



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

KOMPETENCIA

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2019

Az intézményre vonatkozó összesítő jelentések

A Szabadhegyi Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanulólétszámainak alakulása az elmúlt 5 évben.

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.	78	4	0	0	0	74	71
8.	53	4	0	2	0	49	49
10.	33	2	0	0	0	31	30
Összesen	164	10	0	2	0	154	150

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Alsó tagozat	315	340	341	326	316
Felső tagozat	139	197	213	289	283
Összesen	454	537	554	615	599
SNI	43	41	31	39	38
BTM	9	16	17	19	19
HH	nincs adat	nincs adat	2	4	

Iskolánk tanulói között az iskolaváltás mértéke mérsékelt. Beiskolázási problémánk nincs. A tanulói létszám kiegyensúlyozott.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2019:

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	1,4	12,9	8,6
	8.	3.képességszint	6,1	16,4	12,5
	10.	3.képességszint	0	13,3	4,2
Szövegértés	6.	2.képességszint	0	6,3	3,7
	8.	3.képességszint	4,1	10,4	7,1
	10.	3.képességszint	0	7,2	1,7

A minimumszint alatt teljesítők aránya minden évfolyamon mind az országos arányhoz, mind a megfelelő képzési típusú iskolákhoz viszonyítva lényegesen alacsonyabb. A 10. évfolyam kiemelkedő, mivel a mérést teljesítők között nem volt olyan diák, aki a minimum szint alatt teljesített.

Teljes mértékű elégedettséget számunkra az adna, ha a mérésben részt vevő minden tanuló elérné a minimum szintet. Ennek elérését tekintjük egyik fő feladatunknak.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2019:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3. képességszint	18,3	37,4	30,6
	8.	4. képességszint	24,5	38,2	33,4
	10.	4. képességszint	6,7	30,8	14,7
Szövegértés	6.	3. képességszint	4,2	22,7	16,5
	8.	4. képességszint	12,3	27,8	22,5
	10.	4. képességszint	0	20,0	6,3

Az alapszint alatt teljesítők aránya jóval alacsonyabb, mint az országos arány és a megfelelő képzési típusú iskolákban alapszint alatt teljesítők aránya, de célkitűzéseink közé tartozik, hogy az alapszintet nem teljesítő tanulók számát a lehető legkisebbre csökkentsük.

Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva

Mérési terület	Évfolyam	Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva								
		Országos			Megyeszékhelyi nagy általános iskola					
		jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb			
Matematika	6.	100	642	1467	7	99	162			
	8.	149	884	1247	18	127	122			
	10.	76	187	406	54	175	247			
Szövegértés	6.	47	575	1587	2	108	158			
	8.	215	1217	848	30	178	59			
	10.	20	11	423	226	208	257			

A fenti táblázat adataiból azt a következtetést vonhatjuk le, hogy iskolánk teljesítménye mind az országos mind a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz hasonlítva is jó eredményeket mutat. Számomra is meglepő eredményt mutat a 10. a osztály matematika eredménye. A matematika kompetenciamérés eredményei általában gyengébbek a szövegértéshez képest, de itt az látható, hogy országos szinten csak 76 iskolának lett jobb eredménye. Nagyon örültünk ennek az eredménynek.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😊

A CSH- index mutatóink mindig jó értékeket mutatnak. Minden évben nagy százalékkal kerülnek vissza a kérdőívek, így pontosabb képet lehet kialakítani arról a mutatóról, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítottak ki.

Az elmúlt öt év eredményei a 6. és 8. 10. évfolyam szövegértés és matematika kompetencia területéről

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1581 (1551;1608)	😐 1556 (1512;1605)	😐 1635 (1575;1686)	😐 1543 (1493;1599)	😐 1546 (1496;1589)
	8.	ált. isk.	1697 (1655;1738)	😐 1645 (1586;1703)	😐 1657 (1594;1713)	😐 1707 (1664;1747)	😐 1712 (1667;1766)
	10.	4 évf. gimn.	1781 (1754;1827)	😐 1750 (1701;1794)	😐 1755 (1714;1796)	😊 1644 (1606;1681)	😐 1724 (1655;1803)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1612 (1570;1642)	😐 1578 (1538;1637)	😐 1612 (1563;1658)	😐 1592 (1538;1663)	😐 1590 (1537;1660)
	8.	ált. isk.	1649 (1605;1682)	😐 1634 (1575;1708)	😐 1668 (1617;1715)	😐 1695 (1653;1730)	😐 1609 (1561;1657)
	10.	4 évf. gimn.	1816 (1782;1864)	😊 1729 (1656;1784)	😊 1722 (1674;1775)	😊 1701 (1663;1751)	😊 1675 (1621;1741)

Az előző évekhez viszonyítva - mind matematikából, mind szövegértésből - egy-egy év eredményétől eltekintve nincs jelentős eltérés az egyes tanulócsoportok átlageredményeitől az intézményben. Ezek az adatok az előző évek mérésadataihoz hasonlítják az adott évfolyam által elért eredményeket, nem az adott tanulócsoport fejlődését mutatja. A 10. évfolyam teljesítménye a szövegértés terén jelentős fejlődést mutat az előző évekhez képest.

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1581 (1551;1608)	😊 1495 (1494;1496)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1519 (1517;1522)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1532 (1529;1534)
	8.	ált. isk.	1697 (1655;1738)	😊 1624 (1623;1625)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1642 (1641;1645)	M.székh. nagy ált. isk.	😐 1661 (1659;1664)
	10.	4 évf. gimn.	1781 (1754;1827)	😊 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	😊 1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1658 (1654;1663)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1612 (1570;1642)	😊 1499 (1498;1500)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1532 (1529;1534)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1547 (1543;1549)
	8.	ált. isk.	1649 (1605;1682)	😐 1608 (1607;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	😐 1631 (1628;1634)	M.székh. nagy ált. isk.	😐 1648 (1645;1650)
	10.	4 évf. gimn.	1816 (1782;1864)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	😊 1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1668 (1663;1674)

A fent látható eredmények azt mutatják, hogy az intézményünk eredményei a 2019-es kompetenciamérésben jobbak mind az országos mind a megyeszékhelyi, illetve a 4 évfolyamos kis gimnáziumok eredményeinél is. Kivétel a 8. évfolyam szövegértése. A nyolcadikos szövegértés szignifikánsan nem tért el a viszonyítási területek eredményeitől, de sajnos nem tudtunk kimagaslóan jobb eredményt elérni. Azt gondolom, ezen az évfolyamon a motiváció hiánya okozhatja ezt az eredményt. Erre vonatkozóan az illetékesekkel intézkedési tervet dolgoztunk ki, melytől a helyzet javulását várjuk.

A 6. évfolyam elemzése

Matematika

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	25	25	22
B	25	24	21
C	24	22	22
Összesen	74	72	65

Megállapítható, hogy a jelentésre jogosultak nagy arányban kitöltötték a szükséges kérdőívet, így a kapott index hozzájárul ahhoz, hogy az elért eredményeket ebből a szempontból is értékelni, elemezni tudjuk.

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály	Előző év végi matematikajegy						Összesen
	-	1	2	3	4	5	
6.a	0	0	1	5	10	9	25
6.b	0	0	1	7	8	8	24
6.c	0	0	1	3	5	13	22
Összesen	0	0	3	15	23	30	71

<i>Osztály neve</i>	<i>Tanulók száma</i>						
	<i>Összesen</i>	<i>SNI tanulók</i>	<i>Mentesült tanulók</i>	<i>BTMN tanulók</i>	<i>HHH tanulók</i>	<i>Jelentésre jogosult tanulók</i>	<i>A jelentésben szereplők</i>
A	28	3	0	0	0	25	25
B	26	1	0	0	0	25	24
C	24	0	0	0	0	24	22
Összesen	78	4	0	0	0	74	71

A 6. évfolyamon az adott tanévben 78 tanuló tanul. A jelentésre jogosult tanulók létszáma nagyon kevéssel haladja meg a jelentésben szereplők létszámát, így az eredmények értékelésekor reális képet kaphatunk az adott évfolyam teljesítményéről. Az évfolyamon öröndetesen alacsony a SNI- kóddal rendelkező tanulók száma.

A 6. évfolyamosok matematika eredményei 2019

szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
6.a	--	1	5	9	9	1		-	25
6.b	-	-	5	12	4	2	1	-	24
6.c	-	--	2	5	13	1	1	--	22
Összesen	-	1	12	26	26	4	2	-	71

A tanulók év végi matematika érdemjegyeinek nagy többsége jeles és jó. Ezeket az eredményeket előzetesen biztatónak éreztük a tantárgyi mérés előtt, bízva abban, hogy a tanév során munkájukat sikerült reálisan értékelni.

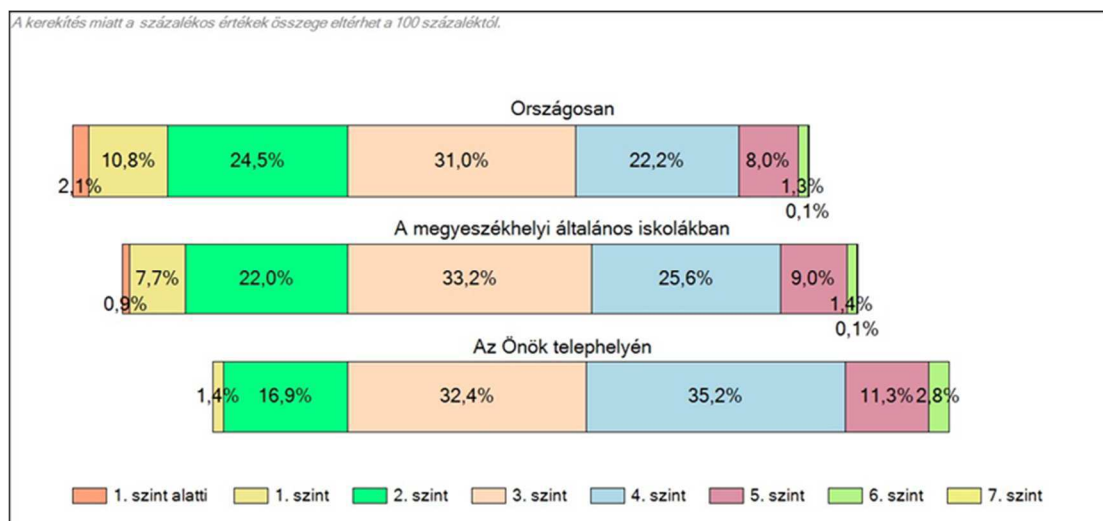
A 6. évfolyamosok matematikai eredményei 2015-2019

	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015		4	10	7	17	6	2	0	46
2016		2	11	7	17	5	0	0	42
2017		0	8	13	13	11	5	1	51
2018		2	13	12	18	9	1	0	55
2019		1	12	27	28	2	2	0	71

Az osztályok matematika eredményeit összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy a legjobb eredményt a 6.c osztály érte el. A 6.c és a 6.a osztály is hasonló jó eredményeket ért el. Nagyon jó, hogy az első szintet mindenki elérte, viszont a hetedik szintet senki nem érte el. Ebben még fejlődünk kell. Az elért eredményekkel elégedettek vagyunk. Célunk, hogy az 1. szinten teljesített tanulókat is képessé tegyük a későbbiekben egy jobb eredmény elérésére, valamint az, hogy még több tanulót eljuttassunk a 6-7. szintre. Látható, hogy a tanulók túlnyomó többsége a 3. és 4. szinten teljesített, hozzájuk képest elenyésző az 5. és 6. szinten teljesítő tanulók száma.

