



Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Országos mérések

KOMPETENCIA

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2021

A 2021-es országos kompetencia mérések kiértékelése

Az intézményre vonatkozó összestő jelentések

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	77	70
8.	Általános iskola	71	64
10.	4 évfolyamos gimnázium	32	29

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1544 (1504;1584)	😊 1468 (1467;1470)
	8.	1707 (1667;1742)	😊 1609 (1608;1610)
	10.	1766 (1736;1804)	😊 1653 (1652;1654)
Szövegértés	6.	1576 (1540;1615)	😊 1478 (1477;1479)
	8.	1666 (1627;1699)	😊 1590 (1589;1591)
	10.	1733 (1670;1792)	😊 1651 (1649;1652)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	77	70	58	-
8.	Általános iskola	71	64	59	61
10.	4 évfolyamos gimnázium	32	29	28	28

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Iskolában az intézmény és a telephely ugyanaz ezért az adatok e két mérési szinten megegyeznek.

A fenti táblázatban látható, hogy az intézmény átlagértékei minden évfolyam szinten az országos átlag felett van. Nagyon örültünk ennek az eredménynek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)						A	A
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport			
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye		
Matematika	6.	ált. isk.	1544 (1504;1584)	😊 1468 (1467;1470)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1491 (1489;1493)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1501 (1498;1503)		
	8.	ált. isk.	1707 (1667;1742)	😊 1609 (1608;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1628 (1625;1630)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1645 (1642;1647)		
	10.	4 évf. gimn.	1766 (1736;1804)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1640 (1636;1645)		
Szövegértés	6.	ált. isk.	1576 (1540;1615)	😊 1478 (1477;1479)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1507 (1504;1510)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1519 (1516;1522)		
	8.	ált. isk.	1666 (1627;1699)	😊 1590 (1589;1591)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1610 (1607;1612)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1626 (1622;1629)		
	10.	4 évf. gimn.	1733 (1670;1792)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😐 1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1650 (1645;1655)		



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2021-es átlageredményei nem csak az országos átlagtól voltak jobbak, de a másik két viszonyítási csoporttól is. Kis elmaradást mutatott a 10. évfolyamon a szövegértés a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest, de ott sincs szignifikáns különbség. Nagyon jónak ítéltük meg azokat az eredményeket, hisz előző év volt a COVID. A digitális oktatás ellenére is szép eredményt értünk el a matematika és a szövegértés területén.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	☹	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A CSH- index tükrében sincs számottevő változás az előző évekhez hasonlóan. A szülők nagy számban visszajuttatták a kérdőíveket bár ebben igen sok munkája van a pedagógusoknak és a vezetőknek.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1544 (1504;1584)	☹ 1581 (1551;1608)	☹ 1556 (1512;1605)	☹ 1635 (1575;1686)
	8.	ált. isk.	1707 (1667;1742)	☹ 1697 (1655;1738)	☹ 1645 (1586;1703)	☹ 1657 (1594;1713)
	10.	4 évf. gimn.	1766 (1736;1804)	☹ 1781 (1754;1827)	☹ 1750 (1701;1794)	☹ 1755 (1714;1796)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1576 (1540;1615)	☹ 1612 (1570;1642)	☹ 1578 (1538;1637)	☹ 1612 (1563;1658)
	8.	ált. isk.	1666 (1627;1699)	☹ 1649 (1605;1682)	☹ 1634 (1575;1708)	☹ 1668 (1617;1715)
	10.	4 évf. gimn.	1733 (1670;1792)	☹ 1816 (1782;1864)	☹ 1729 (1656;1784)	☹ 1722 (1674;1775)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Ha megtekintjük, a 2021-es eredményeket az előző évekhez viszonyítva azt tapasztaljuk, hogy tanulóink hasonló szinteket produkálnak évről-évre. A matematika mérési területen csak a 6. évfolyamon értünk el kevesebb eredményt ebben az évben 2017-hez képest.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	44,5	37,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	20,3	42,5	37,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	3,4	34,0	16,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	5,7	25,9	19,3
	8.	ált. isk.	4. képességszint	15,6	30,2	24,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	10,3	21,0	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	8,6	15,9	11,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	3,0	19,4	14,7
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	4,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	1,5	6,2	3,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	7,8
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az alapszint alatt teljesítők aránya a telephelyen, azaz az iskolánkban mind az országos, mind a megfelelő képzési típusban szereplő iskolákhoz képest jobbnak mutatkozik a matematika és a szövegértés területén is Egyetlen egy helyen a 10. évfolyamosoknál van rosszabb eredményünk a mind a megfelelő képzési típusban szereplő iskolákhoz képest.

A minimum szint alatt teljesítők aránya minden viszonyítási területhez képest kevesebb az intézményünkben. Kiemelkedő a 10. évfolyam, ahol minden tanuló teljesítette a minimum szintet matematikából és szövegértésből egyaránt, illetve a 8. évfolyamon szinten mindenki elérte a minimum szintet szövegértésből. Azt gondolom ez az eredménye a pedagógusok hozzáadott értéke nélkül nem valósulhatott volna meg.

A 6. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	31	2	0	4	1	30	27
B	19	0	0	0	0	19	18
C	27	2	0	1	0	25	25
Összesen	77	4	0	5	1	74	70

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

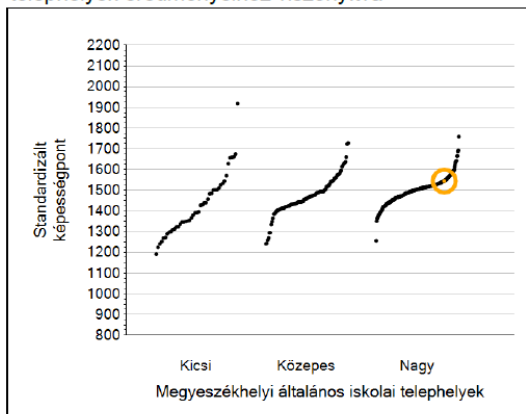
Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	30	28	24
B	19	18	15
C	25	24	19
Összesen	74	70	58

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

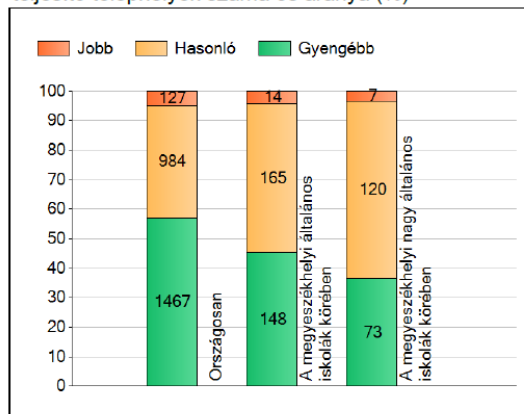
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	5	10	9	3	27
	Jelentésben nem szereplők	1	0	0	1	1	0	3
B	Jelentésben szereplők	0	0	1	4	6	7	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
C	Jelentésben szereplők	0	0	2	13	7	3	25
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	8	27	22	13	70
	Jelentésben nem szereplők	1	0	0	2	1	0	4

Matematika

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

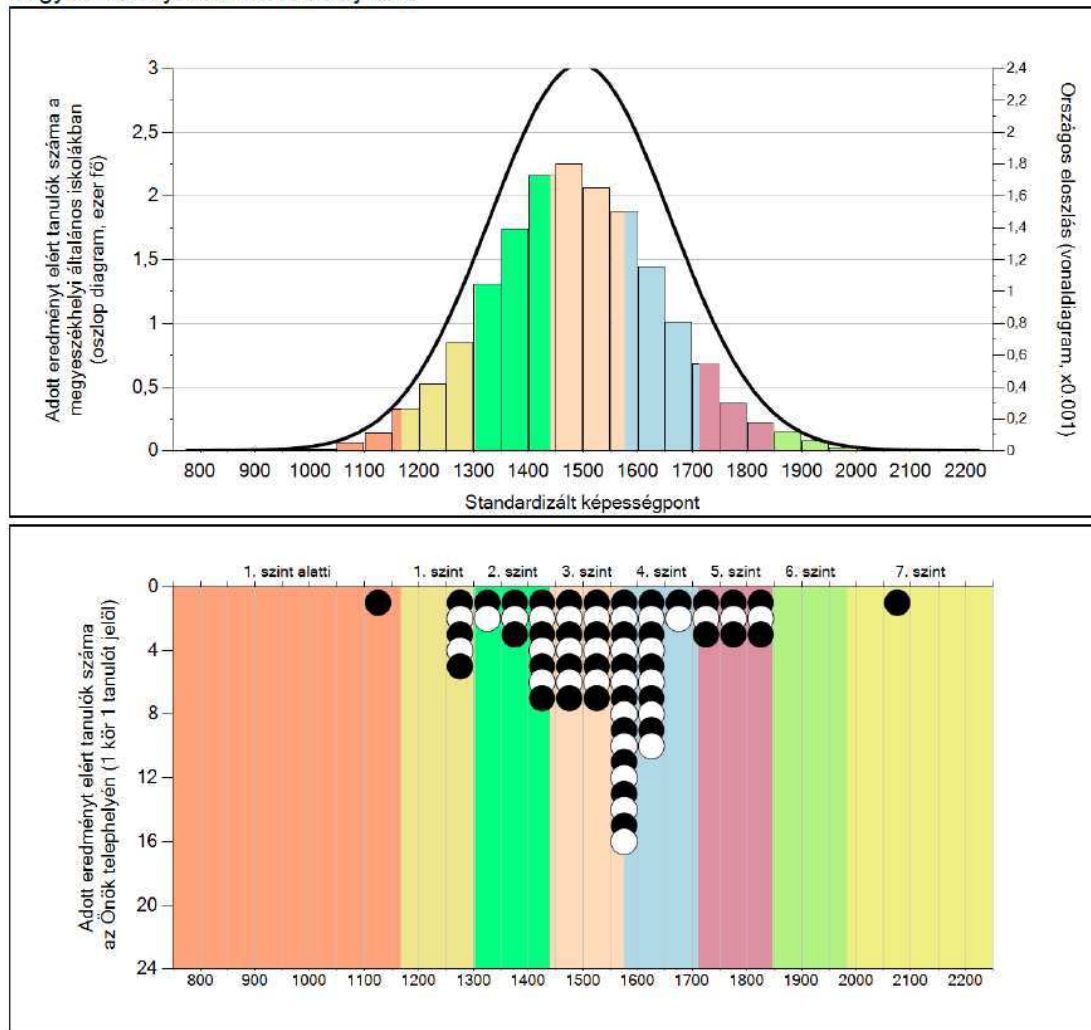


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1544 (1504;1584)		
Országosan	1468 (1467;1470)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)		
Ált. isk.	1462 (1461;1463)		
Községi ált. isk.	1428 (1426;1429)		
Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	M.székh. kis ált. isk.	1429 (1421;1439)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	M.székh. közepes ált. isk.	1454 (1447;1459)
Budapesti ált. isk.	1510 (1508;1513)	M.székh. nagy ált. isk.	1501 (1498;1503)

A fenti adatokból látható, hogy sem országosan sem a megyeszékhelyi általános iskolákban illetve a megyeszékhelyi nagy általános iskolákban nem írtak sokkal jobb mérést, mint az intézményünk 6. évfolyam a matematika területen. Teljesítményünk a középérték körül mozog.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában

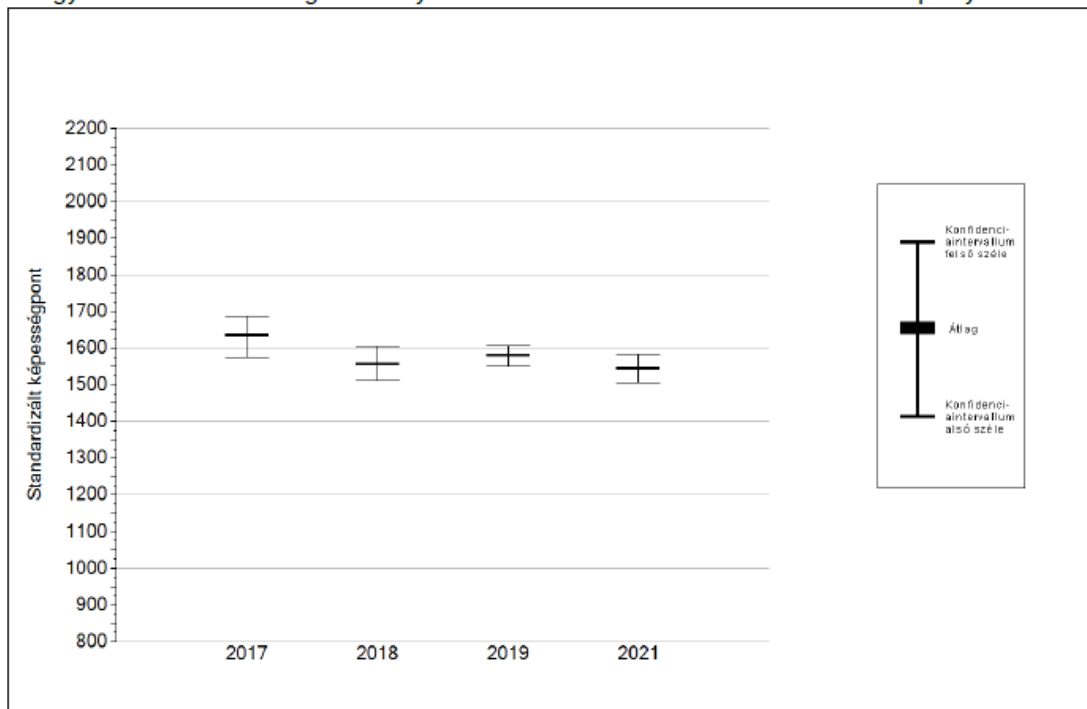


Intézményi szinten, a hatodik évfolyamon a többség a 3-as alapszint és a 4-es szinten teljesített. Két kiugró teljesítmény látható negatív illetve pozitív irányban is. Sajnos volt egy tanuló, aki az egyes szint alatt teljesített. Örömkre szolgál viszont, hogy volt egy tanuló, aki elérte a hetes képességi szintet. Célunknak kell kitűzni, hogy ne legyen szint alatt teljesítő tanuló illetve, hogy növeljük a magasabb szintet elérő diákok számát.

a

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

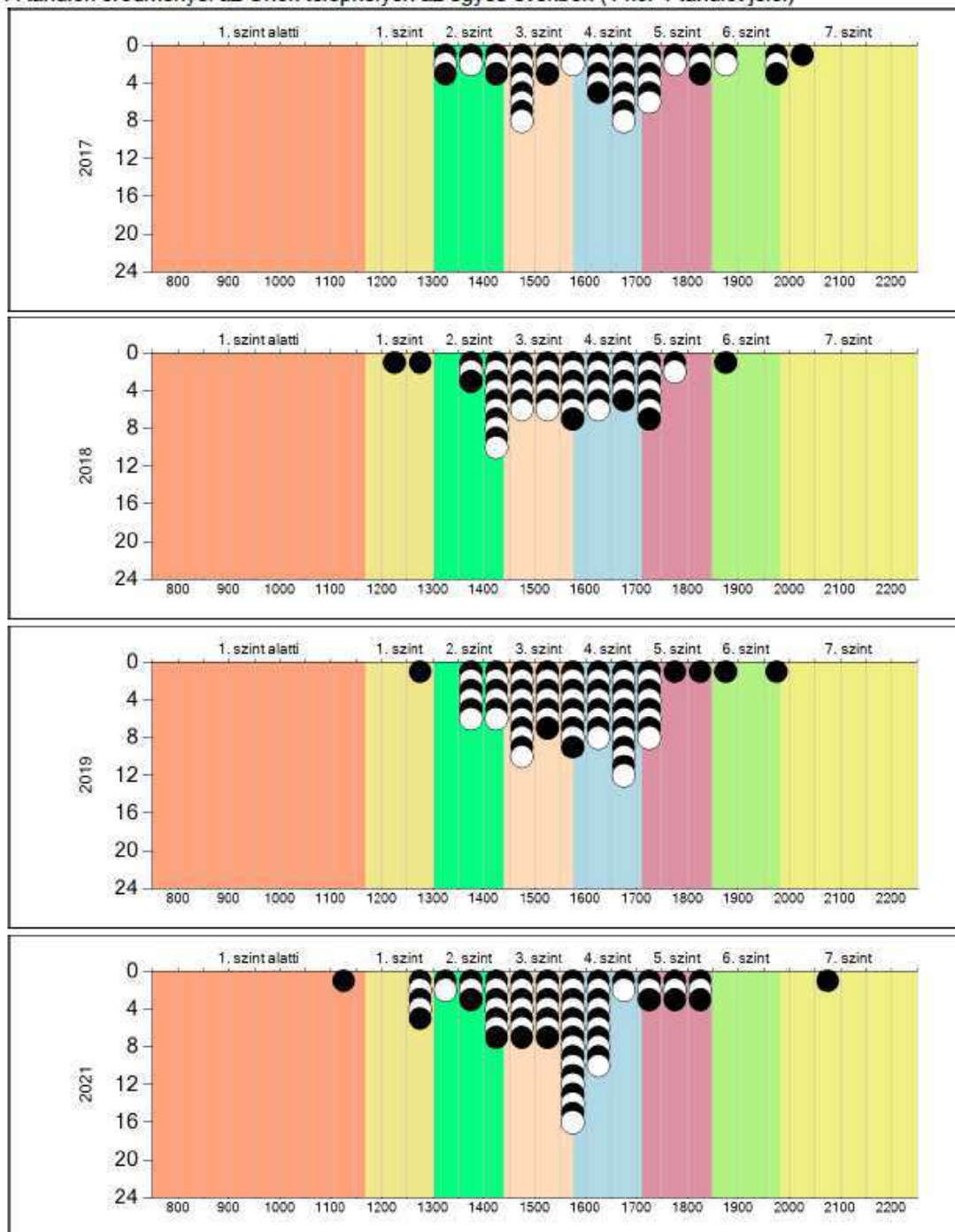


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1544 (1504;1584)	-	
2019	1581 (1551;1608)	⊕	-37 (-91;18)
2018	1556 (1512;1605)	⊕	-12 (-78;43)
2017	1635 (1575;1686)	↓	-91 (-154;-16)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

