelés	5,0	5,0	5,0	5,0
Egyszerű átlag	4,3	4,4	4,5	4,3

ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI - 2018

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
angol nyelv	K	8	5	2			4,4
német nyelv	K	5	2	1			4,5
informatika	K	7	5				4,58
Súlyozott átlag (K)							4,49

Előrehozott érettségit tett:

11.A osztályból a tanulók 78,78 %-a

ÖSSZEHASONLTÁS – ELŐREHOZOTT (közép+emelt)

2015 → 2016 → 2017 → 2018

<u>Vizsgatárgy</u>	<u>Előrehozott (2015)</u>	<u>Előrehozott (2016)</u>	<u>Előrehozott (2017)</u>	<u>Előrehozott (2018)</u>
angol nyelv	5,0	4,7	4,5	4,4
német nyelv	4,4	4,3	4,3	4,5
informatika	4,6	4,3	4,3	4,58
Összesen	4,6	4,5	4,36	4,49

Érettségizők aránya: **82 %** **93 %** **74 %** **78,78%**

Terv 2019-ra:

Végzős feleletek száma: kb. 110

Előrehozott feleletek száma: kb. 30

Összesen: kb. 140



4 nap (12.A: 3 nap + 11.A: 1 nap) → 2 vizsgabizottság