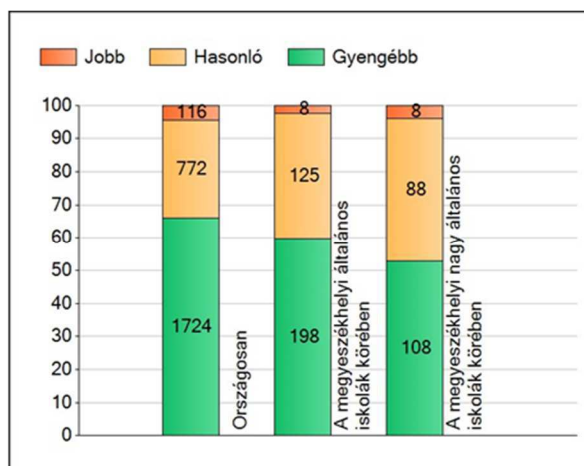
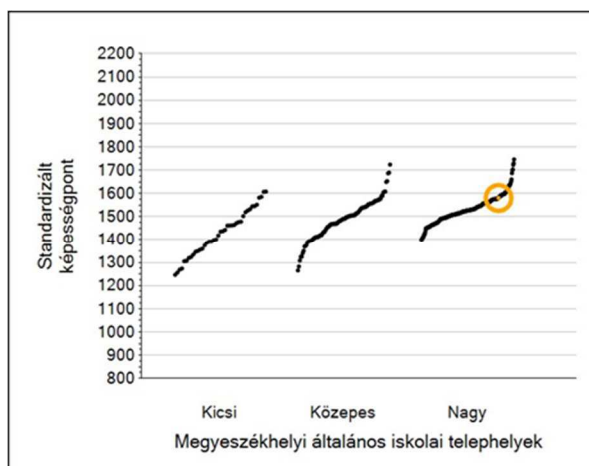
Ha visszamenőleg öt évre hasonlítjuk össze az adatokat látható, hogy évről-évre egyre többen érik el a magasabb szinteket. A tanulók túlnyomó többsége a 3. és a 4. szinten teljesített a legutóbbi mérésen. Ezeken a szinteken a javulás akkor is észrevehető, ha figyelembe vesszük a mért tanulók emelkedő létszámát. Egyetlen év volt a 2017, amikor elértük a hetes szintet és ebben az évben volt a legmagasabb a hatos szintet elérők száma. Ezen kell még javítanunk. Összességében elégedettek vagyunk tanulóink teljesítményével.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 6. évfolyamon matematikából



A fenti grafikon értékeit elemezve megállapítható, hogy a 3-6. szinteken tanulóink az országos átlagon felül teljesítettek. Mivel ezek a szintek már egy magasabb szintű teljesítményt mutatnak, pozitívnak értékeljük az országos átlaghoz viszonyított eltérést. Ugyanez vonatkozik az 1-2. szintek értékelésére is: elégedettek vagyunk, hogy ezeken a szinteken az országos átlag alatt vannak tanulóink. Öröndetes eredmény, hogy az 1. szint alatt teljesítők között nem található egyetlen tanítványunk sem, fejlesztési feladatként a 7. szint egyre nagyobb arányú elérését fogalmazzuk meg.

Az iskola eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva matematikából



Országosan a felső harmad alsó részében, a megyeszékhelyi általános iskolák között a felső harmad közepén, a megyeszékhelyi nagy általános iskolák között középtájon találhatjuk a grafikonon intézményünket. A megyeszékhelyi iskolák teljesítményével összevetve intézményünk tanulóinak teljesítményét megállapíthatjuk, hogy a matematika területén kevés olyan iskola van, ahol a tanulók jobban teljesítettek a mi tanítványainknál.

Szövegértés

A 6. évfolyamosok szövegértés eredményei 2019									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
6.a	-		3	7	8	2	5		25
6.b				5	11	4	2	2	24
6.c			3	10	3	4	2		22
Összesen			6	22	22	10	9	2	71

A 6. évfolyamosok szövegértés eredményei 2015-2019									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015		1	4	8	15	7	10	1	46
2016		1	3	12	10	7	6	3	42
2017			3	12	16	14	5	1	51
2018			4	11	25	10	3	2	55
2019			6	22	22	10	9	2	71

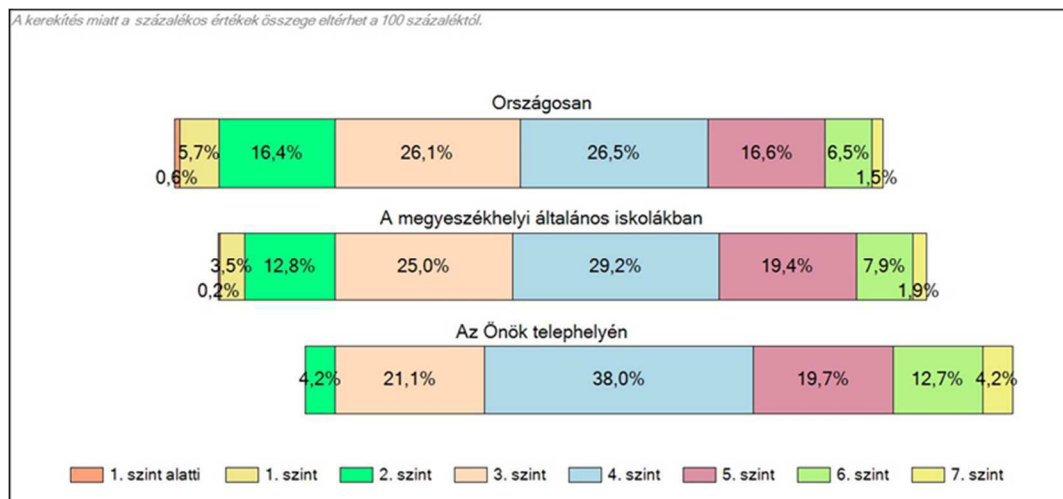
A fenti táblázat adatait elemezve megállapítható, hogy a mért tanulók többsége a 3-4. szinten teljesített. Öröndetes, hogy szint alatt, illetve 1. szinten egyetlen tanuló sincs, és viszonylag alacsony számú a 2. szinten teljesítők aránya is. A 6. b osztályban a leggyengébbek is tudtak 3. szinten teljesíteni. 11 tanuló teljesített a 6-7. szinten, ez valamivel több, mint a mért tanulók 15%-a. Fejlesztési feladat ennek növelése.

Az elmúlt évek eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy sikerült tartani azt a folyamatot, hogy szint alatt teljesítő tanítványunk ne legyen, minimális legyen az 1-2.szinteken teljesítők aránya, valamint ne csökkenjen a 6-7. szinteken teljesítők száma. Legnagyobb arányban a 3-4. szinten teljesítettek tanítványaink, az előző évekhez képest nőtt a 6. szinten teljesítők száma. Célunk, hogy minél több tanulónkat eljuttassuk a 2. szintről a 3. szintre

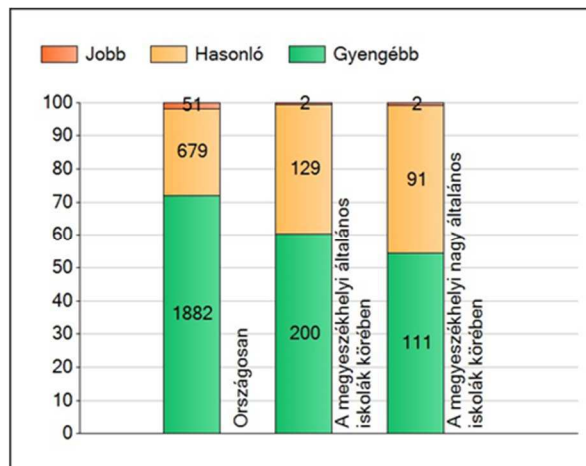
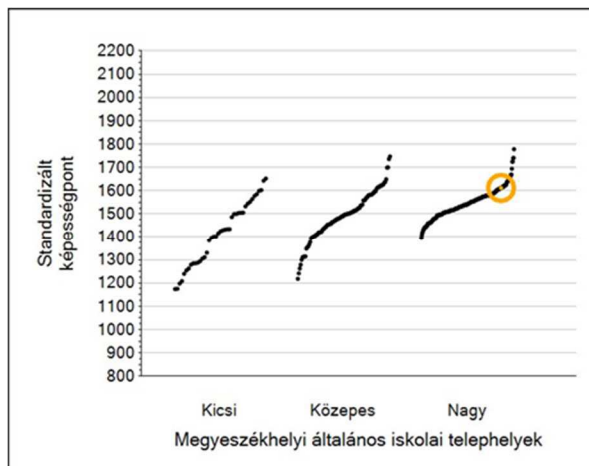
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 6.évfolyamon szövegértésből

Az alábbi diagramot megvizsgálva megállapítható, hogy az országos eredményhez és a megyeszékhelyi általános iskolák eredményeihez képest intézményünk tanulói közül lényegesen kevesebben teljesítettek a 2. szinten, valamint jelentősen többen a 4. szinten. Elégedettségünk további okai: nincs 1. szinten és szint alatt teljesítő tanítványunk a 6. évfolyamon, az országos és a megyeszékhelyi eredményeknél jobban teljesítettek a 6-7. szinteken.

i



Az iskola eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva szövegértésből



Iskolánk mért tanulóinak eredményével elégedettek vagyunk. Országosan, a megyeszékhelyi általános iskolák között és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák között is elenyészően kevésnek találjuk azoknak az intézményeknek a számát, akik nálunk jobban teljesítettek. A megyeszékhelyi eredmények biztatók számunkra és arról árulkodnak, hogy intézményünkben magas színvonalú felkészítő munka folyik.

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.A	27	3	0	0	0	24	24
8.B	26	1	0	2	0	25	25
Összesen	53	4	0	2	0	49	49

A 8. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

A 8. évfolyamon az adott tanévben 53 tanuló tanul. A jelentésre jogosult tanulók létszáma megegyezik jelentésben szereplők létszámával, így az eredmények értékelésekor reális képet kaphatunk az adott évfolyam teljesítményéről. Az évfolyamon örömdetesen alacsony a SNI-és BTMN- kóddal rendelkező tanulók száma.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.A	24	26	20
8.B	25	25	21
Összesen	49	51	41

A CSH- index mutatóink mindig jó értékeket mutatnak. Minden évben nagy százalékkal kerülnek vissza a kérdőívek, így pontosabb képet lehet kialakítani arról a mutatóról, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítottak ki.

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8.A	Jelentésben szereplők	0	0	5	5	10	4	24
8.B	Jelentésben szereplők	0	0	1	2	6	16	25
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	6	7	15	20	49

A tanulók év végi matematika érdemjegyeinek nagy többsége jeles és jó. Ezeket az eredményeket előzetesen biztatónak éreztük a tantárgyi mérés előtt, bízva abban, hogy a tanév során munkájukat sikerült reálisan értékelni.

A 8. évfolyamosok eredményei 2014-2019

A 8. évfolyamosok matematikai eredményei 2015-2019

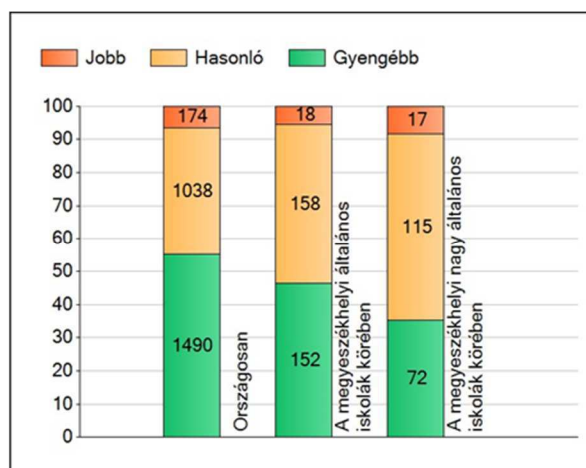
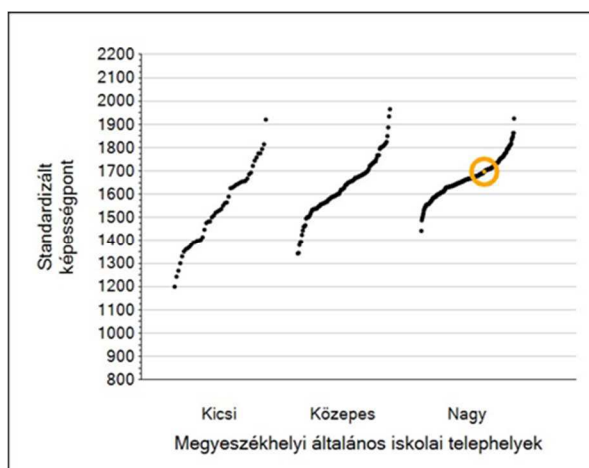
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015	0	1	2	3	13	16	4	2	41
2016	0	0	0	8	10	11	7	0	36
2017	0	0	6	9	8	15	5	1	44
2018	0	0	6	10	8	7	4	1	36
2019			3	11	17	11	6	1	49

A 8. évfolyamosok matematika eredményei 2019									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
8.a	-		2	7	4	10	1		24
8.b			1	4	3	11	5	1	24
Összesen			3	10	7	21	6	1	48

Örvendetes eredményként értékeljük, hogy mindkét osztályban nagy arányban vannak az 5. szinten teljesítők, és 29%-os a 6-7. szintet elért tanulók aránya. Feladatunknak tekintjük, hogy a következő évfolyamokon végzett munka eredménye a 4. szinten teljesítők létszámának növekedése legyen.

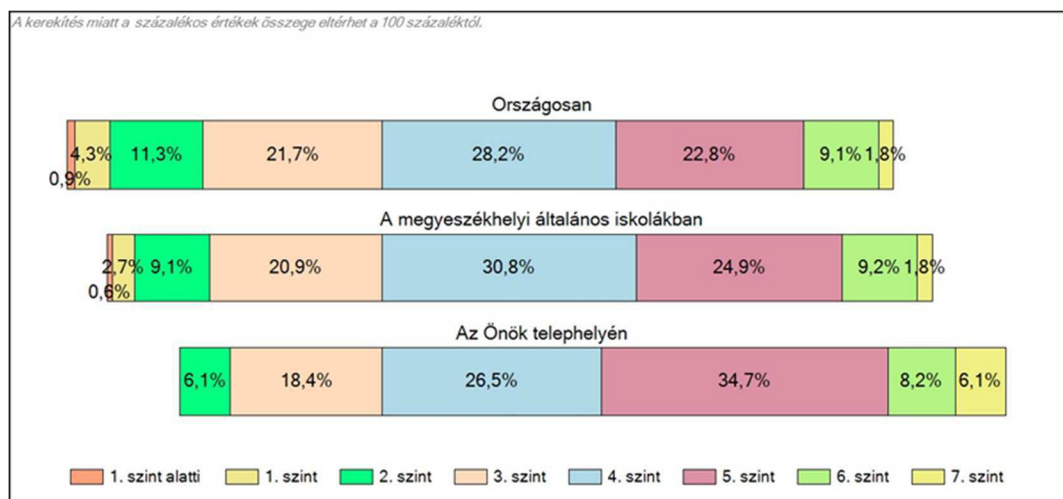
Az alábbi táblázatban az elmúlt évek tendenciáját vizsgálva látható, hogy míg nagy vonalakban sikerül az 5-7. szinteken teljesítők létszámát tartani, addig a 4. szinten is nagy arányú növekedés látható az elmúlt évekhez képest, folyamatos a növekedés a 3. szinten. Elégedettségünk további oka, hogy szint alatti, illetve 1. szinten teljesítő tanítványunk nincs, miközben csökkent a 2. szinten teljesítők létszáma is.