5 A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

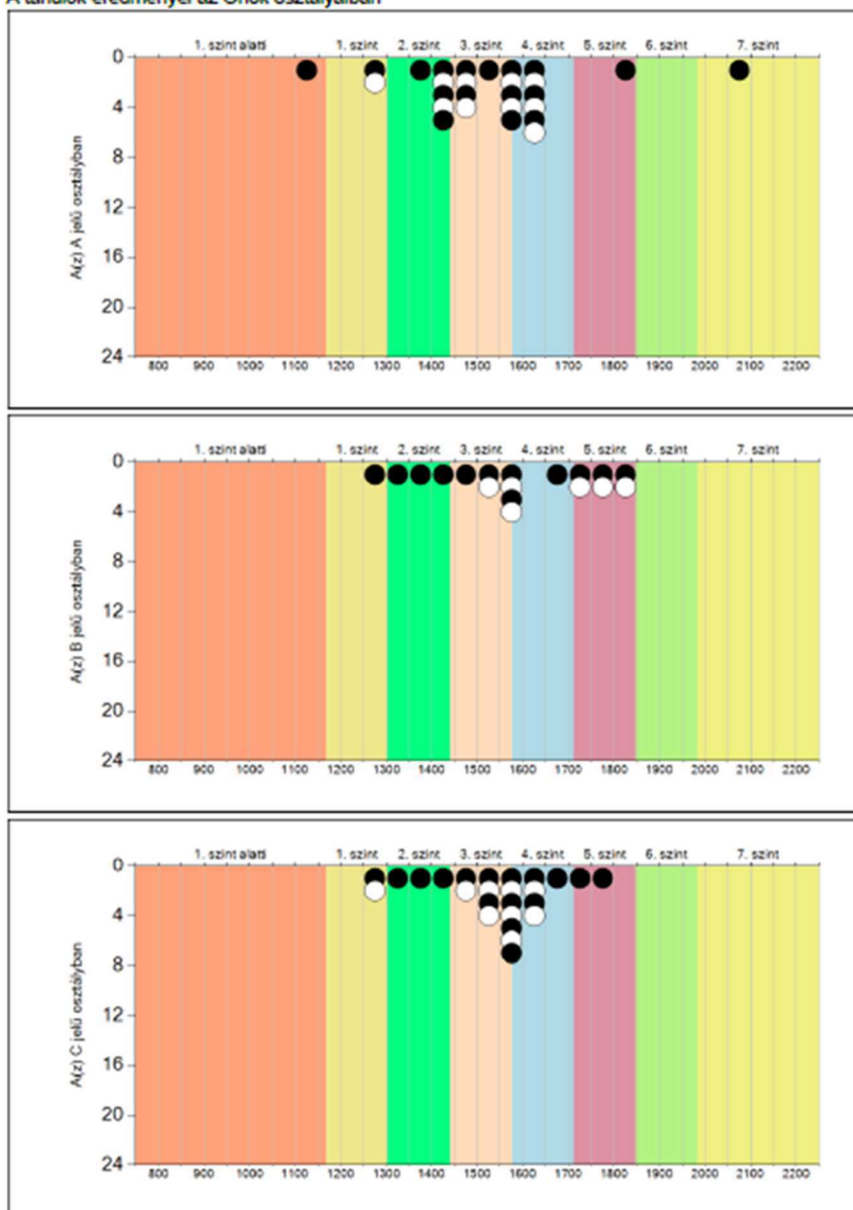


Ha megfigyeljük a képességeloszlásokat, akkor nem találunk nagy eltérést az előző évekhez képest. Minden évben a diákok többsége a 3-5 szint között teljesítenek. Eredményeink stabilak az átlaghoz képest jónak mondhatók.

Ha összehasonlítjuk a három osztály eredményeit megfigyelhető, hogy a legnagyobb szóródást a 6.a osztály mutatja. Itt található az a tanuló, aki szint alatt teljesített és itt található az is aki a hetes szinten teljesített. A másik két osztályhoz hasonló eredményeket produkált.



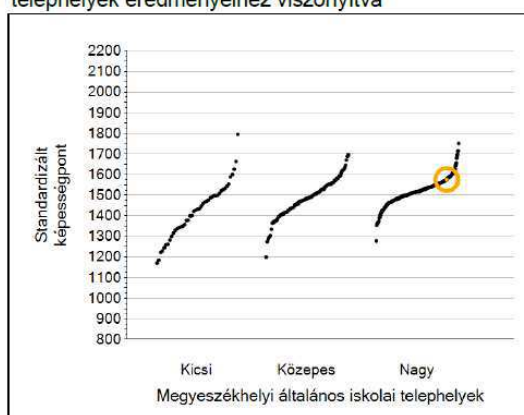
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



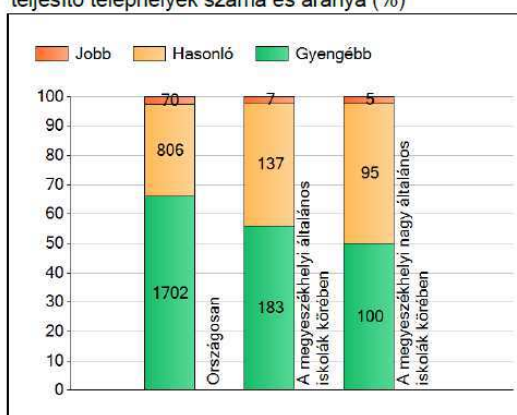
Szövegértés

A szövegértés eredményeink nagyon jónak mondható, jobbak, mint a matematika eredményeink. Kevesebb az iskolánk átlagától jobban teljesítők létszáma és több a tőlünk gyengébben teljesítők aránya.

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

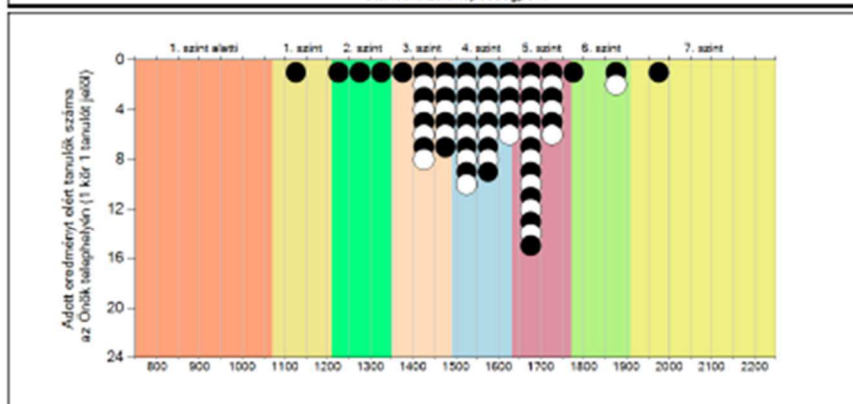
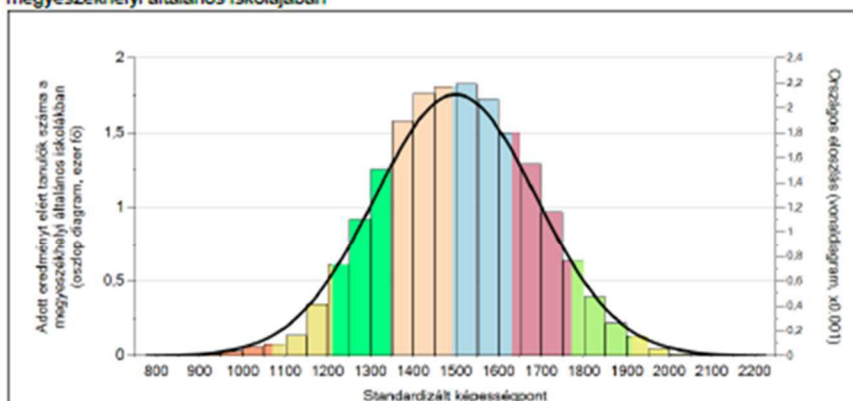


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

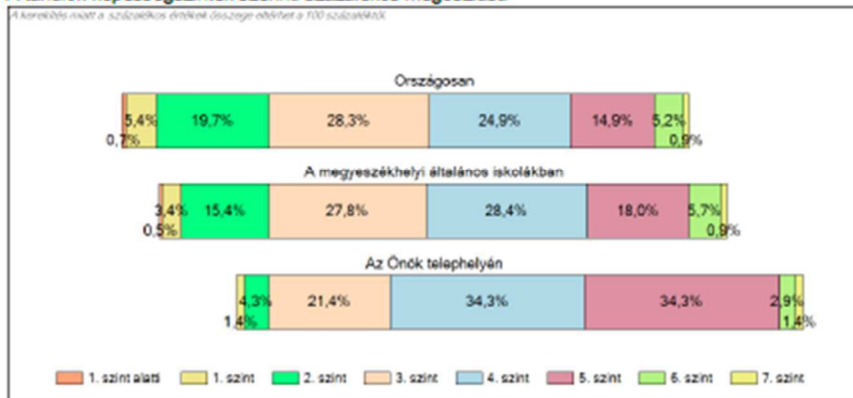
A tanterv kidolgozása során az alábbi megnevezésekkel találkozhatunk (névadásokhoz írt példák):			
Az Önök telephelyén	1576 (1540;1615)		
Országosan	1478 (1477;1479)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)		
Ált. isk.	1471 (1470;1472)		
Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)		
Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	M.székh. kis ált. isk.	1424 (1411;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	M.székh. közepes ált. isk.	1462 (1454;1471)
Budapesti ált. isk.	1527 (1523;1530)	M.székh. nagy ált. isk.	1519 (1516;1522)

c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



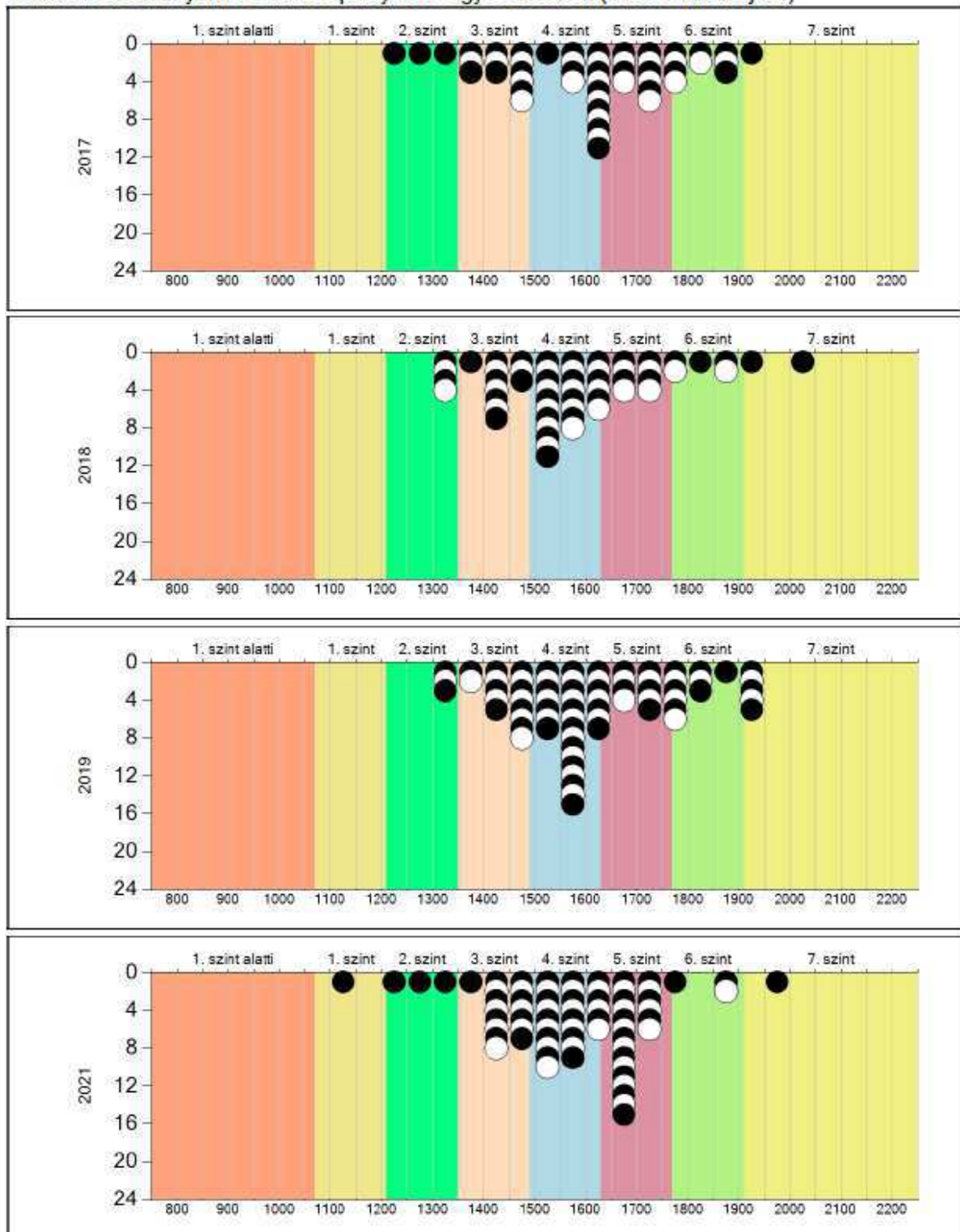
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Ezen a mérési területen is hasonló eredményeink vannak, mint a matematika területén. A legtöbb az alapszint körül teljesítenek. Három kiemelkedő tanuló van. Kettő a hatodik és egy a hetedik szinten.

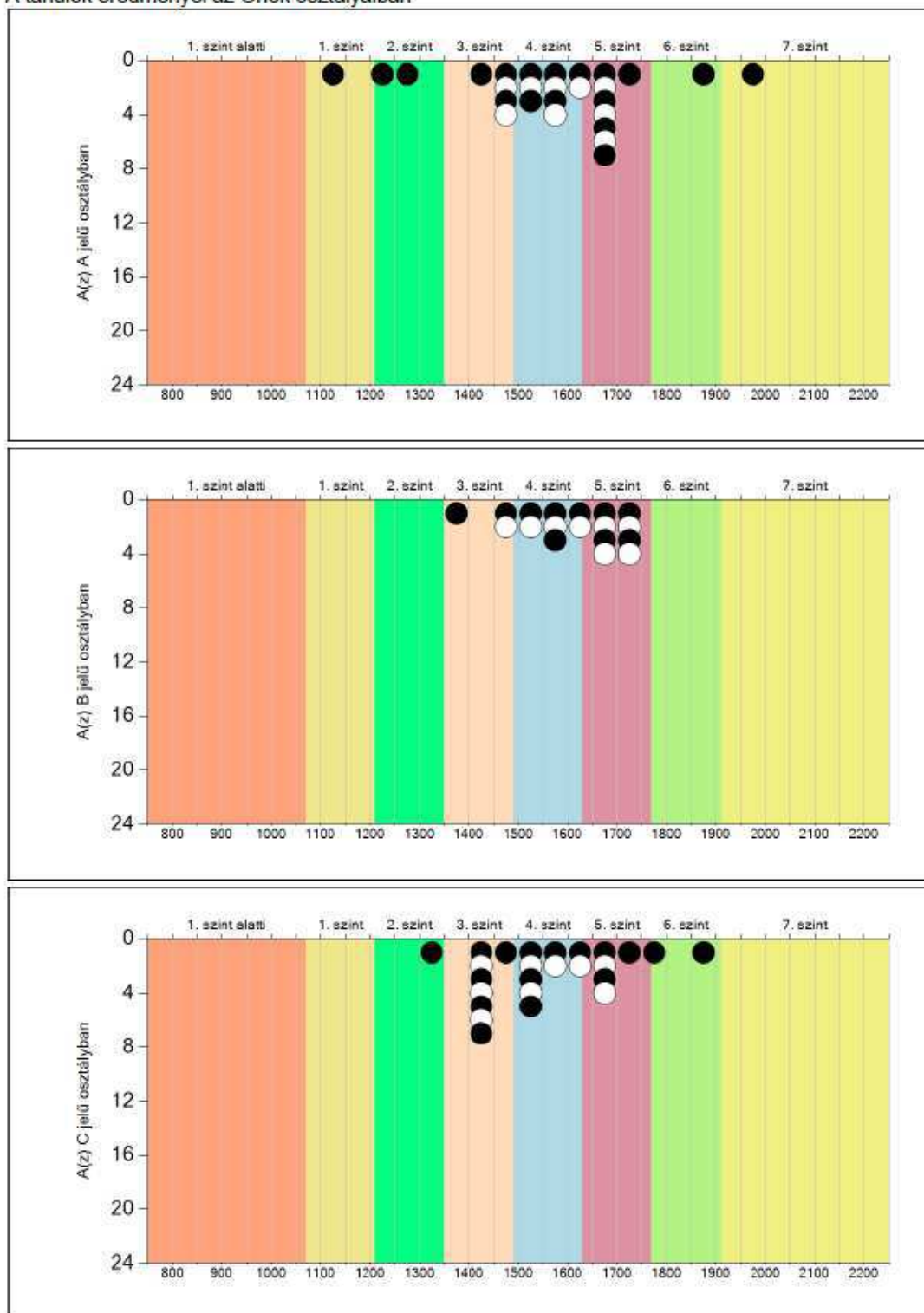
A képesséeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A legnagyobb szóródás a 2021-es évben mutatkozik, viszont nagy különbség nincs az évek között.

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A legszélsőségesebb eredményeket a 6.a osztálynál figyelhető meg pont úgy mint a matematika mérési területnél. Ha a szélső értékeket levesszük az osztályok hasonló eredményeket mutatnak.

A 8. évfolyam elemzése

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

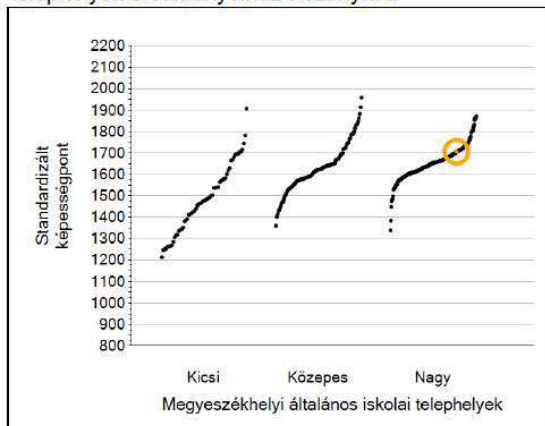
Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	26	3	0	0	0	23	23
B	23	1	0	0	0	22	21
C	22	0	0	0	1	22	20
Összesen	71	4	0	0	1	67	64

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

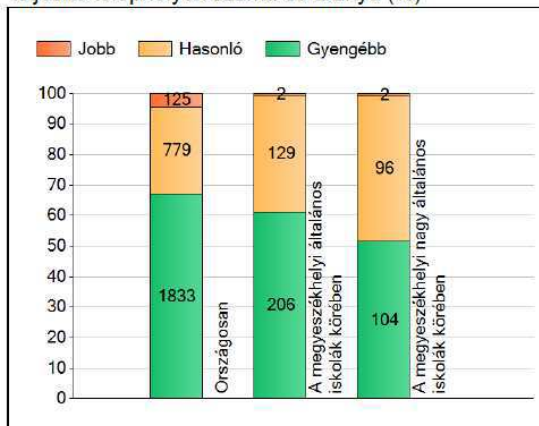
Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	23	23
B	21	20
C	20	18
Összesen	64	61

Matematika

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



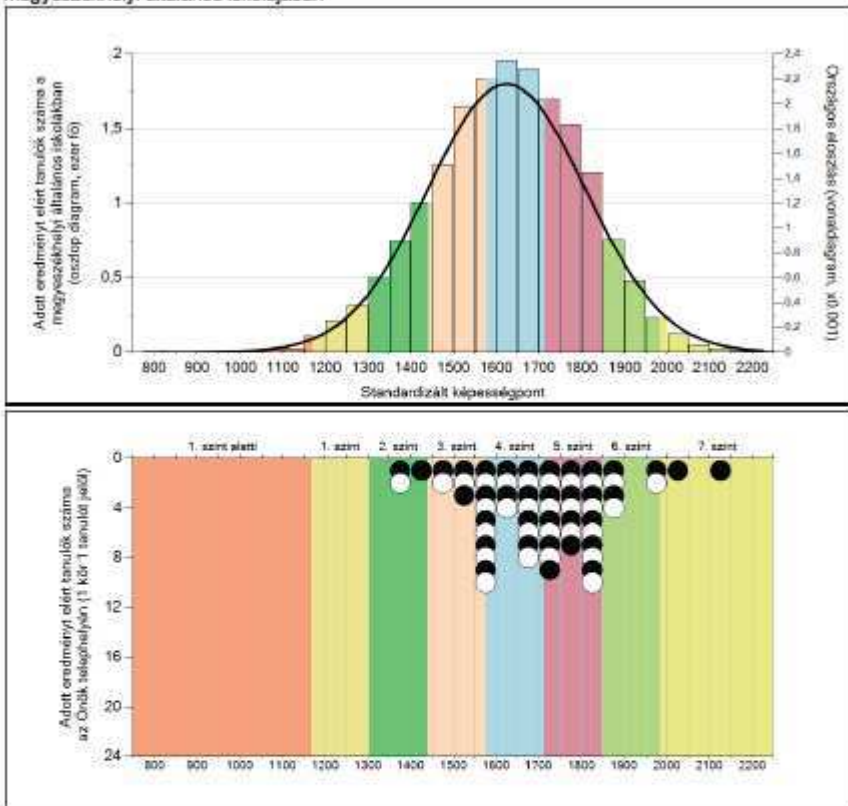
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1707 (1667;1742)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	M.székh. kis ált. isk.	1444 (1433;1455)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	M.székh. közepes ált. isk.	1588 (1581;1594)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)

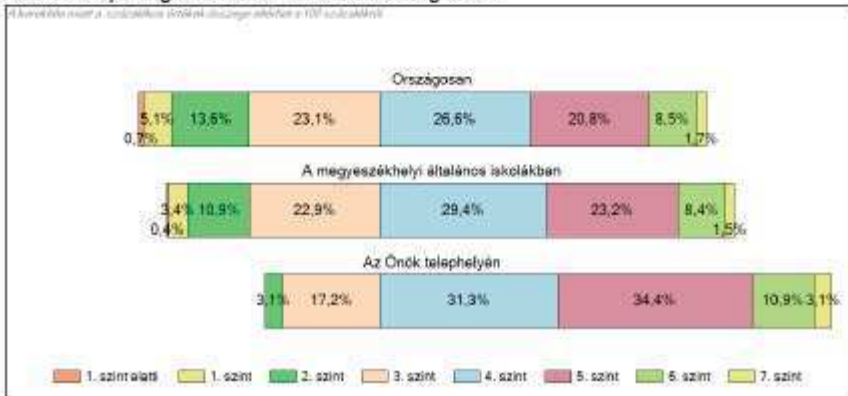
A matematika eredményeink a 8. évfolyamon nagyon szép eredményeket mutatnak. Nagy büszkeséggel tölt el, hogy a megyeszékhelyi iskolák és nagy iskoláknál csak 2-2 iskola teljesített jobban tőlünk és az országos listán is jó eredményt értünk el.

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önkormányzat általános iskolájában



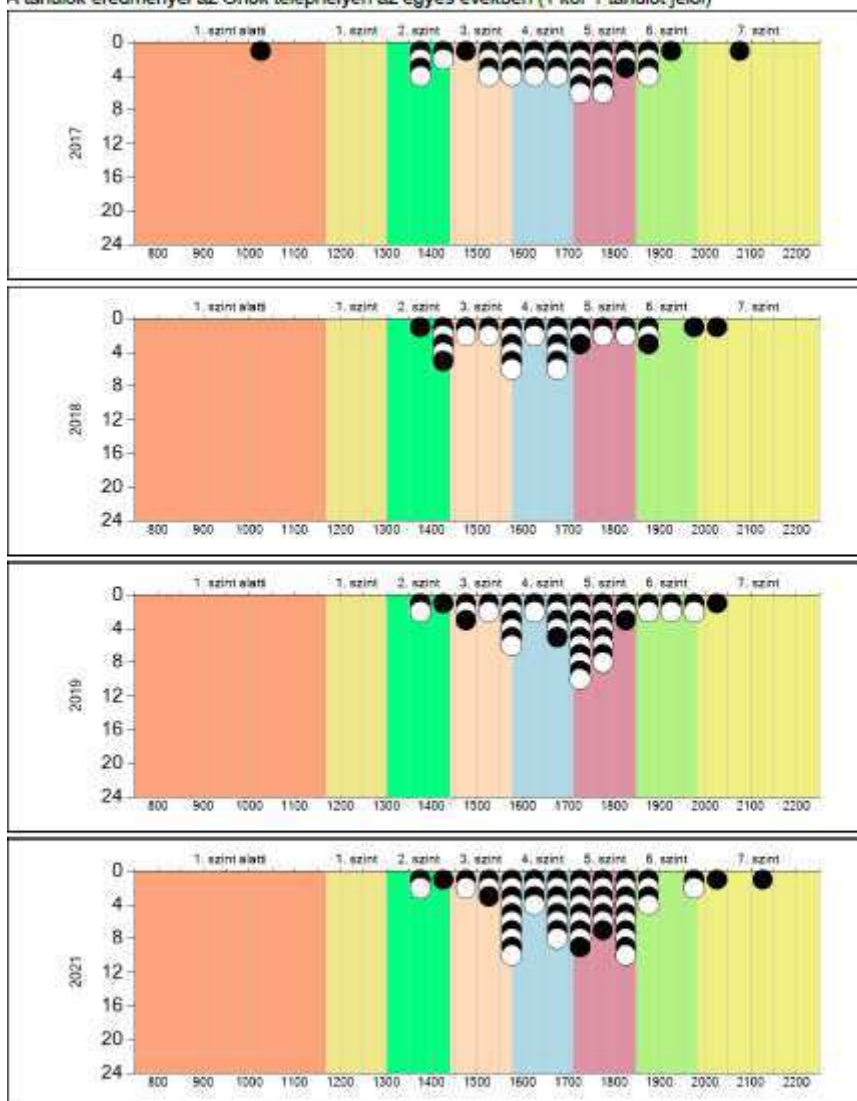
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



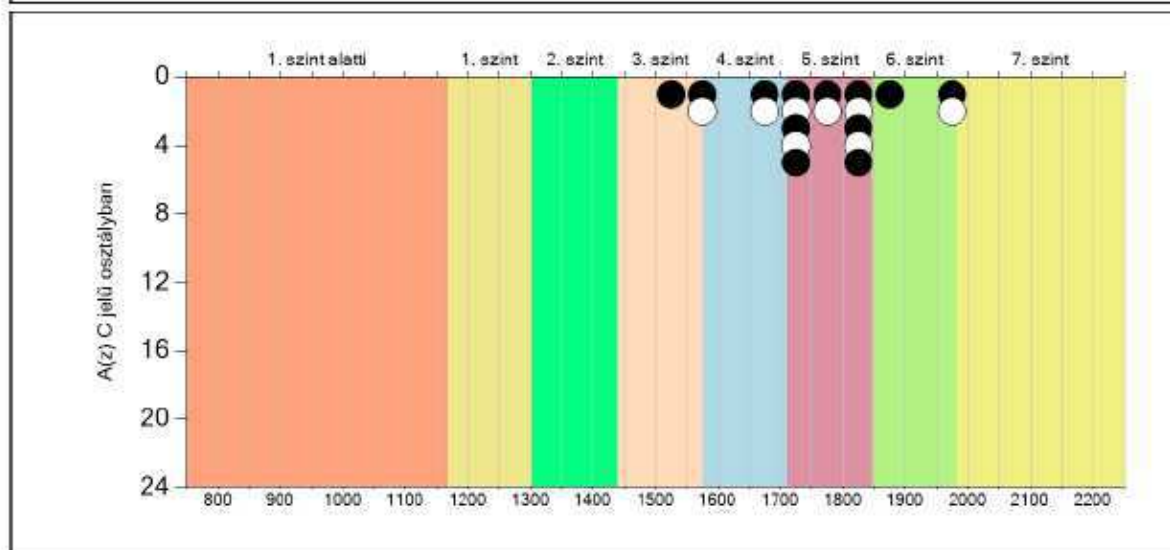
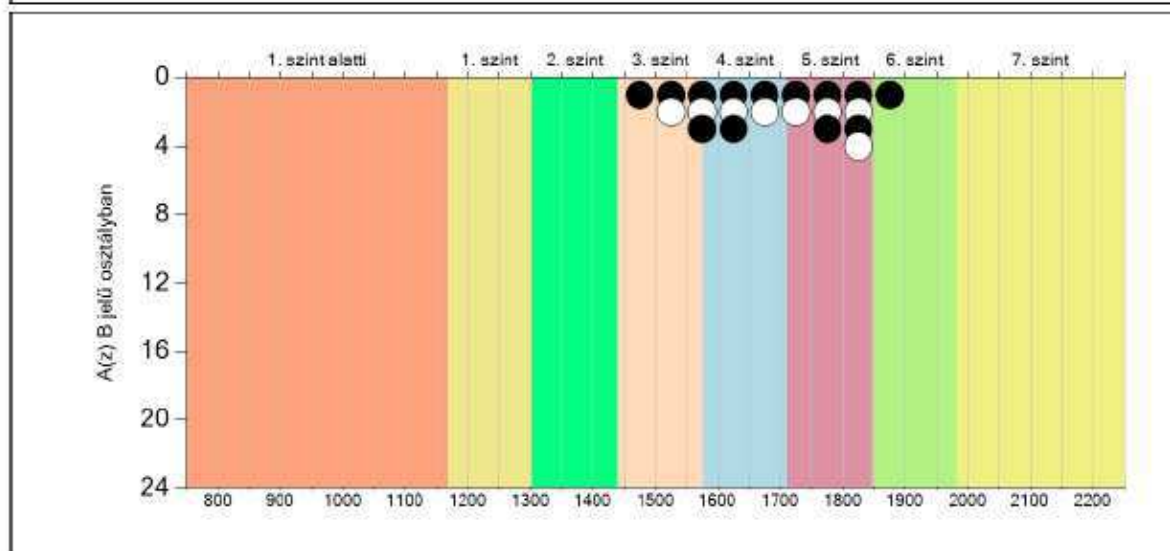
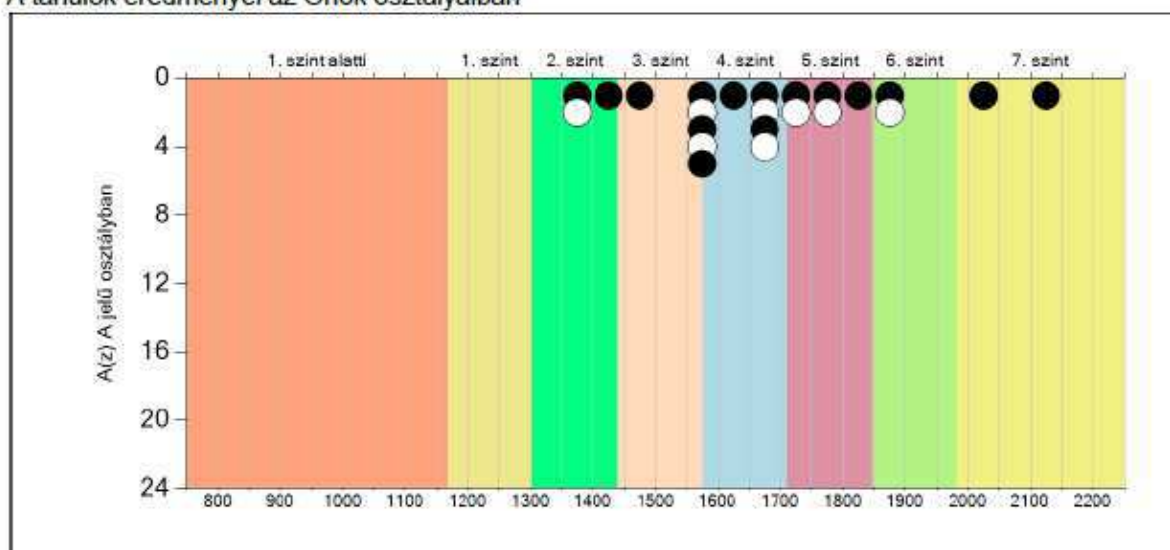
Amint látjuk, az eloszlásfüggvény a magasabb eredmény felé tolódik el. 8 tanuló kiemelkedő teljesítményt ért el. Nagy örömet jelent számunkra, hogy az eredmények a 2. szinttől kezdődnek.