Az iskola eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva matematikából



A grafikonból kiolvasható, hogy országosan nagyon magas a hasonlóan teljesítő intézmények aránya, a megyeszékhelyi intézmények között a 6. osztályos méréshez képest ugyan gyengébb helyen állunk- egy, az intézményünk számára elfogadható eredményt tudhatunk magunkénak.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 8. évfolyamon matematikából



Szövegértés

A 8. évfolyamosok szövegértés eredményei 2015-2019

A 8. évfolyamosok szövegértés eredményei 2015-2019									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015		1	2	3	13	16	4	2	41
2016				8	10	11	7		36
2017	1		6	9	8	14	5	1	44
2018			6	4	14	7	4	1	36
2019			2	5	18	11	12	1	49

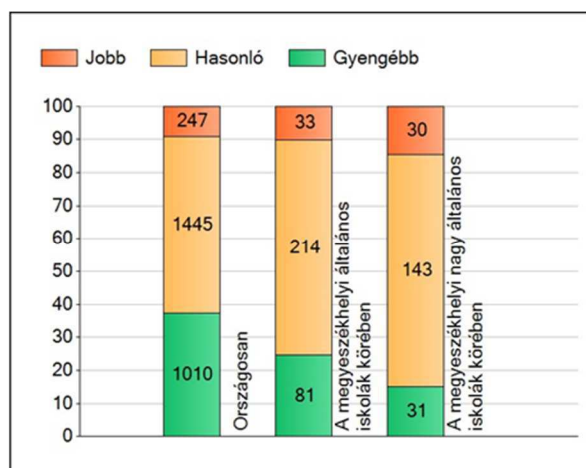
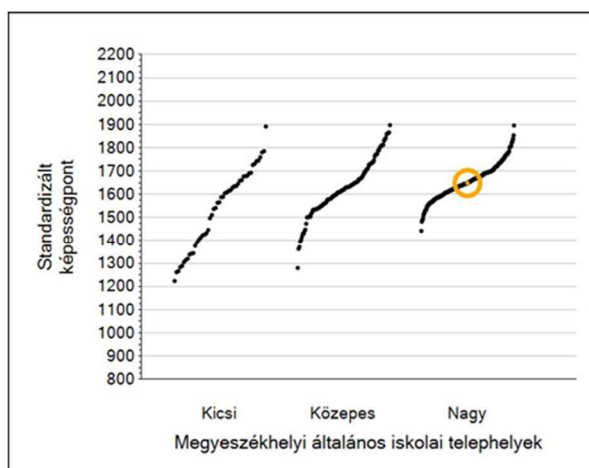
A 8. évfolyamosok szövegértés eredményei 2019									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
8.a	-		2	5	9	4	4		24
8.b					9	7	8	1	25
Összesen			2	5	18	11	12	1	49

Az elért eredményekkel elégedettek vagyunk. Szint alatt és 1. szinten egy tanulónk sem teljesített, valamint nagy az 5-7. szinten teljesítők aránya az országos és megyeszékhelyi eredményekkel összehasonlítva.

Pozitív, hogy évről évre sikerül az alacsonyabb szinteken teljesítők arányát minimalizálni. Az utolsó év jelentős eredménye a 6. szinten teljesítők számának ugrásszerű megnövekedése.

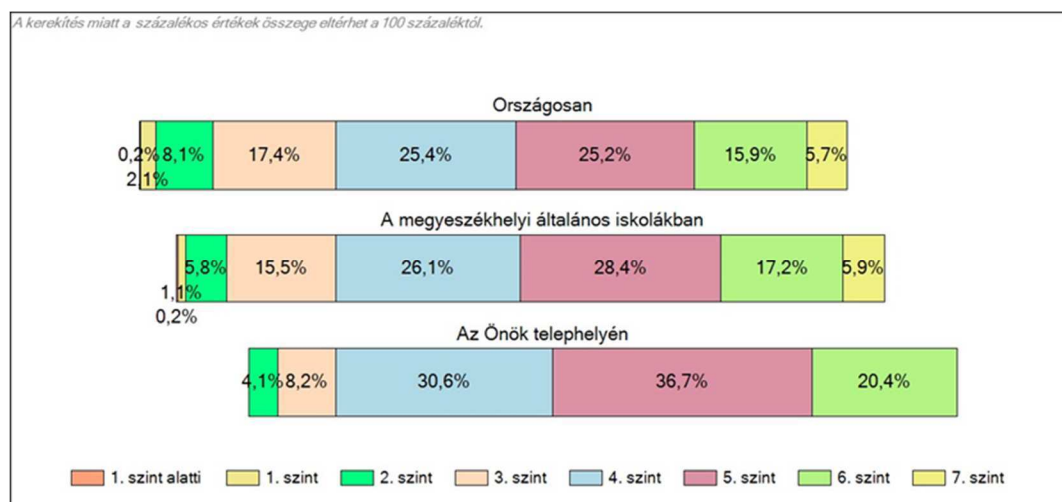
Az évfolyam csaknem fele 5-7. szinteken teljesített. Öröndetes a 4. szintet elért tanulók nagy aránya. Elégedettségünk további okai: a 8.a osztályban nincs szint alatt és 1. szinten teljesítő diák, a 8.b osztályban pedig csak 4-7. szinten teljesítettek tanítványaink. Csaknem 60%-os a 4-5. szinten teljesítők aránya

Az iskola eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva szövegértésből



Megállapítottuk, hogy minden szinten nagy a hasonlóan teljesítők aránya, viszont a matematikához képest megnőtt a nálunk jobban teljesítők aránya országos és megyei szinten is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 8.évfolyamon szövegértésből



A grafikon elemzése során a következő megállapításokat tettük:

- törekednünk kell arra, hogy a 7. szintet minél több tanulónk tudja elérni.
- elégedettek vagyunk a 4-6. szinten teljesítők nagy arányával, hiszen mind az országos, mind a megyeszékhelyi átlag felett vagyunk
- öröndetes, hogy nincs szint alatt, vagy 1. szinten teljesítő tanítványunk a 8. évfolyamon
- fontos, hogy a 2-3. szinteken jelentősen alacsonyabbak az értékeink, mint az országos és a megyeszékhelyi eredményekben

•

A 10. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.A	33	2	0	0	0	31	30
Összesen	33	2	0	0	0	31	30

A 10. A osztály létszáma 33 fő, mindösszesen 2 tanuló rendelkezik SNI-kóddal.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	31	32	28
Összesen	31	32	28

Nagyon pozitívnak tartjuk, hogy a kérdőíveket az általános iskolai kérdőívekhez hasonlóan a gimnáziumi osztályban is ilyen nagy arányban kitöltötték, megkönnyítve ezzel a következtetések levonását.

Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva

Mérési terület	Évfolyam	Iskolák teljesítménye hozzánk hasonlítva								
		Országos			A 4 évfolyamos gimnázium			Közepes 4 évfolyamos gimnázium		
		jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb
	10.	76	187	406	54	175	247			
	10.	20	11	423	226	208	257			

Előző év végi matematikajegy

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10. A	Jelentésben szereplők	0	0	8	10	8	8	34
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	8	10	8	8	34

A 10. A osztály tanulóinak matematika érdemjegyeivel abból a szempontból elégedettek vagyunk, hogy csaknem az osztály fele jó/jeles érdemjegyet szerzett az előző év végén. Célunk, hogy az elégséges osztályzatot elérők számát felzárkóztató, tanulást segítő módszereinkkel csökkentsük

A 10. évfolyamosok eredményei 2015-2019

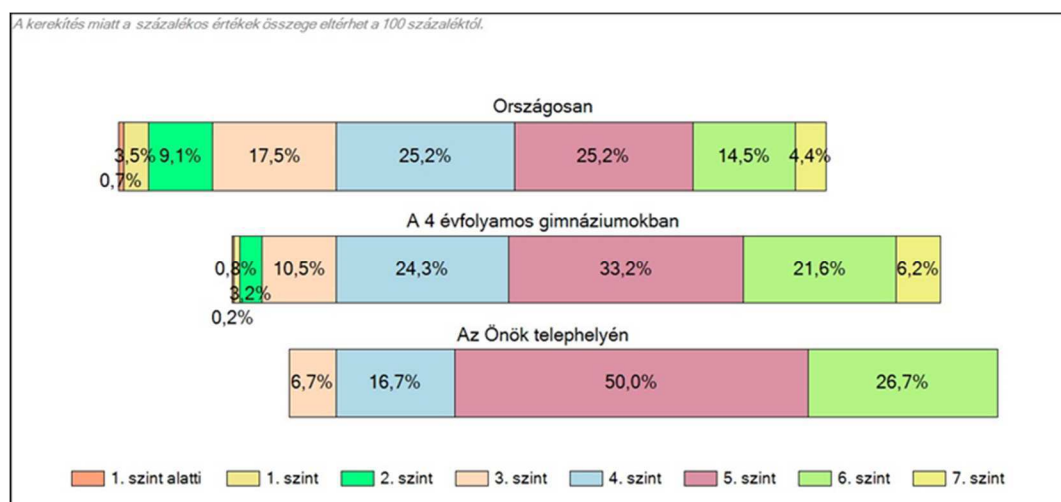
Évek óta nincs szint alatti és 1. szinten teljesítő tanulónk. Célunk a 6-7. szintre minél több tanulót eljuttatni. Elégedettek vagyunk, hogy a középmezőny létszámát sikerül évről évre megtartani.

A 10. évfolyamosok matematikai eredményei 2015-2019									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015			1	5	5	11	3	1	26
2016			2	3	15	11			31
2017				2	7	12	6		27
2018			1	4	8	14	5	2	34
2019			3	4	15	8			30

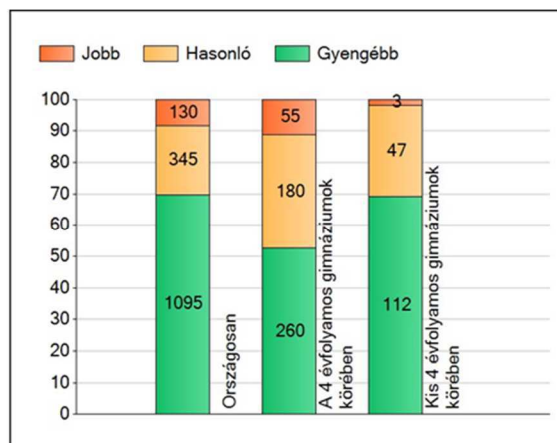
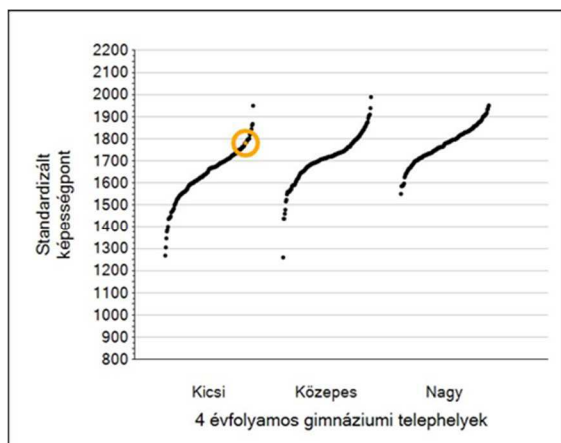
Az 5. szinten teljesítők aránya kimagasló. Elégedettek vagyunk a 6. szintet elérők nagy arányával. Az előbb említett két szint magába foglalja a mért tanulók több mint 75 %-át. Elé

gedettek vagyunk amiatt is, hogy az alsóbb szinteken nincs egyetlen tanulónk se. Növelni szeretnénk azoknak a tanulóknak a létszámát, akik a 4. szintet képesek elérni.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 10.évfolyamon matematikából



Az iskola eredményei a megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumi szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva matematikából



Eredményeink azt mutatják, hogy a kis négy évfolyamos gimnáziumok között mindösszesen 3 olyan telephely van, aki ezen a mérésen jobban teljesített a mi tanítványainknál. A 4 évfolyamos gimnáziumok körében elfoglalt helyünkkel is elégedettek vagyunk, főképp a hasonlóan teljesítő intézmények nagy száma miatt. Ebben a körben szeretnénk még jobb teljesítmény lehetőségére felkészíteni a tanítványainkat. Öröndetesen jónak találjuk az országos eredményünket, úgy látjuk, hogy a legjobban teljesítők között vannak tanítványaink.