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



Szövegértés

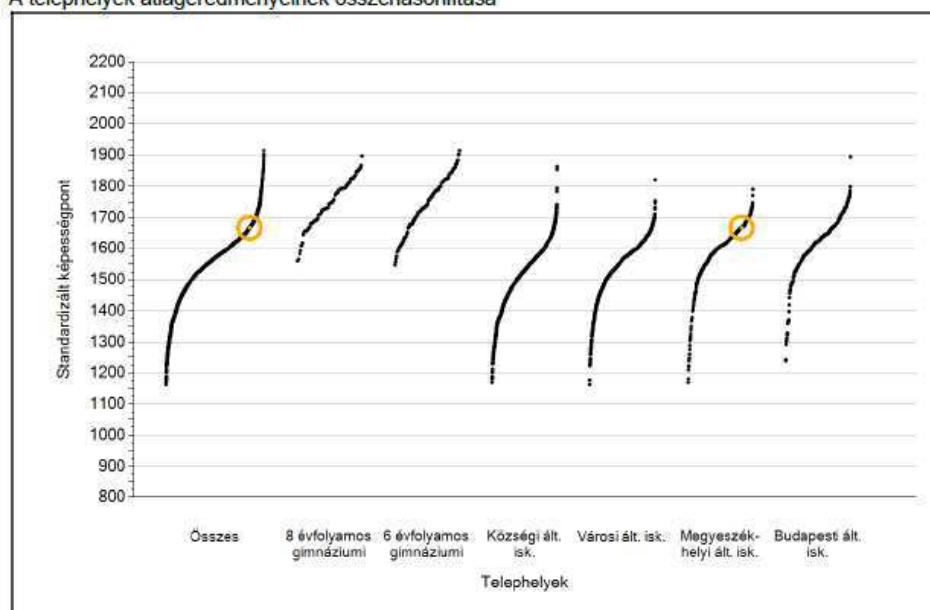
A 8. átlageredmények hasonló jókat mutatnak, mint a matematika oldalán. 11 tanuló ért el kiemelkedő eredményt. hét tanuló hatos szintet és négy tanuló a hetes szintet is elérte. Átlageredményeink és konfidencia-intervallumaink nem térnek el szignifikánsan az előző évektől, bár a 2021-es évben voltak a legtöbbek, akiknek az eredményei a felső szintet érték el. Az osztályok eredményei nem nagyon térnek el egymástól közel azonos értékeket mutatnak.

Az alábbi diagramok tisztán tükrözik iskolánk igazán jó teljesítményét.

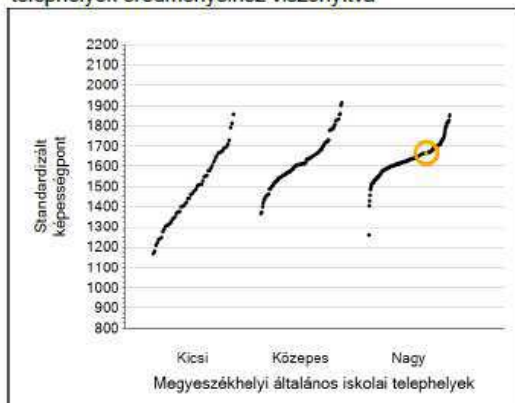
1a

Átlageredmények

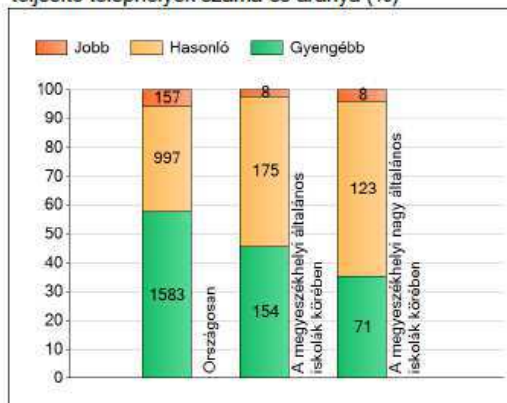
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



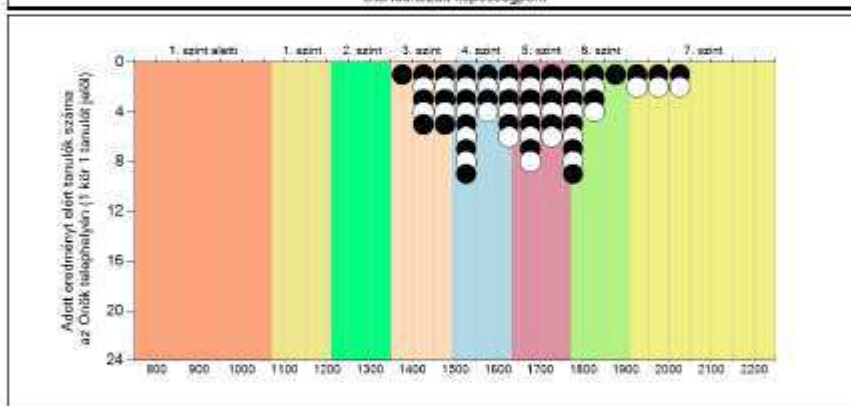
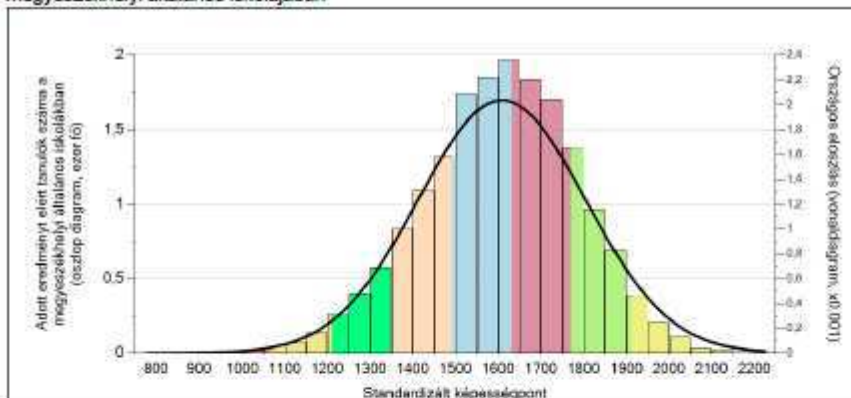
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



1c

Képességeloszlás

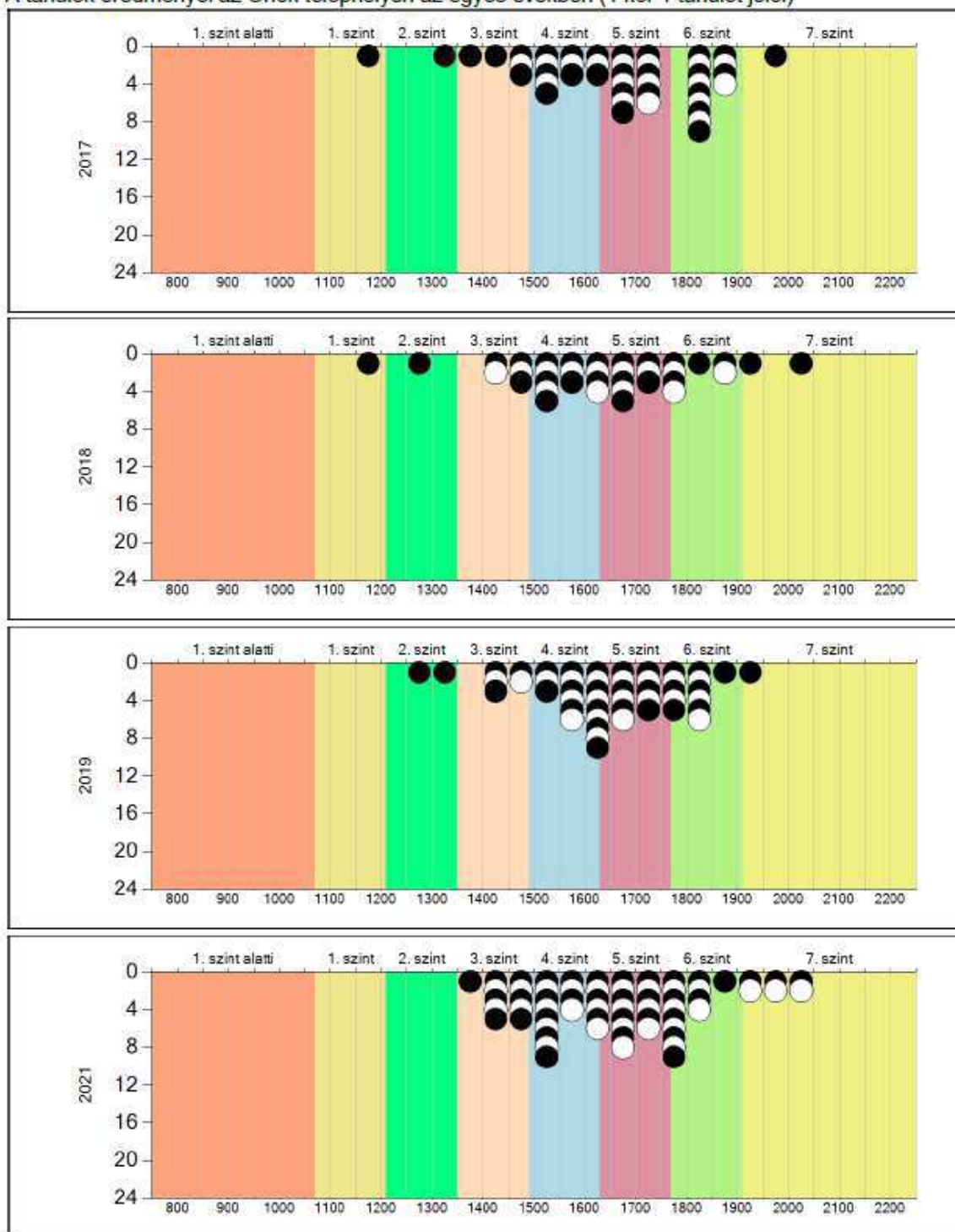
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



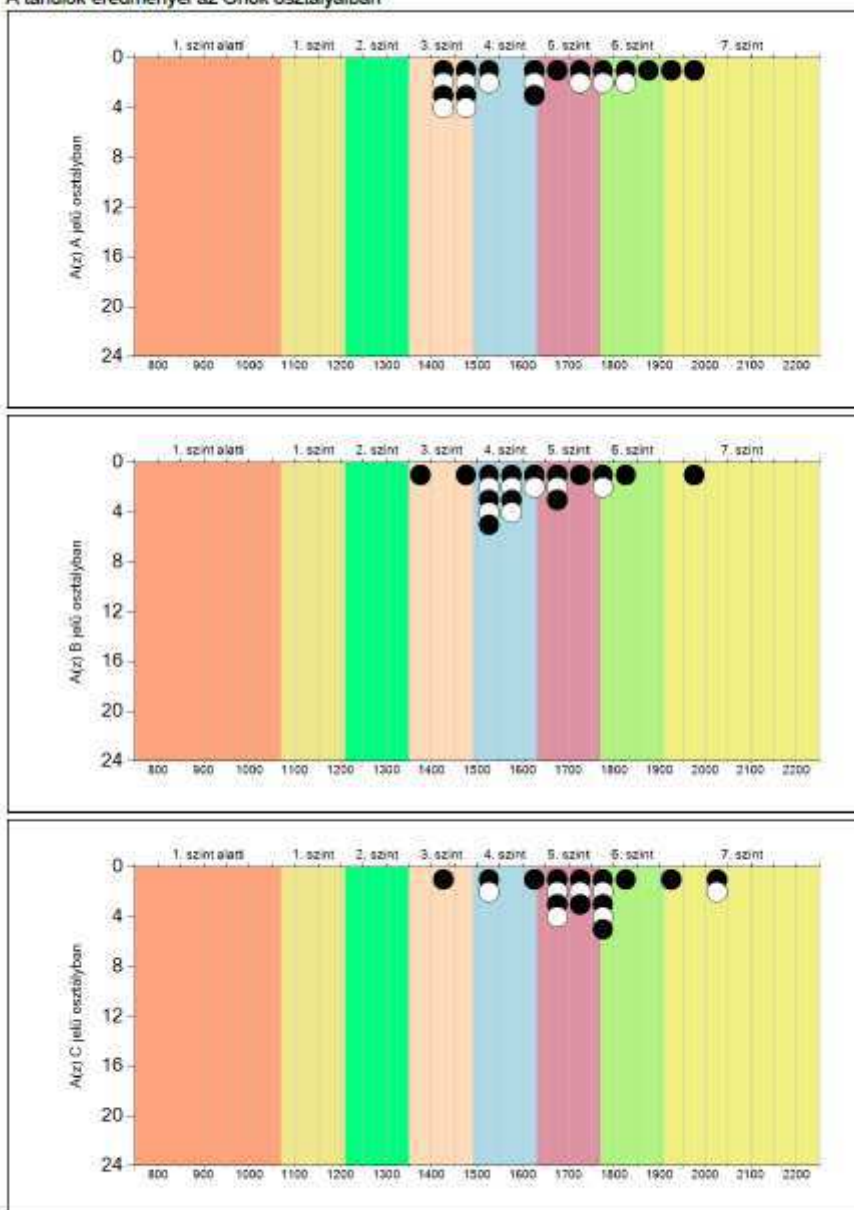
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A 10. évfolyam elemzése

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	32	2	0	3	0	30	29
Összesen	32	2	0	3	0	30	29

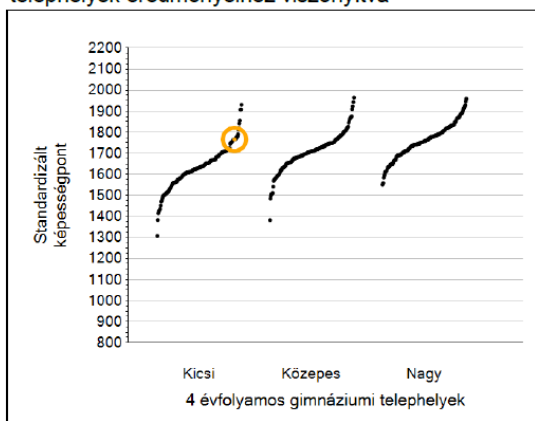
A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	29	28
Összesen	29	28

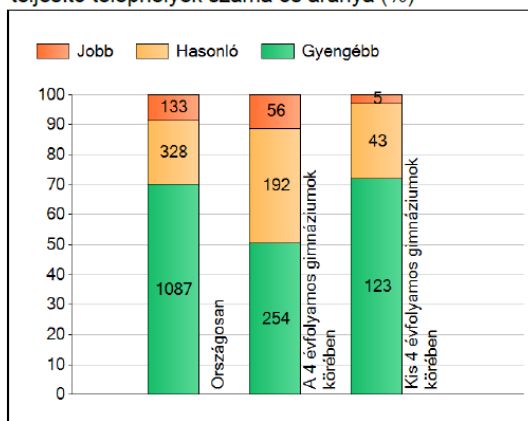
Iskolánk kisgimnázium és minden évfolyamon egy osztály van, így összehasonlítást csak másik kisgimnáziumok adataihoz mérten lehet megadni.