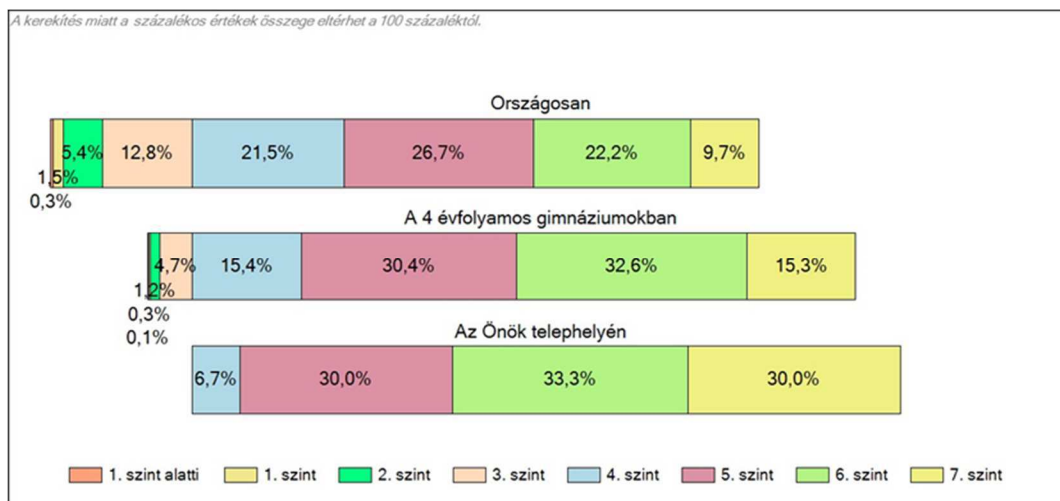
A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2018

A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2015-2019.									
	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
2015	0	0	0	1	10	9	3	3	26
2016	0	0	0	2	9	9	8	2	30
2017	0	0	0	1	6	10	8	2	27
2018	1	0	0	2	4	10	14	3	34
2019					4	10	5	11	30

A 10. évfolyamosok szövegértés eredményei 2019									
szint	1 szint alatt	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
10.a					4	10	5	11	30

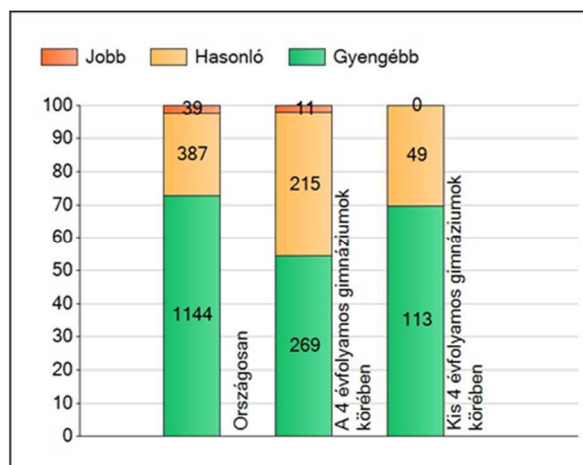
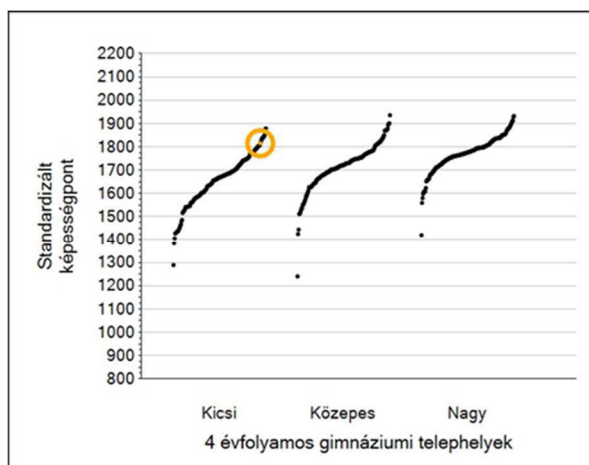
Az évfolyam elért kimagasló eredményével maradéktalanul elégedettek vagyunk. A 6. szinten teljesítők lecsökkent létszámát nyugodtan tudjuk indokolni a 7. szinten teljesítők létszámának növekedésével. Az alsó négy szinten nincs tanítványunk. Tanulóink több mint 50%-a a két legmagasabb szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 10.évfolyamon szövegértésből



Kimagaslóan magas mind az országos, mind a megyei eredményekkel összevetve a 7. szintet elérők aránya. A megyei intézményekkel az 5-6. szinteken hozzávetőleg hasonló arányban osztozunk. Célunk, hogy a legalacsonyabb szinten teljesítők eredményein javítani.

Az iskola eredményei a megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumi szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva szövegértésből



A grafikonon megjelenített eredmény elégedettséggel tölti el intézményünket. Az országos szinten jobban teljesítők arányát is elenyészően kevésnek találjuk. A hozzánk hasonló kis gimnáziumok körében nem található olyan intézmény, amelynek tanulói ebben a mérési ciklusban, ebben a mért kompetenciában jobban teljesítettek volna. A 4 évfolyamos gimnáziumok között nagy a hasonlóan teljesítők aránya, ez a tény is biztató számunkra abban a tekintetben, hogy jó úton haladunk.



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **német célnyelvi mérés** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: a célnyelvi mérés fejlesztési terve

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása: német mint első idegen nyelv országos célnyelvi mérése

Az intézkedés neve/azonosítója: Országos német célnyelvi mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az előírt nyelvi szint elérése

Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- tájékoztató a szülői értekezleten
- az őszi tudáspróba megszervezése,
- a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten,
- az intézkedési terv módosítása
- egyéni fogadóórára a szülők behívata
- a belső vizsga megszervezése,
- az értékelési rendszer egységesítése
- az intézkedési tervben a szükséges módosító intézkedések bevezetése,
- a célnyelvi mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,
- a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A célok eléréséhez szükséges intézkedések

A feladat: tájékoztató a szülői értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők ismerjék a tanulók előtt álló feladatokat, azok időpontjait és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: szeptemberi szülői értekezlet

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák

A feladat: az őszi tudáspróba

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-november

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: a tantestület tájékoztatása a mérés fontosságáról, a szaktanárok az intézkedési tervnek megfelelően szervezik az oktató munkájukat

A feladat tervezett ütemezése: november

A feladat felelősei: intézményvezető-helyettes

A feladat: az értékelési rendszer egységesítése

A feladat végrehajtásának módszere: dokumentumkészítés, előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők és a tanulók ismerjék belső vizsgarendszer és a tanév feladatait, azok tervezett időpontjainak ütemezését és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: február- június

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési terv módosítása

A feladat végrehajtásának módszere: óralátogatás, elemzés, megbeszélés, tervmódosítás

A feladat várt eredménye: a tanulók tudásszintjének javítása

A feladat tervezett ütemezése: október-március

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: egyéni fogadóórára a szülők behívatása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés

A feladat várt eredménye: a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása

A feladat tervezett ütemezése: október-november

A feladat felelősei: szaktanárok, intézményvezető-helyettes

A feladat: a belső vizsga megszervezése és lebonyolítása,

A feladat végrehajtásának módszere: írásbeli és szóbeli vizsga

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot az írásbeli vizsgán

A feladat tervezett ütemezése: március-április

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési tervben szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, megbeszélés, javaslatok beépítése

A feladat várt eredménye: a feltárt hiányosságok javítása

A feladat tervezett ütemezése: április-május

A feladat felelősei: a szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat: a célnyelvi mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap, dokumentáció, elemzés, ppt. előadás

A feladat várt eredménye: 60% feletti eredmény teljesítése

A feladat tervezett ütemezése: május-június

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés, dokumentációkészítés, elemzés, intézkedési terv készítése, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: az elvárások tisztázása a kollégákkal, a tanulók megfelelő tudásszintjének eléréséhez szükséges intézkedések bevezetése.

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-május

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

Német célnyelvi mérés 2018/2019. tanév

Az őszi kompetenciamérés biztató eredményeket hozott így optimistán tekintettünk a DSD-vizsgák és a célnyelvi mérés elé.

Osztály	Nyelv	Csoport száma	A csoport létszáma	A csoport eredmény	A 60 %-ot elért tanulók	Az osztály össz. 60 %-ot elért	Tervezett intézkedés
8.B	német	1.	14	78,1%	92,8%	80,7%	Szülői tájékoztató levél motivációs beszélgetés a diákokkal
		2.	12	62,3%	66,6%		
6.B	német	1.	12	79,0%	91,6%	66,6%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal
		2.	15	58,4%	46,0%		
6.C	német	1.	18	85,0%	100%	72,0%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal
		2.	7	55,0%	42,0%		

A 6.B-6.C osztályok 2.csoportjai gyengébb teljesítményét az 1. csoportok rendkívül magas százalékos eredménye ellensúlyozta. A szülőkkel és diákokkal folytatott beszélgetések és a tanulók motivációja ismét sikerrel járt, ahogy ezt a sok éves tapasztalat bizonyította.

A befektetett energia az ISV A2-vizsgán (DSD A2 új elnevezése) és a célnyelvi mérésen is megtérült. A 6. évfolyamon ötven diákból 37 fő, a tanulók 74%-a vehetett részt az A2-es szintvizsgán és valamennyien sikeresen teljesítették. A hatodikos németesek 89,1%-a jeles (5) szintű tudásról tett tanúbizonyságot ezen a nyelvvizsgán. Egy tanuló 100%-os eredményt ért el. Ezzel a teljesítménnyel nagyon elégedettek voltunk. Ez az évfolyam, de különösen a 6.C osztály egy jól motivált és sikerorientált csapat. Nálunk 1-6. osztályig viszik a diákokat a nyelvtanítók. Mindkét 6. osztálynak a német tanára egyben az osztályfőnöke is volt, akik sokat tettek tanítványaik sikeréért. Reméljük, a diákok lelkesedésüket a 7-8. osztályban, a tanárváltás után is megőrzik.

A 8. osztályosok közül 14 tanulónak sikerült a DSD B1 vizsgát teljesíteni. Itt egy kicsit többet nyelvvizsgást vártunk. Többen egy-egy ponttal maradtak el a B1 szinttől. Nagyon örülünk annak, hogy ebből az osztályból 17 tanuló itt marad a gimnáziumban. Így lehetőségük lesz tudásuk további gyarapítására és a DSD B2/C1 nyelvi diploma megszerzésére.

Évfolyam							6		
Osztály							B		
Nyelv							német		
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma							26 / 26		
éresi azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részben megjelent	2. részben megjelent	3. részben megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
A252-C823	030531-011/6/1		16	12	15	43 / 60	Megfelelt	71%	
W284-N369	030531-011/6/1		15	13	12	40 / 60	Megfelelt	66%	
M245-F686	030531-011/6/1		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
Q752-C433	030531-011/6/1		18	13	15	46 / 60	Megfelelt	76%	
Q582-D246	030531-011/6/1		18	19	18	55 / 60	Megfelelt	91%	5
D553-N538	030531-011/6/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
W299-X872	030531-011/6/1		19	19	13	51 / 60	Megfelelt	85%	5
N343-F145	030531-011/6/1		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
H692-B680	030531-011/6/1		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
U561-C329	030531-011/6/1		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%	5
M626-E654	030531-011/6/1		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
P344-R645	030531-011/6/1		20	19	15	54 / 60	Megfelelt	90%	5
X765-M297	030531-011/6/1	IHIK	20	20	16	56 / 60	Megfelelt	93%	5
Q188-R556	030531-011/6/2		18	15	16	49 / 60	Megfelelt	81%	5
G968-H648	030531-011/6/2		18	18	14	50 / 60	Megfelelt	83%	5
J933-R318	030531-011/6/2		16	17	16	49 / 60	Megfelelt	81%	5
V999-F318	030531-011/6/2		13	10	13	36 / 60	Megfelelt	60%	
L653-S121	030531-011/6/2		19	18	18	55 / 60	Megfelelt	91%	5
L988-E328	030531-011/6/2		18	18	18	54 / 60	Megfelelt	90%	5
E735-H317	030531-011/6/2		17	17	14	48 / 60	Megfelelt	80%	5
E454-U933	030531-011/6/2		19	20	14	53 / 60	Megfelelt	88%	5
A846-P465	030531-011/6/2		18	20	15	53 / 60	Megfelelt	88%	5
W273-R272	030531-011/6/2		16	9	13	38 / 60	Megfelelt	63%	
G344-J824	030531-011/6/2		13	15	12	40 / 60	Megfelelt	66%	
W887-C243	030531-011/6/2		19	19	19	57 / 60	Megfelelt	95%	5
Q662-G986	030531-011/6/2		19	20	18	57 / 60	Megfelelt	95%	5
			17	12	15		100%	85%	20/26 fő 76%

Évfolyam							6		
Osztály							C		
Nyelv							német		
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma							24 / 24		
Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességr e vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
C723-D429	030531-011/6/3		17	12	15	44 / 60	Megfelelt	73%	
F615-M519	030531-011/6/3		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%)	5
M262-R545	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
C791-N676	030531-011/6/3		20	19	18	57 / 60	Megfelelt	95%	5
K115-O898	030531-011/6/3		19	19	15	53 / 60	Megfelelt	88%	5
B683-J747	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
N175-N960	030531-011/6/3		20	20	17	57 / 60	Megfelelt	95%	5
O853-N841	030531-011/6/3		16	20	18	54 / 60	Megfelelt	90%	5
H569-D368	030531-011/6/3		20	20	19	59 / 60	Megfelelt	98%	5
T993-M216	030531-011/6/3		20	19	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
P117-N910	030531-011/6/3		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
P981-O196	030531-011/6/3		20	20	18	58 / 60	Megfelelt	96%	5
L546-F454	030531-011/6/4		20	19	20	59 / 60	Megfelelt	98%	5
J921-C921	030531-011/6/4		18	18	17	53 / 60	Megfelelt	88%	5
L648-B298	030531-011/6/4		19	20	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
E861-T183	030531-011/6/4		19	20	19	58 / 60	Megfelelt	96%	5
H642-U662	030531-011/6/4		18	20	18	56 / 60	Megfelelt	93%	5
P411-S980	030531-011/6/4		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	100%	5
E662-T322	030531-011/6/4		0	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	
J496-J773	030531-011/6/4		18	19	17	54 / 60	Megfelelt	90%	5
U454-R833	030531-011/6/4		20	19	19	58 / 60	Megfelelt	96%	5
P228-R215	030531-011/6/4		19	19	17	55 / 60	Megfelelt	91%	5
R262-T941	030531-011/6/4		20	19	17	56 / 60	Megfelelt	93%	5
S215-M599	030531-011/6/4		15	18	19	52 / 60	Megfelelt	86%	5
							100%	93%	22/24 fő 95%

Évfolyam	8
Osztály	B
Nyelv	német
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26 / 26

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye B1	%	jegy
A667-R211	030531-011/8/1		13	16	18	47 / 60	Megfelelt	(78%)	
P939-P210	030531-011/8/1		16	17	20	53 / 60	Megfelelt	(88%)	5
V525-E478	030531-011/8/1		17	15	17	49 / 60	Megfelelt	(81%)	5
A851-T137	030531-011/8/1		20	18	17	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
K316-H542	030531-011/8/1	IHIK	10	4	10	24 / 60	Nem felelt meg	(40%)	
J472-D611	030531-011/8/1		16	20	19	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
X547-V237	030531-011/8/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	(100%)	5
A682-Q262	030531-011/8/1		20	20	20	60 / 60	Megfelelt	(100%)	5
M434-M492	030531-011/8/1		20	18	16	54 / 60	Megfelelt	(90%)	5
P525-P439	030531-011/8/1		8	7	14	29 / 60	Nem felelt meg	(48%)	
U228-B575	030531-011/8/1		20	19	16	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
C959-G794	030531-011/8/1	IHIK	12	9	12	33 / 60	Nem felelt meg	(55%)	
V924-T948	030531-011/8/1	IHIK	20	20	17	57 / 60	Megfelelt	(95%)	5
G345-Q180	030531-011/8/2		18	18	17	53 / 60	Megfelelt	(88%)	5
K612-G267	030531-011/8/2		15	15	18	48 / 60	Megfelelt	(80%)	5
K773-J819	030531-011/8/2		16	16	20	52 / 60	Megfelelt	(86%)	5
G223-L558	030531-011/8/2		15	13	19	47 / 60	Megfelelt	(78%)	5
X732-K864	030531-011/8/2		18	19	18	55 / 60	Megfelelt	(91%)	5
J592-N619	030531-011/8/2		16	15	17	48 / 60	Megfelelt	(80%)	5
X942-R661	030531-011/8/2		16	10	12	38 / 60	Megfelelt	(63%)	
S484-D775	030531-011/8/2		16	15	16	47 / 60	Megfelelt	(78%)	
H762-O750	030531-011/8/2		11	8	8	27 / 60	Nem felelt meg	(45%)	
H991-R743	030531-011/8/2		20	17	19	56 / 60	Megfelelt	(93%)	5
V644-A814	030531-011/8/2		13	16	17	46 / 60	Megfelelt	(76%)	
M624-G550	030531-011/8/2		10	8	10	28 / 60	Nem felelt meg	(46%)	

D217-E122	030531-011/8/2		19	15	17	51 / 60	Megfelelt	(85%)	5
							80,7%	78%	17/26 fő 65%

A célnyelvi mérés eredménye **3 év átlagában** a **6. évfolyamon 91,6%** és a **8. évfolyamon 81,0%** lett, amint ez a táblázatban is látható. Ezzel az a németes eredmények meghaladják az elvárt 60%-ot. Így jövőre is indíthatunk két tanítási nyelvű első osztályt, aminek nagyon örülünk. A pirossal jelölt átlagok a 80 %-os jeles (5) szint elérését jelölik, ez büszkeséggel tölthet el bennünket, hogy több év átlagában is elértük a kiváló szintet. A 6. évfolyam történelmet írt, hiszen valamennyi diákunk teljesítette az elvárt szintet először az iskola történetében. Ez azért nagy szó, mivel ide a tanulók felvételi és válogatás nélkül kerültek be.

A célnyelvi mérés részletes eredményeit mutató táblázatból kiderül, hogy a 6. évfolyamon a tanulók 84% (42/50 fő) ért el 80%-nál jobb eredményt. Közülük 5 tanuló hibátlan 100%-os eredményt mondhatott magáénak. A mérést 89%-os átlaggal teljesítették, ami igazán kiváló teljesítmény.

A 8. osztályosok is szépen teljesítettek, hiszen a tanulók 65%-a jelest (80%-nál jobb eredmény) ért el. Két tanuló pedig hibátlan 100%-os mérést írt. Sajnos 2 SNI-s tanulónk elmaradt a 60%-os szinttől, ők 6. osztályban még teljesíteni tudták a kívánt szintet.

CÉLNYELVI MÉRÉS1-német						
Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya						
Tanév	6. évfolyam A2 szint			8. évfolyam B1 szint		
	országos	iskolai		országos	iskolai	
2013/2014	72,2%	77,2%		86,3%	64,2%	
2014/2015	72,2%	68,9%		86,3%	63,6%	
2015/2016	72,0%	84,6%		83,1%	94,7%	
2016/2017	72,1%	92,5%		76,4%	84,6%	
2017/2018	83,6%	82,5%		74,6%	77,7%	
2018/2019	nem érhető el	100,0%		nem érhető el	80,7%	

Az utolsó 3 év átlaga		91,6%			81,0%	
--------------------------	--	-------	---	--	-------	---

A táblázatban jól látható az is, hogy diákjaink teljesítménye többnyire 80% (jeles) és az országos átlag felett vannak. Összességében elégedettek lehetünk az idei évben is a célnyelvi mérés eredményével.

Az elmúlt évben átdolgozott értékelési rendszerünket kipróbáltuk és újabb módosításokat vezettünk be a csoportba sorolás területén is (1. számú melléklet). Bevezetésre került a KRÉTA-rendszer, amely újabb kihívásokat tartalmazott, hiszen az ÉKP és a két tanítási nyelvű értékelésre még a rendszer nem teljesen készült fel. Számos külső és belső vizsgán és versenyen vettünk részt nagyon szép eredménnyel. Ezt az iskola honlapján megtalálható szülői levélben dokumentáltuk

Az eredményeinknek köszönhetően a program nagyon népszerű. A 2019/2020. tanévben 3 első osztály indult 34 angol és 33 németes kisdíák részvételével.

Az iskola honlapján a német két tanítási nyelvű osztályok eredményei az első méréstől kezdődően nyomon követhetők.

CÉLNYELVI MÉRÉS-német		
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya	
	6. évfolyam A2 szint	8. évfolyam B1 szint
2013/2014	77,2%	64,2%
2014/2015	68,9%	63,6%
2015/2016	84,6%	94,7%
2016/2017	92,5%	84,6%
2017/2018	82,5%	77,7%
2018/2019	100,0%	80,7%
		

A következő évben kerül sor először a normál tanrendű csoportok német szövegértés mérésére, amelyet szeretnénk a célnyelvi méréshez hasonlóan magas színvonalon teljesíteni. A két tannyelvű osztályokban pedig a magas színvonalú oktatómunka eredményeként a kiváló eredményt megőrzése a cél.

A német csoportba sorolás alapelvei a Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

1. osztály

Az iskola nem tart felvételit az első osztályban, így az első évben a bemenetnél a bontást az ABC sorrendje alapján készítjük el (névsor eleje, névsor vége).

A tanév végén már a teljesítmény alapján alakítjuk ki a csoportokat. A szöveges értékelés pontokra váltható. Az értékelésnél az „A” 5, a „B” 4, a „C” 3, a „D” 2 pontot ér.

A félévi jegy, az év végi felmérő jegye és az év végi jegy alapján 15 pontot (3x5 pont) érhetnek el a tanulók. Az így elért eredménynek megfelelően kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport a következő évfolyamra.

2. osztály

Az első osztály év végi jegye, a 2. osztály félévi jegy, az év végi felmérő jegye és az év végi jegy összesen 20 pontot (4x5 pont) érhető el. Az eredmény alapján kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport. A csoportok átjárhatók, és tanév végén a besorolás felülvizsgálatra kerül. Az 1. csoportból a 2. csoportba mennie kell a diáknak, a 2. csoportból az 1. csoportba történő átmenet esetén a szülő kérheti, hogy a diák a 2. csoportban maradjon.

3. osztály

A második osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a félévi jegy, a belső vizsga jegy (Szabadhegyi Német Két Fordulós Verseny) és az év végi jegy alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a tanulók. Az így elért eredménynek megfelelően kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport. Az 1. csoportból a 2. csoportba mennie kell a diáknak, a 2. csoportból az 1. csoportba történő átmenet esetén a szülő kérheti, hogy a diák a 2. csoportban maradjon.

Belső vizsga - Szabadhegyi Német Kétfordulós Verseny

- Olvasott, hallott és írott szövegértés 20-20-20 pont. Tehát 60 pont. A dolgozat pontszámát szükség esetén arányosítani kell. A szóbeli vizsga is 20 pontot ér, amiből a témakifejtés 15 és a szituáció/felvezető beszélgetés 5 pont ér. A verseny végső sorrendje a 80 pontból elért pontszám alapján kerül meghatározásra.
- A tanulónak az írásbeli vizsgarész megírása kötelező. A 60 pontból elért eredmény alapján alakul ki a belső vizsga értékelése. A %-kok a következők:

55-63%	elégséges
64-71%	közepes
72-79%	jó
80%-	jeles

- Az eredményről a szülőket tájékoztatni kell az ellenőrzőn keresztül, a szokásos beragasztásos módon.
- A versenyben 1-6. helyezést elért tanulókat iskolagyűlés keretében oklevéllel jutalmazzuk.

4. osztály

Az alsó tagozat záró évfolyamán kerül sor a két tanítási nyelvű és a normál tanrendű csoportok szétválására.

A 3. évfolyam év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 4. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, a 4. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. A belső vizsgát ezen az évfolyamon külsős mérőeszközzel végezzük. A többi évfolyamon a belső vizsga anyagát az osztályt tanító szaktanárok állítják össze. Azok a tanulók, akik a belső vizsgán nem érik el a 60%-ot (elégtelen minősítés), illetve az elérhető pontszámátlag 60 %-át nem teljesítik (kevesebb, mint 16 pontjuk van), a normál tanrendű osztályba kerülnek. Szervezési okok miatt a normál tanrendbe kerülő diákokat egy osztályba soroljuk be.

A többiek az elért eredmény alapján a két tanítási nyelvű program 1. vagy 2. csoportban folytatják a felső tagozatot.

5. osztály

A normáltanrendű csoportból az utolsó átjárási lehetőség a két tanítási nyelvű csoportba 5. osztály félévkor történik. A 4. osztály félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, a 4. osztály év végi jegye, az 5. osztály őszi kompetenciamérés jegye, a 5. évfolyam félévi jegye szerint módosulhat indokolt esetben a besorolás.

A tanév végén a két tanítási nyelvű csoportokban a 4. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 5. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, az 5. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. Eszerint módosulhat a csoportba besorolás.

6. osztály

A 6. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 6. évfolyam félévi jegye, a belső vizsga jegye (VERA próba/célnyelvi próba mérés jegye), az 6. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot érhetnek el a diákok. Az így elért eredmény alapján kerül kialakításra az 1. és a 2. csoport.