Matematika

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



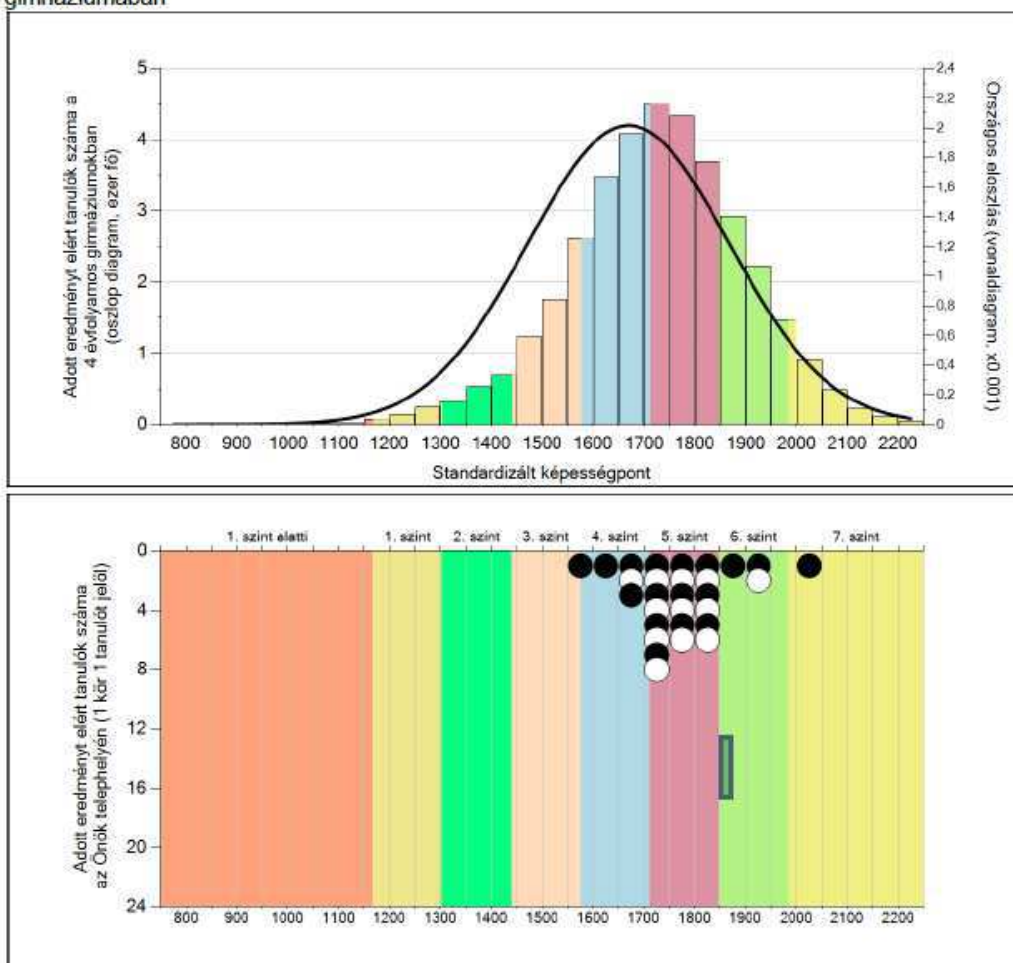
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1766 (1736;1804)		
Országosan	1653 (1652;1654)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1640 (1636;1645)
Technikumokban	1619 (1617;1621)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1712)
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)	Nagy 4 évf. gimn.	1763 (1760;1765)

Gimnáziumunk átlageredménye a hozzánk nemcsak a hasonló iskolaegységekhez képest, hanem az országos és a megyeszékhelyi nagy gimnáziumokhoz hasonlítva is nagyon jó helyen áll.

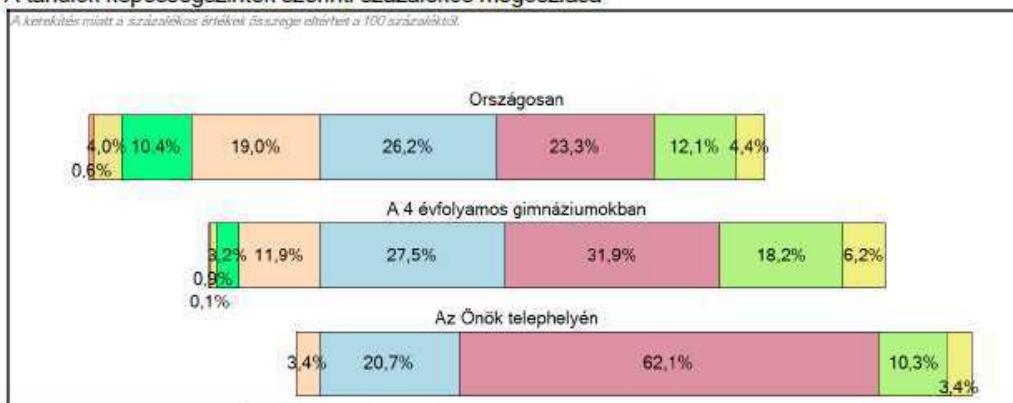
Az alábbi diagramon jól látható, hogy a tanulók eredményei a 4. szint felett van. tehát az alapszint alatt a tanulóknak csak a 3,4%-a van. Ebből azt a következtetést kell levonunk, hogy fe kell tárnunk azokat a tanulókat, akik nem érte el az alapszintet és törekednünk arra, hogy fejlesszük a problémamegoldó képességét.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

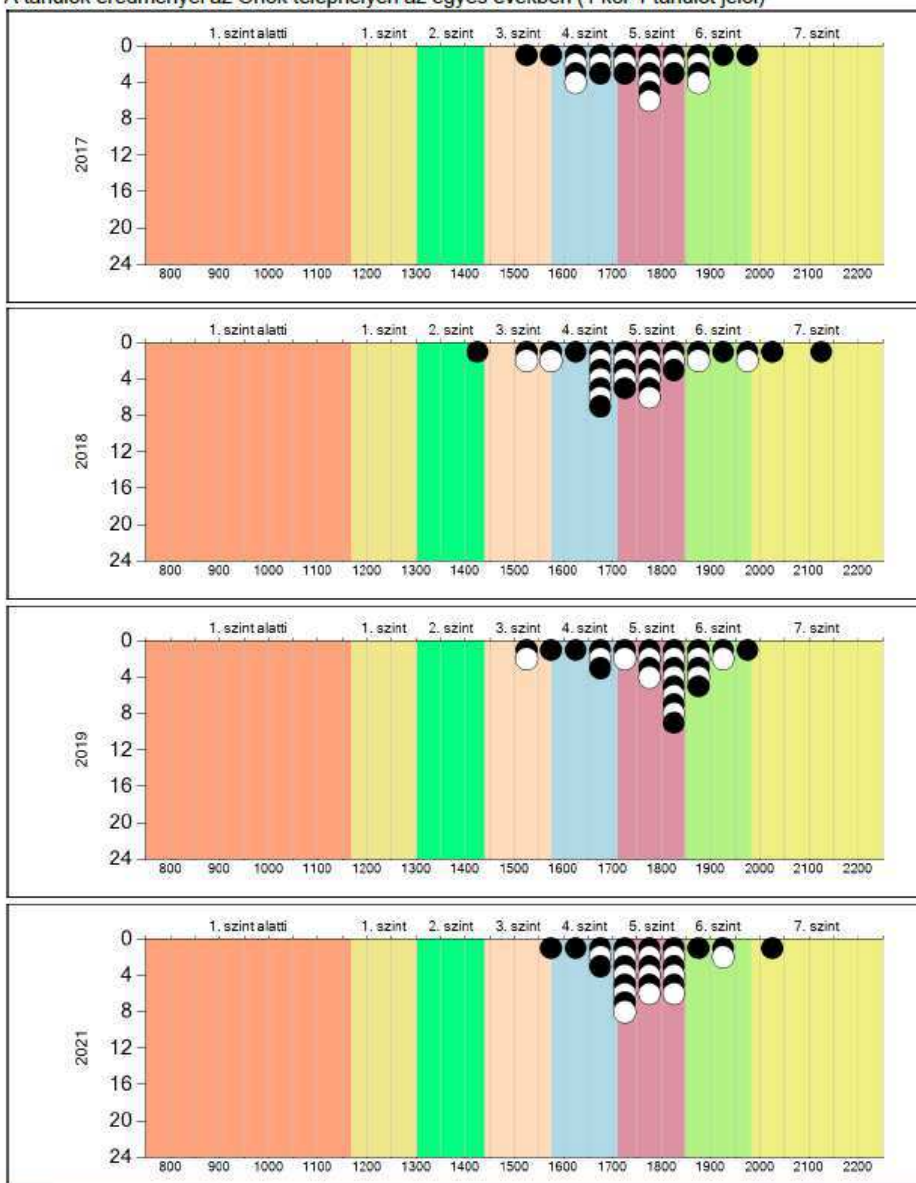
A körökben miatt a százalékos értékek összege elérheti a 100 százaléktól.



4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

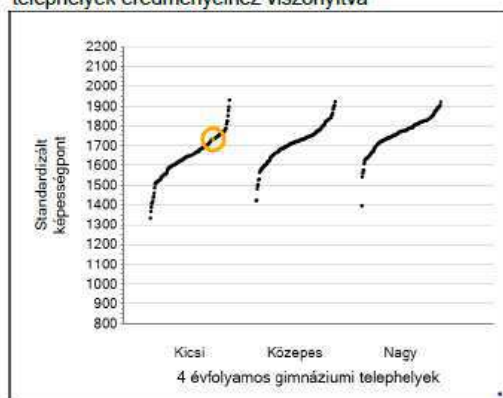
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



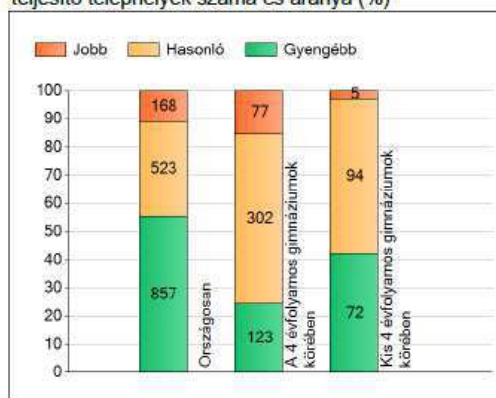
Jól látható a fenti diagramból a gimnázium eredménye nem térnek el jelentősen egymástól az elmúlt 5 év tekintetében. Kiegyensúlyozott eredmény mutatható ki.

Szövegértés

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

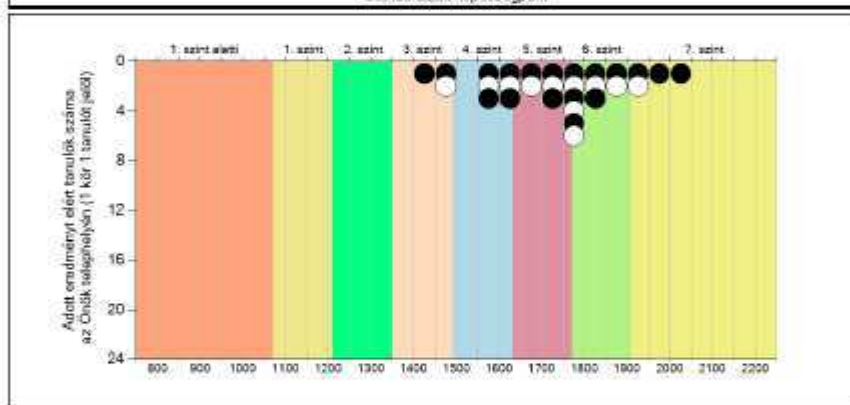
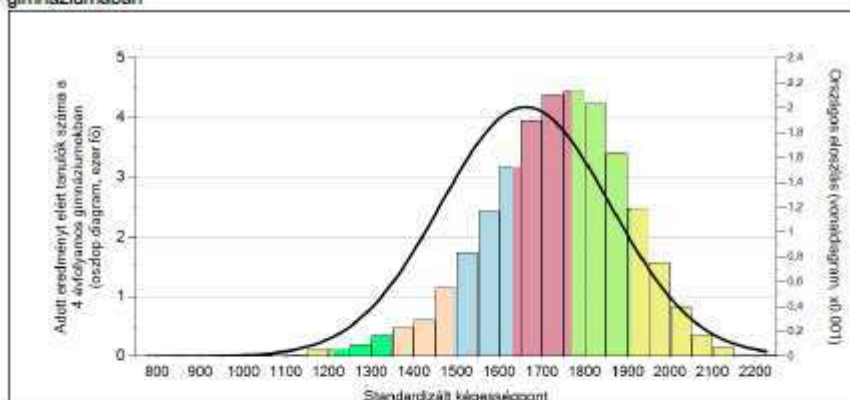
Az Önök telephelyén	1733 (1670;1792)	
Országosan	1651 (1649;1652)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.
Technikumokban	1616 (1615;1618)	Közepes 4 évf. gimn.
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	Nagy 4 évf. gimn.
		1650 (1645;1655)
		1713 (1710;1716)
		1768 (1765;1770)

A szövegértés átlageredményéről hasonló jó mondható el, mint a matematika mérési területnél.