Belső vizsga

- A németes csoportokban a 6. és 8. évfolyamon vagy DSD-vizsgát tesznek, vagy próba célnyelvi kompetenciamérést írnak a tanulók. Mivel ez belső vizsgának minősül, ezért erre kapnak értékelést a meghatározott %-kok alapján.
- A sikeres DSD-vizsga, illetve próba célnyelvi mérés 60%-nál kezdődik. Ez azonban a továbbhaladás minimum feltétele, míg az optimum a 80%.
- Motivációs céllal olyan lehetőséget ajánlunk a diákoknak, hogyha a célnyelvi mérés eredménye jobb lesz, mint a belső vizsga jegye, akkor a jobb jegyet írjuk be a naplóba. Egyébként a célnyelvi mérést nem osztályozzuk. A 80% feletti jeles eredményért 5 (jeles) adható. A %-kok értékének megváltoztatására nincs lehetőség, mert ezzel az értékelési rendszer egységességét befolyásolnánk.

7. osztály

A normál tanrendű osztályok számára megszűnnek a két tanítási nyelvű tantárgyak. Az angolhoz hasonló szövegértés mérést írnak a tanulók a 8. osztályban. Így több idejük marad a felvételi tárgyakra.

A két tanítási nyelvű osztályokban a 6. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 7. évfolyam félévi jegye, a SZANKV- belső vizsga jegye, az 7. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot (5x5 pontot) érhetnek el a diákok. Először lesz szóbeli belső vizsga az osztályoknak. A prezentációra kapott jegy választható és a félév során szerzett jegyek közé kerül besorolásra.

8. osztály

A 7. osztály év végi jegye, az őszi kompetenciamérés jegye, a 8. évfolyam félévi jegye, a belső vizsga jegye (DSD B1/célnyelvi próba mérés jegye), az 8. évfolyam év végi jegye alapján 25 pontot érhetnek el a diákok.

Elismerések

- Szabadhegyi Angol és Német Kétfordulós Verseny eredményét elismerő oklevelet iskolagyűlésen adjuk át a diákoknak.
- A DSD A2 diplomát a tanévzárón vehetik át a 6. osztályosok.
- Az angol szövegértést és a német célnyelvi mérés sikeres teljesítését tanúsító oklevelet a művészeti bemutatón kapják meg a 6. osztályosok.
- A 8. osztályosok DSD B1 diplomát elismerő oklevelet és jutalomkönyvet, az angol szövegértés és a német célnyelvi mérés sikeres teljesítését tanúsító oklevelet a ballagáson vehetik át.
- Az eredmények az év végi szülői levélben is olvashatók az iskola honlapján.



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **angol szövegértés mérés**—

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: az idegen nyelvi kompetenciamérés fejlesztési terve

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása: angol mint első idegen nyelv országos kompetencia mérése

Az intézkedés neve/azonosítója: Országos angol idegen nyelvi szövegértés mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az előírt nyelvi szint elérése

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- tájékoztató a szülői értekezleten
- az őszi tudáspróba megszervezése,
- egyéni fogadó órára a szülők behívatása
- a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten,
- az intézkedési terv módosítása
- a belső vizsga megszervezése,
- az értékelési rendszer egységesítése
- az intézkedési tervben a szükséges módosító intézkedések bevezetése,
- az idegen nyelvi szövegértés-mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,
- a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A célok eléréséhez szükséges intézkedések

A feladat: tájékoztató a szülői értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők ismerjék a tanulók előtt álló feladatokat, azok időpontjait és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: szeptemberi szülői értekezlet

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák

A feladat: az őszi tudáspróba

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-november

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: egyéni fogadó órára a szülők behívatása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés

A feladat várt eredménye: a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása

A feladat tervezett ütemezése: október-november

A feladat felelősei: szaktanárok, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési terv módosítása

A feladat végrehajtásának módszere: óralátogatás, elemzés, megbeszélés, tervmódosítás

A feladat várt eredménye: a tanulók tudásszintjének javítása

A feladat tervezett ütemezése: október-március

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a tudáspróba eredményeinek elemzése az őszi nevelési értekezleten

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: a tantestület tájékoztatása a mérés fontosságáról, a szaktanárok az intézkedési tervnek megfelelően szervezik az oktató munkájukat

A feladat tervezett ütemezése: november

A feladat felelősei: intézményvezető-helyettes

A feladat: a belső vizsga megszervezése és lebonyolítása,

A feladat végrehajtásának módszere: írásbeli és szóbeli vizsga

A feladat várt eredménye: mindenki teljesítse az elvárt 60%-ot az írásbeli vizsgán

A feladat tervezett ütemezése: március-április

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az értékelési rendszer egységesítése

A feladat végrehajtásának módszere: dokumentumkészítés, előadás, megbeszélés

A feladat várt eredménye: a szülők és a tanulók ismerjék belső vizsgarendszer és a tanév feladatait, azok tervezett időpontjainak ütemezését és az értékelés módját

A feladat tervezett ütemezése: február- június

A feladat felelősei: felkért szakos kollégák, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: az intézkedési tervben szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat végrehajtásának módszere: elemzés, megbeszélés, javaslatok beépítése

A feladat várt eredménye: a feltárt hiányosságok javítása

A feladat tervezett ütemezése: április-május

A feladat felelősei: a szükséges módosító intézkedések bevezetése,

A feladat: az idegen nyelvi szövegértés-mérés lebonyolítása és adminisztrációja, a tanévzáró értekezleten az eredmények elemzése és nyilvánossá tétele,

A feladat végrehajtásának módszere: feladatlap, dokumentáció, elemzés, ppt. előadás

A feladat várt eredménye: 60% feletti eredmény teljesítése

A feladat tervezett ütemezése: május-június

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

A feladat: a következő év előkészítő megbeszélésén az intézkedési terv módosításának megbeszélése, tanévnyitó értekezleten a terv elfogadása

A feladat végrehajtásának módszere: megbeszélés, dokumentációkészítés, elemzés, intézkedési terv készítése, ppt. - előadás

A feladat várt eredménye: az elvárások tisztázása a kollégákkal, a tanulók megfelelő tudásszintjének eléréséhez szükséges intézkedések bevezetése.

A feladat tervezett ütemezése: szeptember-május

A feladat felelősei: szaktanárok, munkaközösség vezető, intézményvezető-helyettes

Angol idegen nyelvi szövegértés mérés 2018-2019

A 2016/2017. évi angol szövegértés eredményével nagyon elégedettek voltunk, majd a 2017/2018 tanévben egy kis megtorpanás volt tapasztalható a 8. évfolyamon. Bár a tanulók 70%-os arányával az országos átlagnál (60,6%) jobb eredményt értünk el. Célunk a 80% (kiváló) feletti szint megőrzése, illetve további javítása volt. Ezért a korábbi évek feladatait az értékelési rendszer további finomításával egészítettük ki a tanév során.

Az őszi első kompetenciamérést (szeptember) az angolos kollégák, akik egyben a 6. és 8. évfolyamon az osztályfőnökök is voltak, megismételtették (november), ezzel is jobb eredményre ösztönözve a diákjaikat. Az év végi központi szövegértés mérés igazolta elképzeléseiket, hiszen valamennyi diák teljesítette a kívánt 60%-os szintet.

Osztály	Nyelv	Az osztály létszáma	Az osztály eredmény	Az osztály össz. 60 %-ot elért	Tervezett intézkedés
8.A	angol	29	86,5%	100%	Szülői tájékoztató levél motivációs beszélgetés a diákokkal
6.A	angol	27	77,5%	88.8%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal

Már itt érzékelhető volt, hogy a tanulók jól felkészültek, hiszen a 8. osztályban 4, míg a 6. osztályban 1 tanuló írt 100%-os tudáspróbát, és a tanulók több mint fele jeles (80%-nál jobb) eredményt ért el.

A táblázat mutatja, hogy a célunkat mennyire sikerült elérni az év végi mérésen.

IDEGEN NYELVI SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉS – angol		
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya	
	6. évfolyam A1 szint	8. évfolyam A2 szint
2014/2015	90,9%	76,0%
2015/2016	84,2%	43,4%
2016/2017	96,5%	85,7%
2017/2018	87,5%	70,0%
2018/2019	100%	100%
3 év átlaga	94,6%	85,2%

3 év átlagában a 6. évfolyam továbbra is **80%** (kiváló) felett teljesített **(94,6%)**, míg a **8. osztályos** diákok az elvárt 60% feletti eredménnyel rendelkeztek **(85,27%)**, amivel elégedettek vagyunk.

Az idei évben mindkét évfolyamon, a mérésben résztvevő valamennyi tanuló teljesítette a 60%-os szintet **(100%)**, aminek nagyon örültünk. A tanulók kiváló egyéni teljesítményét is meg kell említenünk. A 6. évfolyamon valamennyi tanuló jelesre írta meg a kompetenciamérést (100%) és 92%-os átlag eredménnyel, ami rendkívülinek mondható a tanulók képességeit ismerve. A 8. évfolyamon a tanulók 91%-a írt jelest és az átlaguk 89% lett. Ez pedig még kiemeltebb eredmény az adott osztály tanuláshoz való hozzáállását és motiváltságát ismerve. Itt kiemelném a pedagógusok motiváltságát, ami a tanulók teljesítményében tükröződik.

Az intézmény ÉKP-s profilja lehetővé teszi, hogy angoltól 1. osztálytól heti 4 órában tanulják diákjaink az angol nyelvet, illetve 3. osztálytól a némethez hasonlóan csoportbontás van. Így a nagyszerű eredmények háttérében a korai nyelvoktatást is meg kell említenünk. Szeretnénk az idegen nyelvek terén kivívott lehetőségeinket a továbbiakban is megőrizni, hiszen az intézmény profiljának megerősítése miatt ez rendkívül fontos. Az oktatásban bekövetkezett változások (a továbbtanulás feltétele 1 emelt szintű érettségi és 1 legalább középfokú nyelvvizsga) is jelzik az idegen nyelv tanulásának fontosságát és elképzeléseink helyességét.

A kidolgozásra került értékelési rendszer a német és az angol nyelv esetén egységes, ami a 2017/2018. évi célnyelvi mérés mellékleteként elérhető. Az idegen nyelvek oktatásánál célunk az egységességre törekvés, mivel a gimnáziumunk profilja emelt angol és emelt német. Szeretnénk, ha diákjaink jó nyelvi alapokkal rendelkeznének a 8. osztály befejezésekor.

Célunk a következő tanévre ennek a szintnek a megőrzése.

Évfolyam	6
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	28 / 28

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye	%	jegy
T643-R317	030531-011/6/1		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
E784-P112	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
X948-J327	030531-011/6/1		12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
W735-J977	030531-011/6/1		10	15	25 / 30	Megfelelt	83%	5
V483-S741	030531-011/6/1		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
D541-N890	030531-011/6/1		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
G473-C320	030531-011/6/1		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
S217-F646	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
L865-A937	030531-011/6/1		13	13	26 / 30	Megfelelt	86%	5
U434-A764	030531-011/6/1		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
L735-R323	030531-011/6/1		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
G266-W634	030531-011/6/1	IHIK	12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
Q291-L154	030531-011/6/1	IHIK	10	15	25 / 30	Megfelelt	83%	5
J511-T260	030531-011/6/1	IHMT	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	
T422-E768	030531-011/6/2		12	15	27 / 30	Megfelelt	90%	5
X174-T460	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
Q779-G934	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
M444-R620	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
D974-H775	030531-011/6/2		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
N192-C965	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5

R255-C346	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
U671-O168	030531-011/6/2		9	15	24 / 30	Megfelelt	80%	5
G882-D828	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
K798-A739	030531-011/6/2		15	15	30 / 30	Megfelelt	100%	5
K383-E450	030531-011/6/2		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
G539-G757	030531-011/6/2		13	15	28 / 30	Megfelelt	93%	5
T622-E553	030531-011/6/2		11	15	26 / 30	Megfelelt	86%	5
A874-Q239	030531-011/6/2		14	15	29 / 30	Megfelelt	96%	5
						100%	92%	27 fő

Évfolyam	8
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma 27 / 27	

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
J265-T916	030531-011/8/1		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5
X733-E772	030531-011/8/1		11	14	25 / 40	Megfelelt	62%	
T545-F272	030531-011/8/1		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5
N485-B468	030531-011/8/1		0	0	n.a.		n.a.	
G657-O141	030531-011/8/1		18	19	37 / 40	Megfelelt	92%	5
H645-J951	030531-011/8/1		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
W811-T294	030531-011/8/1		17	20	37 / 40	Megfelelt	92%	5
Q255-W185	030531-011/8/1		14	19	33 / 40	Megfelelt	82%	5
H883-C375	030531-011/8/1		15	20	35 / 40	Megfelelt	87%	5
G712-X682	030531-011/8/1		15	20	35 / 40	Megfelelt	87%	5
O129-L683	030531-011/8/1	IHIK	15	19	34 / 40	Megfelelt	85%	5
P932-U142	030531-011/8/1	IHIK	0	0	n.a.		n.a.	
T657-B598	030531-011/8/1	IHIK	12	15	27 / 40	Megfelelt	67%	
F128-R734	030531-011/8/2		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
N595-E861	030531-011/8/2		14	20	34 / 40	Megfelelt	85%	5
K688-D833	030531-011/8/2		14	19	33 / 40	Megfelelt	82%	5
T742-M997	030531-011/8/2		18	19	37 / 40	Megfelelt	92%	5
S542-A850	030531-011/8/2		18	20	38 / 40	Megfelelt	95%	5
F282-N673	030531-011/8/2		20	20	40 / 40	Megfelelt	100%	5
E336-Q756	030531-011/8/2		19	20	39 / 40	Megfelelt	97%	5
U636-J953	030531-011/8/2		18	20	38 / 40	Megfelelt	95%	5
U571-D172	030531-011/8/2		17	19	36 / 40	Megfelelt	90%	5

[illegible]



Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Országos mérések

— **NETFIT** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2018-2019

Intézmény neve: Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosítója: 030531

Intézményegység-vezető: Szikszai Krisztina

Intézkedési terv neve/azonosítója: NETFIT - mérés

Intézkedési terv kezdő dátum: 2018. augusztus utolsó hete

Intézkedési terv befejező dátuma: 2019. augusztus utolsó hete

Az intézkedés neve/azonosítója: Az országos NETFIT - mérés szervezése a 6. és 8. osztályban az eredménynek értékelésének tükrében

Az intézkedés célja: a törvényi előírásoknak megfelelő a mérés lebonyolítása és az egészségzóna minél nagyobb %-ban elérése

NETFIT elemzés a 2018/2019. tanévre vonatkozóan

Az adott tanévre vonatkozó elemzés elkészítésénél áttekintettük az intézmény zónaösszesítőit az utolsó 5 évre vonatkozóan, illetve az országos statisztikákat (lásd a táblázatokat).

A 2018/2019. tanév intézményi zónaösszesítő alapján megállapítható, hogy tanulóink testtömeg-indexe szignifikáns eltérést nem mutat. Jelenleg a diákjaink 75%-a tartozik az egészségzónába, ez jobb az országos átlagnál (72%).

A testzsír % esetében kevesebb lett a fejlesztésre szoruló diák ebben a tanévben. Az egészséges tanulók aránya nálunk 72%, míg az országos átlag 67%.

Az állóképességi ingafutásban a korábbi fejlesztési tervnek és atlétikai képzés beindulásának köszönhetően a diákok 80%-a került az egészségzónába és jelentősen csökkent a fokozott fejlesztést igénylők száma. Erre büszkék lehetünk, mivel az országos átlag 57%.

Az ütemezett hasizom 97%-os egészségzónás eredménye önmagáért beszél és jobb az országos 92%-os eredményénél.

Az ütemezett fekvőtámasz tesztben elért 72%-os eredményünk jobb lett, mint a 70%-os országos átlagnál.

A helyből távolugrás esetében az iskolai 83%-os zöldzónás eredménnyel elégedettek lehetünk, mivel az országban mért diákok 73%-a teljesítette az elvárt eredményt.

Az országos törzsemelés teszt 54%-os eredményétől nagyon elmaradtunk, hiszen nálunk a tanulók 25%-a került csak a zöld zónába.

Ugyancsak visszaesést tapasztalhattunk a kézi szorítóerő mérésénél. Az elmúlt 4 évben 88%-os átlagot teljesítettünk. A 2018/09. tanévben az országos átlag 69% lett, nálunk csak a diákok 54%-a érte el a kívánt szintet. A kézi szorítóerő értékelésénél új értékhatárokat vezettek be ebben az évben, talán ez is az egyik oka annak, hogy először kerültek tanulók a fokozott fejlesztést igénylő piros zónába (14%).

A hajlékonysági teszt esetében az országos átlag 61%, míg az iskolai 59% lett, ami nem jelent szignifikáns eltérést, de fejlesztésre szorul. Meg kell vizsgálni az érintett tesztek esetében a gyenge teljesítmény okait, és fejlesztési tervet kell készíteni.

Összességében a 2018/2019. tanévvel elégedettek lehetünk, hiszen 6 teszt esetében jobban teljesítettek a diákjaink az országos átlagnál, és mindössze 3 teszt esetében kell áttekinteni feladatainkat.

Fokozott fejlesztés szükséges

Fejlesztés szükséges

Egészségzóna

Aktuális tanév adatfeltöltöttségi állapota: 99,60 %

Nyomtatás dátuma: 2019.08.06 17:12:21

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ ÖSSZES TANÉV ALAPJÁN

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	12.94	39.68	20.78	4.07	7.17	41.95	20.72	5.49	25 fő - 7%	48 fő - 14%	282 fő - 79%
2015/2016	11.84	34.55	20.52	3.72	13.34	44.71	21.40	4.62	18 fő - 5%	60 fő - 17%	274 fő - 78%
2016/2017	13.72	38.41	20.73	3.75	14.08	47.45	21.36	4.60	22 fő - 6%	59 fő - 17%	266 fő - 77%
2017/2018	13.43	32.85	20.78	3.79	13.06	48.97	20.89	4.46	21 fő - 6%	66 fő - 18%	276 fő - 76%
2018/2019	3.15	33.08	20.72	4.15	13.46	43.10	20.86	4.47	28 fő - 7%	74 fő - 18%	307 fő - 75%

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	5.50	45.40	17.78	7.65	9.30	50.00	27.63	8.71	22 fő - 8%	61 fő - 23%	186 fő - 69%
2015/2016	4.10	40.80	16.95	7.73	7.90	50.00	26.27	8.91	27 fő - 8%	69 fő - 20%	254 fő - 72%
2016/2017	5.30	40.40	16.30	8.16	6.20	50.00	26.07	9.33	30 fő - 9%	74 fő - 22%	230 fő - 69%
2017/2018	5.20	41.60	18.09	8.95	3.00	49.00	24.58	9.33	29 fő - 9%	81 fő - 24%	229 fő - 67%
2018/2019	1.00	40.50	18.58	8.65	5.30	48.90	23.91	8.66	32 fő - 8%	81 fő - 20%	290 fő - 72%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	127.00	254.00	196.00	28.77	93.00	215.00	157.54	21.90	54 fő - 18%	252 fő - 82%
2015/2016	113.00	270.00	184.73	29.98	90.00	219.00	160.42	23.91	54 fő - 15%	297 fő - 85%
2016/2017	120.00	244.00	186.58	26.99	100.00	224.00	162.10	22.95	56 fő - 16%	289 fő - 84%
2017/2018	21.00	280.00	178.73	34.70	19.00	207.00	157.52	26.74	78 fő - 22%	270 fő - 78%
2018/2019	92.00	280.00	177.83	32.29	92.00	237.00	161.32	23.49	68 fő - 17%	341 fő - 83%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	8.00	45.50	24.53	7.28	11.50	48.00	30.00	6.76	99 fő - 32%	213 fő - 68%
2015/2016	9.50	39.50	24.72	5.70	3.50	48.00	27.37	8.51	122 fő - 35%	230 fő - 65%
2016/2017	10.00	45.00	29.33	6.89	5.50	47.00	28.55	9.28	93 fő - 27%	253 fő - 73%
2017/2018	4.50	42.65	24.57	7.21	6.75	50.00	28.05	9.28	135 fő - 39%	213 fő - 61%
2018/2019	3.50	46.50	23.97	7.65	5.00	50.00	27.73	8.87	167 fő - 41%	242 fő - 59%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás			
2014/2015	23.40	68.87	46.63	7.69	26.85	57.41	40.42	5.63	71 fő - 22%	52 fő - 16%	206 fő - 62%
2015/2016	22.83	66.30	46.60	7.36	24.41	60.87	41.00	5.72	56 fő - 16%	40 fő - 11%	254 fő - 73%
2016/2017	32.22	66.94	47.60	6.32	27.04	59.04	41.97	6.08	44 fő - 13%	34 fő - 10%	266 fő - 77%
2017/2018	29.21	71.12	47.64	7.27	26.43	61.46	41.79	6.54	47 fő - 14%	34 fő - 10%	256 fő - 76%
2018/2019	32.37	72.12	46.79	6.28	25.38	59.32	42.95	5.93	32 fő - 8%	47 fő - 12%	327 fő - 80%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	5.00	80.00	59.77	21.45	0.00	80.00	56.54	24.55	15 fő - 4%	332 fő - 96%
2015/2016	0.00	80.00	62.99	20.10	4.00	80.00	65.17	22.40	10 fő - 3%	340 fő - 97%
2016/2017	18.00	80.00	48.00	24.58	7.00	80.00	66.25	21.03	9 fő - 3%	335 fő - 97%
2017/2018	0.00	80.00	65.70	24.05	13.00	80.00	70.09	19.34	11 fő - 3%	338 fő - 97%
2018/2019	3.00	80.00	67.68	20.78	4.00	80.00	71.15	18.26	11 fő - 3%	395 fő - 97%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	11.40	30.00	22.95	4.20	10.00	30.00	22.73	4.74	170 fő - 51%	166 fő - 49%
2015/2016	16.00	30.00	25.34	3.47	10.50	30.00	24.09	5.14	98 fő - 28%	253 fő - 72%
2016/2017	10.50	30.00	24.78	3.90	11.00	30.00	22.92	5.19	128 fő - 37%	219 fő - 63%
2017/2018	6.00	30.00	19.12	4.31	10.00	30.00	22.57	5.00	233 fő - 67%	115 fő - 33%

3.

2018/2019	8.20	30.00	19.14	4.42	5.30	30.00	20.30	5.34	308 fő - 75%	101 fő - 25%
-----------	------	-------	-------	------	------	-------	-------	------	--------------	--------------



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Létszám: 701 921 / 357 622 fiú, 344 299 lány
Tanév: 2018/2019

Adatfeltöltöttségi állapot: 90,97 %
Nyomtatás dátuma: 2019.08.06 17:59:47



Magyarország

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

3.

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	8	37	20	4.33	3	38	19	4.26	374 fő · 12%	700 fő · 23%	2009 fő · 65%
11 évesek	2	48	20	4.49	2	47	19	4.29	4938 fő · 11%	9882 fő · 20%	33442 fő · 69%
12 évesek	1	49	20	4.63	2	50	20	4.46	7989 fő · 10%	16452 fő · 20%	56099 fő · 70%
13 évesek	1	50	21	4.81	1	50	21	4.48	8138 fő · 10%	16009 fő · 19%	58473 fő · 71%
14 évesek	1	50	21	4.90	1	50	22	4.53	7884 fő · 10%	14832 fő · 18%	59300 fő · 72%
15 évesek	1	50	22	4.97	1	50	22	4.53	7067 fő · 9%	12693 fő · 17%	55416 fő · 74%
16 évesek	1	50	23	5.01	2	50	22	4.62	6624 fő · 9%	11986 fő · 17%	53126 fő · 74%
17 évesek	1	50	23	4.98	2	50	22	4.71	6080 fő · 9%	10803 fő · 16%	49724 fő · 75%
18+ évesek	1	50	24.00	4.95	2	50	23.00	4.72	9228 fő · 9%	17239 fő · 17%	76525 fő · 74%
Összesen:									10 %	18 %	72 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	1	50	21	8.86	2	49	22	8.82	363 fő - 13%	791 fő - 26%	1842 fő - 61%
11 évesek	1	50	21	8.96	1	50	21	8.80	4063 fő - 8%	11682 fő - 25%	31360 fő - 67%
12 évesek	1	50	20	9.04	1	50	22	8.63	5731 fő - 8%	19290 fő - 24%	53833 fő - 68%
13 évesek	1	50	19	9.09	1	50	23	8.33	5615 fő - 7%	19162 fő - 24%	56377 fő - 69%
14 évesek	1	50	18	8.89	1	50	25	8.04	5997 fő - 8%	18650 fő - 23%	55895 fő - 69%
15 évesek	1	50	17	8.75	1	50	26	7.88	6488 fő - 9%	17339 fő - 23%	50112 fő - 68%
16 évesek	1	50	17	8.69	1	50	28	8.01	7295 fő - 10%	17527 fő - 25%	46010 fő - 65%
17 évesek	1	50	18	8.68	1	50	29	8.27	7382 fő - 11%	16912 fő - 26%	41750 fő - 63%
18+ évesek	1	50	19.00	8.67	1	50	30.00	8.57	11134 fő - 11%	26347 fő - 26%	65130 fő - 63%

Összesen: 9 % 24 % 67 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	34	97	45	6.27	34	68	43	4.78	166 fő - 5%	586 fő - 19%	2297 fő - 75%
11 évesek	32	90	45	6.35	32	86	43	5.00	3799 fő - 8%	9238 fő - 19%	34836 fő - 73%
12 évesek	31	96	45	6.73	31	93	43	5.26	9061 fő - 11%	15789 fő - 20%	54998 fő - 69%
13 évesek	29	94	45	7.21	30	99	42	5.37	12104 fő - 15%	14730 fő - 18%	54865 fő - 67%
14 évesek	29	99	46	7.68	29	96	41	5.50	15382 fő - 19%	14911 fő - 18%	50624 fő - 63%
15 évesek	28	99	46	8.10	28	95	40	5.61	17483 fő - 24%	13415 fő - 18%	43058 fő - 58%
16 évesek	27	90	46	8.30	27	98	39	5.56	20351 fő - 29%	12840 fő - 18%	36779 fő - 53%
17 évesek	26	97	45	8.32	25	97	38	5.69	23210 fő - 36%	11767 fő - 18%	30164 fő - 46%
18+ évesek	16	97	43.00	8.34	16	97	36.00	5.77	45218 fő - 45%	19207 fő - 19%	36132 fő - 36%

Összesen: 24 % 19 % 57 %

VÁZIZOMZATI FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	0	81	45	25.53	0	81	43	24.76	177 fő - 6%	2911 fő - 94%
11 évesek	0	81	46	25.49	0	81	45	25.10	4028 fő - 8%	44277 fő - 92%
12 évesek	0	81	49	25.71	0	81	48	25.46	7595 fő - 9%	73341 fő - 91%
13 évesek	0	81	54	25.11	0	81	51	25.36	7497 fő - 9%	75735 fő - 91%
14 évesek	0	81	56	24.49	0	81	52	25.31	7410 fő - 9%	75145 fő - 91%

4.