1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



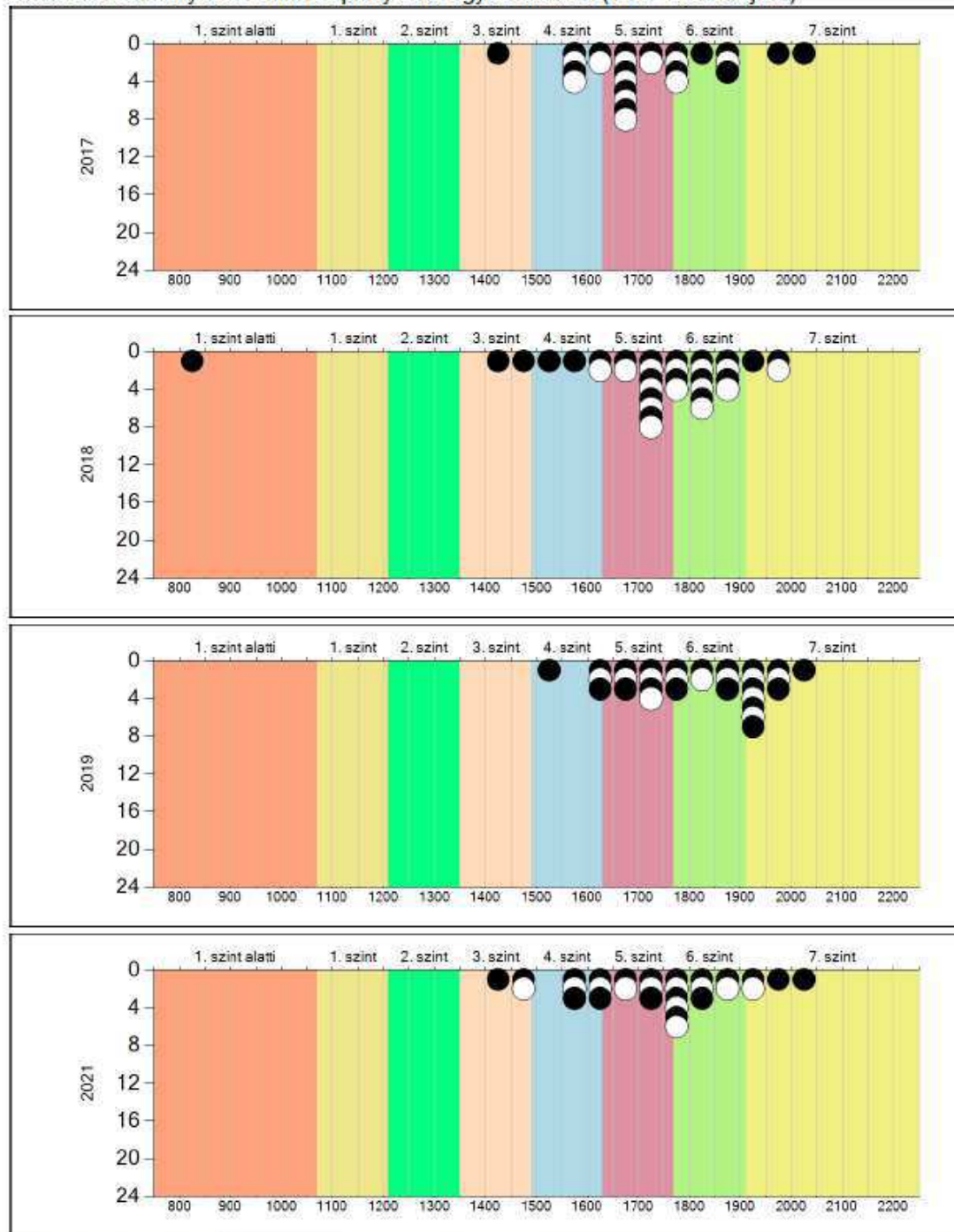
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Ezen a mérési területen az alapszintet el nem érők százaléka kicsit rosszabb a matematikához viszonyítva, de itt több tanuló jutott a magasabb szintre is. Örömeinkre szolgál, hogy diákjaink szépen teljesítenek.

A képességlaszás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Összehasonlítva az előző évek teljesítményét megállapítható, hogy kevés eltérés mutatható ki a különböző évek teljesítményénél. A 2021-es év teljesítménye kicsit visszaesett az előző évhez képest.

Intézkedési terv

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- **2011. évi CXC. törvény 80.§. (1) és 79.§,**
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklet,**
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5),**
- **14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről.**

Általános célok

- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyengébb teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából, illetve növelni a magasabb képességszintet elérő tanulók számát.
- Az országos és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák rangsorában előbbre kerül. A teljesítménynövekedés közvetve befolyásolja a beiskolázási, illetve a középiskolai felvételi mutatóit is.

Konkrét célmeghatározás

A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. Az általános iskolában 3. szint, a gimnáziumban a 4. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése
2. Az országos kompetenciamérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt
3. Osztály szintű, hiányosságok csökkentése, megszüntetése
4. A tanulók célirányosabb fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával
5. Az országos mérések jelentőségére, szerepére fokozottan, nagyobb hangsúllyal felhívni a tanulókat, s valamennyi szülő figyelmét
6. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának
7. A tanulók rendelkezzenek fejlett önismerettel, önértékeléssel

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. Valamennyi pedagógus rendelkezzen minél magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal.
2. A tanulók cselekvési kedvére épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be
4. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a illetékesség-alapú megközelítést tükrözze
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.
3. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
4. A kompetenciafejlesztést jól támogató környezet megteremtése
5. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése
6. A kompetenciamérés eredményeinek széleskörű megismertetése valamennyi érintettel .

MEGVALÓSÍTÁS

A tanulók azonosítása

A kompetenciamérést lebonyolító és elemző munkatárs azonosítja a felzárkóztatást igénylő tanulókat, illetve a jobb teljesítményre képes tanulókat.

Fejlesztés lehetőségei az oktató-nevelő munka során

Szövegértő képesség fejlesztése

A szövegértési képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő, és fejleszthető is.

A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik

A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés fejlesztése az iskola, a tantestület kollektív feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen matematikai fejlesztés is. Ez kevésbé tetten érhető a mindennapokban. A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.

A fejlesztendő területek meghatározása

- A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórai keretben differenciálással és plusz óraszámmal kerül sor.
- Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.
- Ezek gyakoroltatása a továbbtanulás, pályaválasztás előtt elengedhetetlen, mert a felvételi pontszámok alakulását a matematika és szövegértés terén nyújtott teljesítmény nagymértékben befolyásolja.



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **német célnyelvi mérés** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2020_2021

Német célnyelvi mérés 2020/2021. tanév

Az őszi kompetenciamérés bevezetésére azért került sor az intézményben, hogy a bemeneti tudást mérni tudjuk az adott évfolyamon, illetve az adott év intézkedési tervét a munkaközösség az elvárásoknak megfelelően aktualizálni tudja.

A 8.B osztály 2.csoportjának gyengébb teljesítményét az 1. csoportok jó százalékos eredménye ellensúlyozta. A szülőkkel és diákokkal folytatott beszélgetések és a tanulók motivációja ismét sikerrel járt, ahogy ezt a sok éves tapasztalat bizonyította. A mérés a többi csoportban biztató eredményeket hozott, így optimistán tekintettünk a DSD-vizsgák és a célnyelvi mérések elé.

Osztály	Nyelv	A csoport létszáma	A 60 %-ot elért tanulók	Az osztály össz. 60 %-ot elért	Tervezett intézkedés
8.B	német	26	21	78%	Szülői tájékoztató levél motivációs beszélgetés a diákokkal
6.B	német	26	19	85%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal
6.C	német	23	23	93%	Szülői tájékoztató levél Beszélgetés a diákokkal

A befektetett energia az **ISV A2**-vizsgán (DSD A2 új elnevezése) és a célnyelvi mérésen is megtérült. A 6. évfolyamon 50 diákból 32 fő, a tanulók 64%-a vehetett részt az A2-es szintvizsgán. **22 fő** sikeresen teljesítette mind a 4 vizsgaszintet, ez a tanulók **68 %-a**. A tanulók **63%-a jeles (5)** szintű tudásról tett tanúbizonyságot ezen a nyelvvizsgán. Ezzel a teljesítménnyel nagyon elégedettek voltunk. Nálunk 1-6. osztályig viszik a diákokat a nyelvtanítók. Reméljük, a diákok lelkesedésüket a 7-8. osztályban, a tanárváltás után is megőrzik.

Évfolyam	6
Osztály	B
Nyelv	német
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26 / 26

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
A252-C823	030531-011/6/1		16	12	15	43/60	Megfelelt	71%	
W284-N369	030531-011/6/1		15	13	12	40/60	Megfelelt	60%	5
M245-F686	030531-011/6/1		20	20	17	57/60	Megfelelt	95%	5
Q752-C433	030531-011/6/1		20	13	15	46/60	Megfelelt	76%	
Q582-D246	030531-011/6/1		18	19	18	55/60	Megfelelt	91%	5
D553-N538	030531-011/6/1		18	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
W299-X872	030531-011/6/1		20	19	13	51/60	Megfelelt	85%	5
N343-F145	030531-011/6/1		19	20	18	58/60	Megfelelt	96%	5
H692-B680	030531-011/6/1		20	20	17	57/60	Megfelelt	95%	5
U561-C329	030531-011/6/1		20	20	19	59/60	Megfelelt	98%	5
M626-E654	030531-011/6/1		20	20	18	58/60	Megfelelt	96%	5
P344-R645	030531-011/6/1		20	19	15	54/60	Megfelelt	90%	5
X765-M297	030531-011/6/1	IHIK	20	20	16	56/60	Megfelelt	93%	5
Q188-R556	030531-011/6/1		18	15	16	49/60	Megfelelt	81%	5
G968-H648	030531-011/6/1		18	18	14	50/60	Megfelelt	83%	5
J933-R318	030531-011/6/1		16	17	16	49/60	Megfelelt	81%	5
V999-F318	030531-011/6/1		13	10	13	36/60	Megfelelt	60%	

L653-S121	030531-011/6/1		19	18	18	55/60	Megfelelt	91%	5
L988-E328	030531-011/6/1		18	18	18	54/60	Megfelelt	90%	5
E735-H317	030531-011/6/1		17	17	14	48/60	Megfelelt	80%	5
E454-U933	030531-011/6/1		19	20	14	53/60	Megfelelt	88%	5
A846-P465	030531-011/6/1		18	20	15	53/60	Megfelelt	88%	5
W273-R272	030531-011/6/1		16	9	13	38/60	Megfelelt	63%	
G344-J824	030531-011/6/1		13	15	12	40/60	Megfelelt	66%	
W887-C243	030531-011/6/1		19	19	19	57/60	Megfelelt	95%	5
Q662-G986	030531-011/6/1		19	20	18	57/60	Megfelelt	95%	5
			17,41 87,0%	17,34 86,7%	15,88 79,4%		100%	85%	21/26 fő 80%

Évfolyam	6
Osztály	C
Nyelv	német
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	23 / 24

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
C723-D429	030531-011/6/2		17	12	15	44/60	Megfelelt	73%	
F615-M519	030531-011/6/2		20	20	19	59/60	Megfelelt	98%	5
M262-R545	030531-011/6/2		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
C791-N676	030531-011/6/2		20	19	18	57/60	Megfelelt	95%	5
K115-O898	030531-011/6/2		19	19	15	53/60	Megfelelt	88%	5
B683-J747	030531-011/6/2		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
N175-N960	030531-011/6/2		20	20	17	57/60	Megfelelt	95%	5
O853-N841	030531-011/6/2		16	20	18	54/60	Megfelelt	90%	5
H569-D368	030531-011/6/2		20	20	19	59/60	Megfelelt	98%	5
T993-M216	030531-011/6/2		20	19	17	56/60	Megfelelt	93%	5
P117-N910	030531-011/6/2		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
P981-O196	030531-011/6/2		20	20	18	58/60	Megfelelt	96%	5

L546-F454	030531-011/6/2		20	19	20	59/60	Megfelelt	98%	5
J921-C921	030531-011/6/2		18	18	17	53/60	Megfelelt	88%	5
L648-B298	030531-011/6/2		19	20	17	56/60	Megfelelt	93%	5
E861-T183	030531-011/6/2		19	20	19	58/60	Megfelelt	96%	5
H642-U662	030531-011/6/2		18	20	18	56/60	Megfelelt	93%	5
P411-S980	030531-011/6/2		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
J496-J773	030531-011/6/2		18	19	17	54/60	Megfelelt	90%	5
U454-R833	030531-011/6/2		20	19	19	58/60	Megfelelt	96%	5
P228-R215	030531-011/6/2		19	19	17	55/60	Megfelelt	91%	5
R262-T941	030531-011/6/2		20	19	17	56/60	Megfelelt	93%	5
S215-M599	030531-011/6/2		15	18	19	52/60	Megfelelt	86%	5
			18,72 93,6%	19,08 95,4%	18,08 90,4%		100%	93%	22/23 fő 95%

Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26 / 26
---	---------

Évfolyam	8
Osztály	B
Nyelv	német
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26/26

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	3. részen megjelent	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye A2	%	jegy
A667-R211	030531-011/8/1	IHIK	13	16	18	47/60	Megfelelt	78%	
P939-P210	030531-011/8/1		16	17	20	53/60	Megfelelt	88%	5
V525-E478	030531-011/8/1		17	15	17	49/60	Megfelelt	81%	5
A851-T137	030531-011/8/1		20	18	17	55/60	Megfelelt	91%	5
K316-H542	030531-011/8/1		10	4	10	24/60	Nem felelt meg	40%	
J472-D611	030531-011/8/1		16	20	19	55/60	Megfelelt	91%	5
X547-V237	030531-011/8/1		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
A682-Q262	030531-011/8/1		20	20	20	60/60	Megfelelt	100%	5
M434-M492	030531-011/8/1		20	18	16	54/60	Megfelelt	90%	5
P525-P439	030531-011/8/1		8	7	14	29/60	Nem felelt meg	48%	
U228-B575	030531-011/8/1		20	19	16	55/60	Megfelelt	91%	5

C959-G794	030531-011/8/1	IHIK	12	9	12	33/60	Nem felelt meg	55%	
V924-T948	030531-011/8/1		IHIK	20	20	17	57/60	Megfelelt	95%
G345-Q180	030531-011/8/1			18	18	17	53/60	Megfelelt	88%
K612-G267	030531-011/8/1		15	15	18	48/60	Megfelelt	80%	5
K773-J819	030531-011/8/1		16	16	20	52/60	Megfelelt	86%	5
G223-L558	030531-011/8/1		15	13	19	47/60	Megfelelt	78%	
X732-K864	030531-011/8/1		18	19	18	55/60	Megfelelt	91%	5
J592-N619	030531-011/8/1		16	15	17	48/60	Megfelelt	80%	5
X942-R661	030531-011/8/1		16	10	12	38/60	Megfelelt	63%	
S484-D775	030531-011/8/1		16	15	16	47/60	Megfelelt	78%	
H762-O750	030531-011/8/1		11	8	8	27/60	Nem felelt meg	45%	
H991-R743	030531-011/8/1		20	17	19	56/60	Megfelelt	93%	5
V644-A814	030531-011/8/1		13	16	17	46/60	Megfelelt	76%	
M624-G550	030531-011/8/1		10	8	10	28/60	Nem felelt meg	46%	
D217-E122	030531-011/8/1		19	15	17	51/60	Megfelelt	85%	5
			16,36 81%	15,81 79%	15,8 79%		21/26 80,7%	78%	16/26 fő 61,5

--	--	--	--

SNI nélkül

20/23
86,9 %

--

Az átlagba az SNI-s diákok eredményét nem kell beszámítani. Így jött ki a 86,9%.

Ha beszámítanánk ezeknek a tanulónak az eredményét, akkor is szép 80,7 % átlag lenne.

A célnyelvi mérés eredménye **3 év átlagában** a **6. évfolyamon 95,83%** és a **8. évfolyamon 81,76%** lett, amint ez a táblázatban is látható. Ezzel az a németes eredmények nemcsak meghaladják az elvárt 60%-ot, hanem elérik a kiváló szintet. Így jövőre is indíthatunk két tanítási nyelvű első osztályt, aminek nagyon örülünk.

A pirossal jelölt átlagok a 80 %-os jeles (5) szint elérését jelölik, ez büszkeséggel tölthet el bennünket, hogy több év átlagában is elértük a kiváló szintet. A 6. évfolyam a pandémia előtti mérésen történelmet írt, hiszen valamennyi diákunk teljesítette az elvárt szintet először az iskola történetében. Az online oktatás nehézségeit legyőzve a pedagógusok és a tanulók rengeteg energiát fektettek be azért, hogy ebben az évben is meg tudtuk ismételni ezt a nagyszerű eredményt. Az online oktatás alatt tartott rengeteg Skype-os óra és online vizsga meghozta a várt sikert. Ez azért nagy szó, mivel ide a tanulók felvételi és válogatás nélkül kerültek be.

A célnyelvi mérés részletes eredményeit mutató táblázatból kiderül, hogy a 6. évfolyamon a tanulók **85,7%** (42/49 fő) ért el 80%-nál jobb eredményt. Közülük 5 tanuló hibátlan 100%-os eredményt mondhatott magáénak. A mérést 89%-os átlaggal teljesítették, ami igazán kiváló teljesítmény.

A 8. osztályosok is szép eredményt értek el, hiszen a tanulók **61,5%-a** (16/26 fő) jelest (80%-nál jobb eredmény) ért el. Sajnos 5 tanuló nem tudta teljesíteni a B1 szintet, közülük 2 SNI-s tanuló. Ők 6. osztályban még elérték a kívánt szintet. A pandémia ideje alatt nagyon nehéz volt motiválni ezt a korosztályt. Úgy láttuk, hogy számukra a személyes jelenléten alapuló oktatás sokkal jobb eredményeket hozott volna.

A 8. osztályos „gyengébb” (80%-tól kiváló) eredmény, csak a 6. évfolyammal összehasonlítva igaz ez a kijelentés, hiszen a **86,9%-os** eredmény is kiváló. A még jobb eredmény elérését nehezítő okok közé tartozik az is, hogy 6 osztályban a legtehetségesebb tanulók Győr 6 osztályos gimnáziumaiban folytatják a tanulmányaikat. Az sem titok, hogy a 8. osztályosok a felvételt követően csak nagy meggyőző erővel motiválhatók.



**Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

Országos mérések

— **angol szövegértés mérés**—

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2020-2021

A 2020-2021. tanév idegennyelvi méréseinek eredményei és azok elemzése

Idegennyelvi mérés			
Tanév	Az elvárt legalább 60%-os eredményt sikeresen teljesítő tanulók %-os aránya		
	6. évfolyam A1 szint	8. évfolyam A2 szint	
2020-2021.	angol	német	angol
	92%	100%	100%

Intézményünkben az idegennyelvi mérést a nem két tanítási nyelvű általános iskolai osztályokban, illetve nyelvi csoportokban tanuló gyermekek írják meg.

A fent látható táblázat és a csatolt egyéni eredmények nagyon biztatóak, hiszen közel az összes mérést író tanuló elérte, sőt bőségesen felül teljesítette az elvárt 60%-os mérési szintet.

Megállapítható, hogy a 8. évfolyamban angol nyelvet tanuló gyermekek nyelvi tudása magasan az A2-es szint feletti.

Ezeket a szép eredményeket természetesen hosszas munka előzte meg, hiszen a belső nyelvi méréseink és a tanórai kompetenciafejlesztés már a korai nyelvtanulásnál megjelenik intézményünkben.

Az előző tanévek mérései, illetve az intézmény belső méréseinek tapasztalata alapján, úgy gondoljuk, hogy megfelelő munkát végeznek diákjaink és a pedagógusok.

A végzős általános iskolai tanulók magas számban szereznek a 8. évfolyamban vagy az azt követő tanévben a középfokú (B2 szintű) nyelvvizsgát.

Reményeink szerint ez is megalapozhatja azt a kívánt tendenciát, mely szerint a 8. évfolyam után is a mi intézményünket választják a gyermekek középiskolás tanulmányaik helyszínéül.

Az alábbi táblázatokban a tanulók osztályra bontott egyéni eredményeit mutatják.

Évfolyam	6
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	31 / 31

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye
------------------	-------------------	----------------------------------	--	---

R118-B691	030531-011/6/1		28 / 30	Megfelelt 93%
G897-S119	030531-011/6/1		22 / 30	Megfelelt 73%
R784-S796	030531-011/6/1		27 / 30	Megfelelt 90%
D865-U664	030531-011/6/1		29 / 30	Megfelelt 96%
N126-S337	030531-011/6/1		29 / 30	Megfelelt 96%
X533-G917	030531-011/6/1		28 / 30	Megfelelt 93%
U971-F858	030531-011/6/1		22 / 30	Megfelelt 73%
V779-C873	030531-011/6/1		25 / 30	Megfelelt 83%
O368-M766	030531-011/6/1		29 / 30	Megfelelt 96%
O123-U924	030531-011/6/1		30 / 30	Megfelelt 100%
U294-H140	030531-011/6/1		n.a.	n.a.
P657-G495	030531-011/6/2		25 / 30	Megfelelt 83%
L745-T173	030531-011/6/2		n.a.	n.a.
G772-Q676	030531-011/6/2		23 / 30	Megfelelt 76%
R551-X379	030531-011/6/2		26 / 30	Megfelelt 86%
D499-V422	030531-011/6/2		29 / 30	Megfelelt 96%
M655-L816	030531-011/6/2		28 / 30	Megfelelt 93%
C915-E654	030531-011/6/2		27 / 30	Megfelelt 90%
V583-E766	030531-011/6/2		28 / 30	Megfelelt 93%
P641-P672	030531-011/6/2		29 / 30	Megfelelt 96%
E985-X838	030531-011/6/2		28 / 30	Megfelelt 93%
T368-R661	030531-011/6/2		20 / 30	Megfelelt 66%
O557-S392	030531-011/6/2		n.a.	n.a.
R451-K796	030531-011/6/2		26 / 30	Megfelelt 86%
X168-C239	030531-011/6/2		24 / 30	Megfelelt 80%

F896-A674	030531-011/6/2		21 / 30	Megfelelt 70%
N266-B225	030531-011/6/3	IHIK	20 / 30	Megfelelt 66%
E596-P362	030531-011/6/3	IHIK	17 / 30	56%
N137-G495	030531-011/6/3	IHIK	13 / 30	43%
F795-K723	030531-011/6/3	IHIK	20 / 30	Megfelelt 66%
X493-N430	030531-011/6/3	IHIK	22 / 30	73%

Évfolyam	8
Osztály	A
Nyelv	angol
Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma	26 / 26

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kötelező feladatrészek mérési eredménye
T643-R317	030531-011/8/1		39 / 40	Megfelelt 97%
X948-J327	030531-011/8/1		39 / 40	Megfelelt 97%
W735-J977	030531-011/8/1		36 / 40	Megfelelt 90%
V483-S741	030531-011/8/1		38 / 40	Megfelelt 95%
D541-N890	030531-011/8/1		37 / 40	Megfelelt 92%
G473-C320	030531-011/8/1		36 / 40	Megfelelt 90%
S217-F646	030531-011/8/1		35 / 40	Megfelelt 87%
L865-A937	030531-011/8/1		28 / 40	Megfelelt 70%

U434-A764	030531-011/8/1		31 / 40	Megfelelt 77%
L735-R323	030531-011/8/1		33 / 40	Megfelelt 82%
X174-T460	030531-011/8/1		39 / 40	Megfelelt 97%
Q779-G934	030531-011/8/2		38 / 40	Megfelelt 95%
M444-R620	030531-011/8/2		38 / 40	Megfelelt 95%
D974-H775	030531-011/8/2		27 / 40	Megfelelt 67%
N192-C965	030531-011/8/2		40 / 40	Megfelelt 100%
R255-C346	030531-011/8/2		38 / 40	Megfelelt 95%
U671-O168	030531-011/8/2		36 / 40	Megfelelt 90%
G882-D828	030531-011/8/2		40 / 40	Megfelelt 100%
K798-A739	030531-011/8/2		38 / 40	Megfelelt 95%
K383-E450	030531-011/8/2		40 / 40	Megfelelt 100%
G539-G757	030531-011/8/2		40 / 40	Megfelelt 100%
T622-E553	030531-011/8/2		38 / 40	Megfelelt 95%
A874-Q239	030531-011/8/2		37 / 40	Megfelelt 92%
J511-T260	030531-011/8/3	IHMT	n.a.	Megfelelt n.a.
G266-W634	030531-011/8/3	IHIK	24 / 40	Megfelelt 60%

Q291-L154	030531-011/8/3	IHIK	29 / 40	Megfelelt 72%
---------------------------	----------------	------	---------	---------------



Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Országos mérések

— **NETFIT** —

mérési eredmények adatai, elemzése

Győr

2020-2021

NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elemzés

A magyar lakosság körében is számos betegség előidézője a mozgásszegény életmód, a túlsúly, illetve az elhízás, melyek előfordulási gyakorisága az elmúlt évtizedekben jelentősen növekedett. Szomorú tény, hogy az életmódfüggő betegségek egyre fiatalabb korosztályokban alakulnak ki (KSH 2018). A népesség körében tendenciaként tapasztalható a testtömeg változása, ami nem csak az izomtömeg, hanem a zsírtömeg növekedésével is jár (Tóth–Eiben 2004). E jelenség következménye többek között a népesség fizikai teljesítőképességének romlása, a motorikus teljesítmények színvonalának csökkenése (Rowland 2003; Photiou et al. 2008; Szakály 2014), melyek hatással vannak a fittségi állapot szintjére. Legnagyobb hatást gyakorló tényező a megváltozott életszínvonal és az életmód (Ross et al. 2000). Ez a változás a mindennapokban a fittségi állapot szintjét befolyásolja a leginkább.

A Magyar Diáksport Szövetség 2014/2015. tanévtől útnak indította a NETFIT programot. A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében címen. A NETFIT a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése. A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú, pedagógiai értékelő és visszajelző eszközt jelent (Konczos Cs. és mtsa. 2021).

Az elemzésben 2018/2019-es tanévtől a 2022/2023-as tanévig tartó időszakot tekintettük át. Ebből az öt tanévi mérésből - a Covid járvány alatt bevezetett online oktatás miatt - a 2019/2020. tanévi mérések nem történtek meg, ezért nincsenek adatok. A tanévek során az MDSZ által meghatározott időszakban végeztük el tanítványaink fittségi mérését. Ez január és május hónapok közötti időt jelentette. A teljes áttekintés 5-12. évfolyamra terjedt ki az intézményünkben, ez életkorra nézve, 10 évesektől a 18+ évesekig tart, az életkori átfedések miatt fontos.

A négy tanév felmérése alapján a testösszetétel és táplálkozási profil esetében az intézményi átlag jobb, mint az országos átlag. A Testtömegindex értéke sajnálatos módon az intézményben a 10 évesek esetében jelentősen változott negatív irányba. Úgy véljük, hogy az egészségtelen táplálkozás, a mozgáshiányos életmód az oka ennek.

Aerobfittségi /állóképességi/ profil az állóképességi 20 méteres ingafutás teszt. Míg az országos mérési eredményekben mind a fiúk, mind a lányok esetében az életkor növekedésével fokozatosan növekszik a fokozott fejlesztés szükséges zónába kerülők száma. Addig intézményi szinten jónak tartjuk, hogy a felmérték közül csak kevesen tartoznak a fokozott fejlesztés szükséges zónájába egy kivétellel, a 18+ lányok csoportja, akik 68%-ának van szüksége a fokozott fejlesztésre szemben az országos 53%-kal.

Vázizomzat fittségi profil több tesztből tevődik össze. Az ütemezett hasizom teszt azonos százalékos értéket mutat országos és intézményi szinten. A törzsemelés teszt intézményi eredménye szignifikánsan elmarad az országos teszteredményektől. Fontos, hogy a mozgásos tanórákon a hátizomzat megerősítése. Ez szisztematikus, rendszeres feladatmegoldásokat jelent. Az utolsó két évben már pozitív irányú a fejlődés. Ütemezett fekvőtámasz teszt az intézményi teljesítmény mind a négy évben 70% feletti. A kézi szorítóerő mérése esetében az országos és az intézményi teszteredmény a fokozott fejlesztés szükséges zónában 10% felett vannak az értékek. Szükséges, hogy a testnevelés órákon erősítsük a tanulók ujjait, de releváns, hogy a hétköznapi életben is erősítsék a gyerekek. Helyből távolugrás teszt esetében az intézményi eredmény az egészségzónában 80% feletti, míg az országos összesítésben ez csak 70% feletti.

Hajlékonysági profil eltérő százalékos értéket mutat országos és intézményi szinten összehasonlítva, sajnálatosan a fejlesztés szükséges zóna az intézményünkben magasabb százalékos számadatot mutat.

Összegzés

Az országos és intézményi eredmények összevetése során, tehát látható, hogy az ingafutás eredményeink magasan az országos átlag feletti. Véleményünk szerint, az intézményünkben megvalósuló magas szintű atlétika, labdarúgás és kézilabda sportág alapozó képzésével magyarázható. Továbbá azzal, hogy a testnevelés órákon kiemelt figyelmet fordítunk az állóképesség fejlesztő gyakorlatok elvégzésére felső tagozatban és középiskolában egyaránt.

A törzsemelés teszt eredményei azt mutatják, hogy a hátizom erősítésére a jövőben fokozott figyelmet kell fordítanunk, mivel az intézményünkben mért eredmények még elmaradnak az országos átlagtól.

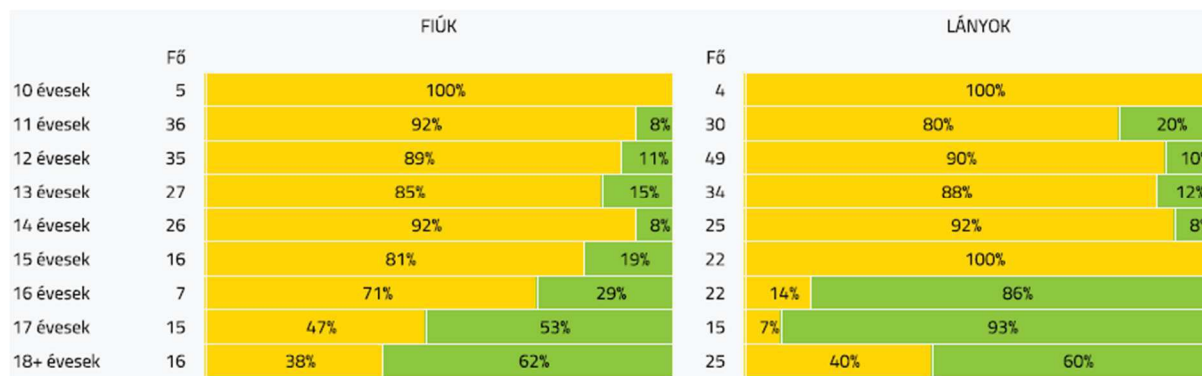
Állóképességi ingafutás teszt 2018/19-es tanév eredménye:



INTÉZMÉNY		
FFSZ	FSZ	EZ
		9 fő - 100%
	2 fő - 3%	64 fő - 97%
2 fő - 2%	8 fő - 10%	74 fő - 88%
2 fő - 3%	8 fő - 13%	50 fő - 83%
4 fő - 8%	7 fő - 14%	40 fő - 78%
	4 fő - 11%	34 fő - 89%
2 fő - 7%	5 fő - 18%	21 fő - 75%
3 fő - 10%	6 fő - 20%	21 fő - 70%
19 fő - 46%	7 fő - 17%	15 fő - 37%
8 %	12 %	80 %

ORSZÁG		
FFSZ	FSZ	EZ
443 fő - 5%	1590 fő - 19%	6191 fő - 75%
6095 fő - 9%	13460 fő - 20%	48480 fő - 71%
10037 fő - 12%	15681 fő - 19%	55668 fő - 68%
13076 fő - 16%	14185 fő - 17%	53908 fő - 66%
16298 fő - 20%	14922 fő - 19%	48430 fő - 61%
18237 fő - 25%	12954 fő - 18%	40739 fő - 57%
21100 fő - 31%	12645 fő - 18%	34648 fő - 51%
24078 fő - 38%	11777 fő - 18%	27958 fő - 44%
37409 fő - 47%	15261 fő - 19%	27727 fő - 34%
24 %	19 %	57 %

Törzsemelés teszt 2018/19-es tanév eredménye:



INTÉZMÉNY		
 FSZ	 EZ	
9 fő - 100%		
57 fő - 86%	9 fő - 14%	
75 fő - 89%	9 fő - 11%	
53 fő - 87%	8 fő - 13%	
47 fő - 92%	4 fő - 8%	
35 fő - 92%	3 fő - 8%	
8 fő - 28%	21 fő - 72%	
8 fő - 27%	22 fő - 73%	
16 fő - 39%	25 fő - 61%	
75 %	25 %	

ORSZÁG		
 FSZ	 EZ	
4529 fő - 56%	3608 fő - 44%	
37345 fő - 55%	30079 fő - 45%	
41451 fő - 51%	39606 fő - 49%	
39090 fő - 48%	41952 fő - 52%	
36659 fő - 46%	42461 fő - 54%	
31958 fő - 44%	39892 fő - 56%	
29151 fő - 42%	39535 fő - 58%	
26045 fő - 41%	37940 fő - 59%	
32273 fő - 40%	48665 fő - 60%	
46 %	54 %	

Állóképességi ingafutás teszt 2020/21-es tanév eredménye:

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
10 évesek	0			3	100%
11 évesek	11	100%		24	17% 83%
12 évesek	38	3% 11% 86%		26	8% 92%
13 évesek	36	8% 11% 81%		30	10% 7% 83%
14 évesek	24	4% 21% 75%		26	8% 92%
15 évesek	6	33% 17% 50%		2	50% 50%
16 évesek	1	100%		0	

INTÉZMÉNY		
 FFSZ	 FSZ	 EZ
		3 fő - 100%
	4 fő - 11%	31 fő - 89%
1 fő - 2%	6 fő - 9%	57 fő - 89%
6 fő - 9%	6 fő - 9%	54 fő - 82%
1 fő - 2%	7 fő - 14%	42 fő - 84%
2 fő - 25%	2 fő - 25%	4 fő - 50%
		1 fő - 100%
4 %	11 %	85 %

ORSZÁG		
 FFSZ	 FSZ	 EZ
145 fő - 8%	380 fő - 22%	1181 fő - 69%
2024 fő - 12%	3913 fő - 23%	10949 fő - 65%
3630 fő - 17%	4594 fő - 22%	12958 fő - 61%
4500 fő - 21%	4161 fő - 20%	12439 fő - 59%
5005 fő - 25%	3963 fő - 20%	10996 fő - 55%
1890 fő - 35%	1045 fő - 19%	2429 fő - 45%
531 fő - 46%	212 fő - 19%	399 fő - 35%
195 fő - 51%	64 fő - 17%	124 fő - 32%
168 fő - 45%	53 fő - 14%	153 fő - 41%
21 %	21 %	58 %

Törzsemelés teszt 2020/21-es tanév eredménye:

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
10 évesek	0		3	100%	
11 évesek	11	91%	25	80%	20%
12 évesek	30	70%	27	67%	33%
13 évesek	37	68%	30	63%	37%
14 évesek	33	91%	41	78%	22%
15 évesek	7	57%	2	100%	
16 évesek	1	100%	0		

INTÉZMÉNY	
FSZ	EZ
3 fő - 100%	
30 fő - 83%	6 fő - 17%
39 fő - 68%	18 fő - 32%
44 fő - 66%	23 fő - 34%
62 fő - 84%	12 fő - 16%
6 fő - 67%	3 fő - 33%
1 fő - 100%	
75 %	25 %

ORSZÁG	
FSZ	EZ
992 fő - 58%	733 fő - 42%
9467 fő - 56%	7296 fő - 44%
11991 fő - 55%	9871 fő - 45%
11590 fő - 52%	10572 fő - 48%
10120 fő - 49%	10444 fő - 51%
2764 fő - 50%	2718 fő - 50%
546 fő - 47%	628 fő - 53%
162 fő - 38%	259 fő - 62%
155 fő - 41%	227 fő - 59%
53 %	47 %

Állóképességi ingafutás teszt 2021/22-es tanév eredménye:

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
10 évesek	5	100%	2	50%	50%
11 évesek	26	19%	35	3%	20%
12 évesek	35	14%	30	3%	23%
13 évesek	37	16%	23	9%	91%
14 évesek	35	9%	33	3%	27%
15 évesek	21	24%	24	8%	92%
16 évesek	18	17%	17	12%	24%
17 évesek	8	13%	23	17%	13%
18+ évesek	10	10%	25	32%	44%

INTÉZMÉNY		
FFSZ	FSZ	EZ
1 fő - 14%		6 fő - 86%
1 fő - 2%	12 fő - 20%	48 fő - 79%
1 fő - 2%	12 fő - 18%	52 fő - 80%
6 fő - 10%	4 fő - 7%	50 fő - 83%
4 fő - 6%	12 fő - 18%	52 fő - 76%
	7 fő - 16%	38 fő - 84%
5 fő - 14%	6 fő - 17%	24 fő - 69%
4 fő - 13%	4 fő - 13%	23 fő - 74%
9 fő - 26%	12 fő - 34%	14 fő - 40%
8 %	17 %	75 %

ORSZÁG		
FFSZ	FSZ	EZ
458 fő - 8%	1414 fő - 23%	4194 fő - 69%
7083 fő - 12%	13279 fő - 23%	36675 fő - 64%
13519 fő - 17%	17081 fő - 22%	47626 fő - 61%
18418 fő - 23%	16020 fő - 20%	46501 fő - 57%
21205 fő - 27%	16160 fő - 20%	41755 fő - 53%
22790 fő - 32%	13984 fő - 19%	35437 fő - 49%
24837 fő - 36%	12893 fő - 19%	30411 fő - 45%
27039 fő - 43%	11827 fő - 19%	24359 fő - 39%
39310 fő - 51%	14433 fő - 19%	23621 fő - 31%
30 %	20 %	50 %

Törzsamelés teszt 2021/22-es tanév eredménye:

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	5	80%		20%	2	100%	
11 évesek	26	27%	73%		36	50%	50%
12 évesek	36	81%		19%	31	71%	29%
13 évesek	39	82%		18%	23	65%	35%
14 évesek	35	83%		17%	33	58%	42%
15 évesek	20	85%		15%	24	38%	62%
16 évesek	17	76%		24%	14	71%	29%
17 évesek	8	75%		25%	20	80%	20%
18+ évesek	10	80%		20%	25	52%	48%

INTÉZMÉNY	
FSZ	EZ
4 fő - 57%	3 fő - 43%
25 fő - 40%	37 fő - 60%
51 fő - 76%	16 fő - 24%
47 fő - 76%	15 fő - 24%
48 fő - 71%	20 fő - 29%
26 fő - 59%	18 fő - 41%
23 fő - 74%	8 fő - 26%
22 fő - 79%	6 fő - 21%
21 fő - 60%	14 fő - 40%
66 %	34 %

ORSZÁG	
FSZ	EZ
3374 fő - 56%	2690 fő - 44%
31929 fő - 56%	24863 fő - 44%
41758 fő - 54%	35999 fő - 46%
41667 fő - 52%	39012 fő - 48%
38620 fő - 49%	40456 fő - 51%
33594 fő - 46%	38740 fő - 54%
29972 fő - 44%	38410 fő - 56%
26270 fő - 41%	37164 fő - 59%
31355 fő - 40%	46538 fő - 60%
48 %	52 %

Állóképességi ingafutás teszt 2022/23-es tanév eredménye:

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
10 évesek	3	100%		3	100%
11 évesek	32	9% 16% 75%		40	5% 5% 90%
12 évesek	35	3% 11% 86%		38	5% 5% 90%
13 évesek	30	7% 93%		31	3% 10% 87%
14 évesek	31	16% 10% 74%		23	4% 13% 83%
15 évesek	13	15% 31% 54%		25	4% 16% 80%
16 évesek	12	50% 25% 25%		15	13% 87%
17 évesek	17	29% 41% 30%		16	31% 25% 44%
18+ évesek	13	23% 77%		22	23% 27% 50%

INTÉZMÉNY			ORSZÁG		
FFSZ	FSZ	EZ	FFSZ	FSZ	EZ
		6 fő - 100%			
5 fő - 7%	7 fő - 10%	60 fő - 83%	440 fő - 7%	1473 fő - 22%	4642 fő - 71%
3 fő - 4%	6 fő - 8%	64 fő - 88%	6115 fő - 10%	13232 fő - 22%	41100 fő - 68%
1 fő - 2%	5 fő - 8%	55 fő - 90%	10760 fő - 15%	15259 fő - 21%	47367 fő - 65%
6 fő - 11%	6 fő - 11%	42 fő - 78%	15697 fő - 19%	14975 fő - 18%	50784 fő - 62%
3 fő - 8%	8 fő - 21%	27 fő - 71%	20390 fő - 25%	16382 fő - 20%	45319 fő - 55%
6 fő - 22%	5 fő - 19%	16 fő - 59%	22770 fő - 30%	14397 fő - 19%	38033 fő - 51%
10 fő - 30%	11 fő - 33%	12 fő - 36%	25143 fő - 36%	13564 fő - 19%	32020 fő - 45%
5 fő - 14%	9 fő - 26%	21 fő - 60%	27667 fő - 42%	12249 fő - 19%	25549 fő - 39%
			41016 fő - 51%	14862 fő - 18%	24869 fő - 31%
10 %	14 %	76 %	29 %	20 %	51 %

Törzsemelés teszt 2022/23-as tanév eredménye:

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
10 évesek	3	67% 33%		3	100%
11 évesek	30	50% 50%		39	92% 8%
12 évesek	35	37% 63%		39	64% 36%
13 évesek	32	66% 34%		32	56% 44%
14 évesek	35	89% 11%		23	78% 22%
15 évesek	13	92% 8%		24	58% 42%
16 évesek	11	91% 9%		16	44% 56%
17 évesek	17	100%		17	88% 12%
18+ évesek	13	92% 8%		23	70% 30%

INTÉZMÉNY	
FSZ	EZ
5 fő - 83%	1 fő - 17%
51 fő - 74%	18 fő - 26%
38 fő - 51%	36 fő - 49%
39 fő - 61%	25 fő - 39%
49 fő - 84%	9 fő - 16%
26 fő - 70%	11 fő - 30%
17 fő - 63%	10 fő - 37%
32 fő - 94%	2 fő - 6%
28 fő - 78%	8 fő - 22%
70 %	30 %

ORSZÁG	
FSZ	EZ
3682 fő - 56%	2892 fő - 44%
33428 fő - 56%	26794 fő - 44%
38470 fő - 53%	34243 fő - 47%
40467 fő - 50%	40505 fő - 50%
38921 fő - 48%	42793 fő - 52%
33710 fő - 45%	41204 fő - 55%
29949 fő - 42%	40700 fő - 58%
25976 fő - 40%	39423 fő - 60%
31574 fő - 39%	49336 fő - 61%
46 %	54 %

Hivatkozások:

- *Konczos Csaba, Pápai Zsófia, Kertész Tamás, Liszkai Zsuzsanna, Szakály Zsolt:* Fittebbek-e a tanulók a NETFIT mérése bevezetése óta? A NETFIT mérések országos eredményeinek összehasonlító elemzése, Széchenyi István Egyetem, Győr, 2021.
https://lib.sze.hu/images/Apaczai/kiadv%C3%A1ny/2021/10_03_.pdf (Letöltve: 2024.01.18.)
- A fizikai fittségi mérése eredményei (NETFIT) a Magyar Diáksport Szövetség honlapjáról
<https://www.mdsz.hu/>

12.A osztály 2020(május-június)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
magyar nyelv és irodalom	K	21	13	0	0	0	4,62(92,4%)
	E	1	0	0	0	0	5(100%)
matematika	K	5	18	8	0	0	3,9(100%)
	E	0	0	2	1	0	2,6(52%)
történelem	K	23	9	0	0	0	4,72(94,4%)
	E	3	0	0	0	0	5(100%)
angol nyelv	K	-	-	-	-	-	-
	E	4	1	1	0	0	4,5(90%)
német nyelv	K	1	0	0	0	0	5(100%)
	E	2	0	0	0	0	5(100%)
biológia	K	1	2	2	0	0	3,8(76%)
	E	-	-	-	-	-	-
fizika	K	1	0	0	0	0	5(100%)
média	K	-	-	-	-	-	-
informatika	K	-	-	-	-	-	-
	E	0	0	0	0	1	1(20%)
társadalomismeret	K	21	0	0	0	0	5(100%)
Kémia	E	0	0	0	0	2	1 (20%)
földrajz	K	0	1	0	0	0	4(80%)
	E	1	0	0	0	0	5(100%)
Súlyozott átlag (K):							4,03(80,6%)
Súlyozott átlag (E):							3,63(72,75%)

<u>Vizsgatárgy</u> <u>középszinten</u>	<u>12.AB</u> <u>(2017)</u>	<u>12.A</u> <u>(2018)</u>	<u>12.A</u> <u>(2019)</u>	<u>12.A</u> <u>(2020)</u>
magyar nyelv és irodalom	4,3	4,5	4,48	4,62
matematika	3,5	3,1	3,45	3,9
történelem	4,7	4,65	4,56	4,72
angol nyelv	4,5	4,0	4,27	-
német nyelv	4,3	3,98	4,31	5
biológia	4,3	3,8	3,6	-
fizika	-	-	-	5
vizuális kultúra	5,0	5,0	-	-
informatika	4,3	4,3	4,53	-
társadalomismeret	5,0	5,0	4,93	5
média	4,6	4,0	--	-
testnevelés	5,0	5,0	4	-
ének	-	-	5	-
kémia	-	-	2	-
földrajz	-	-	3	4
Egyszerű átlag	4,5	4,3	4,01	4,03

Előrehozott érettségit tett:

ÖSSZEHASONLTÁS – ELŐREHOZOTT (közép+emelt)

<u>Vizsgatárgy</u>	<u>Előrehozott (2017)</u>	<u>Előrehozott (2018)</u>	<u>Előrehozott (2019)</u>	<u>Előrehozott (2020)</u>
angol nyelv	4,5	4,4	4,77	4,83
német nyelv	4,3	4,5	4,66	4,71
informatika	4,3	4,58	4,33	3
társadalomismeret	-	-	-	-
Összesen	4,36	4,49	4,58	4,18

12.A osztály (2021)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
magyar nyelv és irodalom	K	18	12	3	0	0	4,09 (81,8%)
	E	-	-	-	-	-	-
matematika	K	9	13	5	1	0	4,07(81,4%)
	E	2	0	3	0	0	3,8 (76%)
történelem	K	18	10	2	0	0	4,43(88,3%)
	E	3	0	0	0	0	3 (60%)
angol nyelv	K	0	2	1	0	0	3,6 (72%)
	E	6	0	1	0	0	4,7 (94%)
német nyelv	K	1	1	0	0	0	4,5 (90%)
	E	10	0	0	0	0	5 (100%)
biológia	K	1	1	0	0	0	4,5 (90%)
	E	1	2	0	0	0	4,33 (86,6%)
fizika	K	0	4	0	0	0	4(80%)
média	K	1	1	1	0	1	3,25(65%)
informatika	K	5	4	0	0	0	4,56(91,2%)
	E	1	1	0	0	0	4,5(90%)
társadalomismeret	K	7	0	0	0	0	5 (100%)
Kémia	E	1	1	0	0	2	1 (20%)
testnevelés	K	-	-	-	-	-	-
	E	5	0	0	0	0	5 (100%)
Súlyozott átlag (K):							4,2 (84%)
Súlyozott átlag (E):							3,91(78,2%)
Összátlag							4,05(81%)

- 37 diák (29,41 %) vizsgázott emelt (E) szinten
- 1 diák (2,94 %) vizsgázott 2 tárgyból emelt (E) szinten
- Az emelt (E) szintű eredménnyel (min. 60%) középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerzett: 3 diák (100%)
 - Szintemelő vizsgák száma 3 (K→E)

<u>Vizsgatárgy</u> <u>középszinten</u>	<u>12.AB</u> <u>(2017)</u>	<u>12.A</u> <u>(2018)</u>	<u>12.A</u> <u>(2019)</u>	<u>12.A</u> <u>(2020)</u>	<u>12.A</u> <u>(2021)</u>
magyar nyelv és irodalom	4,3	4,5	4,74	4,62	4,09
matematika	3,5	3,1	3,45	3,9	4,07
történelem	4,7	4,65	4,56	4,72	4,43
angol nyelv	4,5	4,0	4,65	-	3,6
német nyelv	4,3	3,98	4,63	5	4,5
biológia	4,3	3,8	3,8	-	4,5
fizika	-	-	-	5	4
vizuális kultúra	5,0	5,0	-	-	-
informatika	4,3	4,3	4,58	-	4,56
társadalomismeret	5,0	5,0	4,93	5	5
média	4,6	4,0	-	-	3,25
testnevelés	5,0	5,0	4	-	-
kémia	-	-	2	-	-
ének	-	-	5	-	-
földrajz	-	-	3	4	-
Egyszerű átlag	4,5	4,3	4,08	4,01	4,2

Előrehozott érettségít tett:
11.A osztályból a tanulók 78,78 %-a

ÖSSZEHASONLTÁS – ELŐREHOZOTT (közép+emelt)

<u><i>Vizsgatárgy</i></u>	<u><i>Előrehozott (2017)</i></u>	<u><i>Előrehozott (2018)</i></u>	<u><i>Előrehozott (2019)</i></u>	<u><i>Előrehozott (2020)</i></u>
angol nyelv	4,5	4,4	4,77	4,83
német nyelv	4,3	4,5	4,66	4,71
informatika	4,3	4,58	4,33	3
Összesen	4,36	4,49	4,58	4,18

2021. őszi

12.a előrehozott

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
angol nyelv	K	1		2			3,67
	E	11					5
német nyelv	K	1					5
	E						
Súlyozott átlag (K):							4,33
Súlyozott átlag (E):							5

ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI – 2021

Külsősök

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag
		5	4	3	2	1	
angol nyelv	K	1					5
matematika	K				2		2
informatika	E		1				4
média	K				1		2
Súlyozott átlag (K)							3
Átlag (E)							4