15 évesek	0	81	59	23.79	0	81	53	25.40	6237 fő - 8%	69469 fő - 92%
16 évesek	0	81	60	23.53	0	81	55	25.07	5436 fő - 8%	66873 fő - 92%
17 évesek	0	81	60	23.43	0	81	55	25.02	4772 fő - 7%	62529 fő - 93%
18+ évesek	0	81	59.00	23.67	0	81	55.00	25.11	7715 fő - 7%	96600 fő - 93%

Összesen: 8 % 92 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	3	30	21	5.74	1	30	22	5.71	1703 fő - 56%	1323 fő - 44%
11 évesek	1	30	21	5.60	1	30	22	5.57	26175 fő - 55%	21224 fő - 45%
12 évesek	1	30	21	5.59	1	30	22	5.53	42000 fő - 53%	37388 fő - 47%
13 évesek	1	30	22	5.54	1	30	23	5.46	39924 fő - 49%	41602 fő - 51%
14 évesek	1	30	22	5.48	1	30	23	5.38	37693 fő - 47%	42936 fő - 53%
15 évesek	1	30	22	5.53	1	30	23	5.38	33313 fő - 45%	40220 fő - 55%
16 évesek	1	30	22	5.49	1	30	24	5.31	30532 fő - 43%	39739 fő - 57%
17 évesek	1	30	23	5.43	1	30	24	5.20	26933 fő - 41%	38430 fő - 59%
18+ évesek	1	30	23.00	5.44	1	30	24.00	5.18	40235 fő - 40%	60887 fő - 60%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	0	60	14	9.19	0	71	11	7.97	802 fő - 26%	2284 fő - 74%
11 évesek	0	85	14	9.42	0	81	11	8.24	12544 fő - 26%	35753 fő - 74%
12 évesek	0	82	14	9.41	0	80	11	8.07	22523 fő - 28%	58383 fő - 72%
13 évesek	0	82	15	9.46	0	80	11	7.96	24415 fő - 29%	58764 fő - 71%
14 évesek	0	86	17	9.59	0	85	11	7.66	25188 fő - 31%	57340 fő - 69%
15 évesek	0	85	19	9.66	0	85	11	7.64	23963 fő - 32%	51777 fő - 68%
16 évesek	0	80	20	9.66	0	82	11	7.57	23362 fő - 32%	48807 fő - 68%
17 évesek	0	86	21	10.02	0	80	11	7.46	21229 fő - 32%	46101 fő - 68%
18+ évesek	0	86	21.00	10.27	0	80	11.00	7.43	31674 fő - 30%	72569 fő - 70%

Összesen: 30 % 70 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	5	48	20	4.45	7	80	19	4.62	718 fő - 23%	2141 fő - 70%
11 évesek	1	90	21	5.13	1	80	20	4.90	14255 fő - 29%	27992 fő - 58%
12 évesek	1	100	24	6.14	1	80	23	5.50	23882 fő - 29%	45916 fő - 57%
13 évesek	1	99	28	7.77	1	80	25	5.58	23411 fő - 28%	49659 fő - 59%
14 évesek	1	99	34	8.98	1	80	27	5.72	21956 fő - 26%	51434 fő - 62%
15 évesek	1	100	39	9.43	1	80	28	5.78	19566 fő - 26%	48897 fő - 64%
16 évesek	1	100	43	9.37	1	80	29	5.91	19200 fő - 26%	47064 fő - 64%
17 évesek	1	99	45	9.53	1	78	30	5.89	18613 fő - 27%	43263 fő - 64%
18+ évesek	1	100	47.00	9.91	1	80	30.00	6.05	29505 fő - 28%	65366 fő - 62%

Összesen: 31 % 69 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	0	42	22	6.57	0	49	27	6.92	914 fő - 30%	2169 fő - 70%
11 évesek	0	55	22	6.64	0	57	27	7.03	18387 fő - 38%	29952 fő - 62%
12 évesek	0	50	21	6.91	0	55	28	7.47	32072 fő - 40%	48918 fő - 60%
13 évesek	0	57	22	7.26	0	56	29	7.86	30635 fő - 37%	52659 fő - 63%
14 évesek	0	60	22	7.70	0	56	29	8.14	28038 fő - 34%	54545 fő - 66%
15 évesek	0	58	23	8.08	0	60	30	8.30	29017 fő - 38%	46888 fő - 62%
16 évesek	0	60	24	8.30	0	60	30	8.40	28590 fő - 39%	43945 fő - 61%
17 évesek	0	59	25	8.54	0	57	30	8.37	26172 fő - 39%	41472 fő - 61%
18+ évesek	0	60	25.00	8.75	0	56	30.00	8.39	41280 fő - 39%	63568 fő - 61%

Összesen: 38 % 62 %

12.A osztály (2019)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
magyar nyelv és irodalom	K	16	12	0	1	0	4,48
	E	5	0	0	0	0	5
matematika	K	6	8	14	5	0	3,45
történelem	K	20	13	1	0	0	4.56
német nyelv	K	0+5	7+2	0+1	0	0	4,27
	E	1	0	0	0	0	5
angol nyelv	K	1+8	2+5	1+2	0	0	4,31
	E	4	0	0	0	0	5
biológia	K	1	1	3	0	0	3,6
	E	1	0	1	0	0	4
ének-zene	K	1	0	0	0	0	5
földrajz	K	0	0	1	0	0	3
társadalomismeret	K	14	1	0	0	0	4,93
informatika	K	7	5	0	0	0	4,58
testnevelés	E	0	2	0	0	0	4
Kémia	E	0	0	1	0	1	2
Súlyozott átlag (K):							4,015
Súlyozott átlag (E):							4,16

- 10 diák (29,41 %) vizsgázott emelt (E) szinten
- 1 diák (2,94 %) vizsgázott 2 tárgyból emelt (E) szinten
- Az emelt (E) szintű eredménnyel (min. 60%) középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett: 3 diák (100%)
 - Szintemelő vizsgák száma 3 (K→E)

ÖSSZEHASONLÍTÁS – GIMNÁZIUMI OSZTÁLY(OK)

(közép és emelt szint együtt)

2015 → 2016 → 2017→2018→2019

<u><i>Vizsgatárgy</i></u>	<u><i>13.B</i></u> <u><i>(2015)</i></u>	<u><i>13.B</i></u> <u><i>(2016)</i></u>	<u><i>12.AB</i></u> <u><i>(2017)</i></u>	<u><i>12.A</i></u> <u><i>(2018)</i></u>	<u><i>12.A</i></u> <u><i>(2019)</i></u>
magyar nyelv és irodalom	4,5	4,2	4,3	4,5	4,74
matematika	3,0	3,3	3,5	3,1	3,45
történelem	4,4	4,8	4,7	4,65	4,56
angol nyelv	4,2	4,7	4,5	4,0	4,655
német nyelv	4,1	4,5	4,3	3,98	4,635
biológia	4,3	4,3	4,3	3,8	3,8
vizuális kultúra	4,3	4,3	5,0	5,0	0
informatika	4,2	4,0	4,3	4,3	4,58
társadalomismeret	5,0	4,9	5,0	5,0	4,93
média	-	4,8	4,6	4,0	0
testnevelés	5,0	5,0	5,0	5,0	4
kémia	-	-	-	-	2
ének	-	-	-	9	5
földrajz	-	-	-	-	3
Egyszerű átlag	4,3	4,4	4,5	4,3	4,11

ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI - 2019

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
angol nyelv	K	17	5	0	0	0	4,77
német nyelv	K	12	2	0	1	0	4.66
informatika	K	4	4	1	0	0	4,33
Súlyozott átlag (K)							4,59

Előrehozott érettségit tett:

**11.A osztályból a tanulók 97,22 %-a
(1 tanuló nem)**

ÖSSZEHASONLTÁS – ELŐREHOZOTT (közép+emelt)

2015 → 2016 → 2017 → 2018 → 2019

<u>Vizsgatárgy</u>	<u>Előrehozott (2015)</u>	<u>Előrehozott (2016)</u>	<u>Előrehozott (2017)</u>	<u>Előrehozott (2018)</u>	<u>Előrehozott (2019)</u>
angol nyelv	5,0	4,7	4,5	4,4	4,77
német nyelv	4,4	4,3	4,3	4,5	4,66
informatika	4.6	4,3	4,3	4,58	4,33
Összesen	4,6	4,5	4,36	4,49	4,58

Érettségizők aránya: 82 % 93 % 74 % 78,78% 97,22%

Terv 2020-ra:

Végzős feleletek száma: kb. 110

Előrehozott feleletek száma: kb. 30

Összesen: kb. 140



4 nap (12.A: 3 nap + 11.A: 1 nap) → 2 vizsgabizottság

A 2018-2019-es tanév érettségi eredményeinek értékelése

Intézményünkben 1996 szeptemberétől indult 6 osztályos gimnáziumi képzés, amely később megszűnt. 1998 szeptemberében volt először gimnáziumi osztály a 9. évfolyamon, így 2001-2002-es tanévben érettségizett az első végzős évfolyam.

A táblázatokban látható érettségi eredmények a több szerkezeti átalakítás utáni intézményi időszak vizsgáját mutatják.

A 12.a osztály, az intézményben tanuló gimnáziumi osztályt jelöli, akik emelt szinten angol vagy német nyelvet tanulnak első idegen nyelvként.

A középszintű érettségi vizsgák eredményei jónak nagyon jók, átlaguk 4,015. Ez az eredmény kicsit gyengébb a tavalyi évhez képest.

Matematika tantárgyból minden tanuló eredményesen vizsgázott, az osztályátlag 3,45 lett, amely elfogadható teljesítmény és a tavalyi eredményhez képest jobb. Ennek ellenére szükséges a javítás, mivel a továbbtanuláshoz viszont szükséges a matematika tárgy megfelelő szinten való elsajátítása.

Kiemelkedő a társadalomismeret tantárgy 4,93 eredménye, illetve az ének-zene jeles eredménye. A nyelvek esetében jó az eredmény, és emelt szinten kiváló a jeles teljesítmény.

Előrehozott vizsgát a vizsgált évben a 11.a osztály tett. Három tantárgyból vizsgáztak a tanulók: német nyelvből, angol nyelvből és informatikából. A tanulók eredménye nagyon jó, átlaguk 4,59.

Iskolánk támogatja a nyelvekből és az informatikából tett előrehozott vizsgákat, hiszen a tanulók érdekeit szolgálja.

Intézkedési terv

Probléma:

A középszintű érettségi vizsgák esetében a matematika és a földrajz tantárgyak vizsgaeredményeinek átlaga a többenél gyengébb, bár az előző évekhez képest javulást mutat. A gimnáziumi képzésben azonban szükséges a jobb teljesítmény az egyetemi és főiskolai továbbtanulást megcélózva a tanulók részéről. Ennek érdekében intézkedéseket kell hozni. Az intézkedésben érintett felek a szaktanárok, osztályfőnökök, tanulók, szülők.

Német nyelv emelt szintű érettségi eredményének javítása.

Cél:

Matematika tantárgy esetében:

- tanórákon és felkészítéseken a középszintű érettségi feladattípusainak gyakorlása a jól bevált gyakorlat szerint
- a tanórákon és fakultációkon a kompetencia fejlesztésének előtérbe helyezése
- tanulók motivációs szintjének emelése
- pedagógusok együttműködése (rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések)
- pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- szülői értekezleteken a szülők motiválása, otthoni tanulási módszerek kidolgozása a szülők együttműködésével

Német nyelv esetében:

- tanórákon és felkészítéseken az emelt szintű érettségi feladattípusainak gyakorlása a jól bevált gyakorlat szerint
- a tanórákon és fakultációkon a kompetencia fejlesztésének előtérbe helyezése
- tanulók motivációs szintjének emelése
- pedagógusok együttműködése (rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések)
- pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- szülői értekezleteken a szülők motiválása, otthoni tanulási módszerek kidolgozása a szülők együttműködésével

Földrajz tantárgy esetében:

- tanórákon és felkészítéseken a középszintű érettségi feladattípusainak gyakorlása a jól bevált gyakorlat szerint
- a tanórákon és fakultációkon a kompetencia fejlesztésének előtérbe helyezése
- tanulók motivációs szintjének emelése
- pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- szülői értekezleteken a szülők motiválása, otthoni tanulási módszerek kidolgozása a szülők együttműködésével